**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Основная школа №23 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

**Лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрена**на заседаниипедагогического совета МБОУ «ОШ №23 для обучающихся с ОВЗ» протокол от 10.05.2023 года №7 | **Утверждена**приказомМБОУ «ОШ №23 для обучающихся с ОВЗ» от 10.05.2023 года №262 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ**

Срок реализации программы:

 14 дней

Авторский коллектив

Гущина М.А., заместитель директора,

Емельянова М.А., начальник лагеря,

Григорова Е.И. старшая вожатая,

Седых А.В., старшая вожатая

Старый Оскол

2023

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
| Пояснительная записка | 3 |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | 7 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | 7 |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 8 |
| 1.3. Основные направления воспитания | 10 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 11 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 12 |
| 2.1. Модуль «Будущее России. | 13 |
| 2.2. Ключевые мероприятия» | 15 |
| 2.3. Модуль «Отрядная работа. КТД» | 17 |
| 2.4. Модуль «Самоуправление» | 21 |
| 2.5. Модуль «Дополнительное образование» | 22 |
| 2.6. Модуль «Здоровый образ жизни» | 24 |
| 2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 24 |
| 2.8. Модуль «Профилактика и безопасность» | 25 |
| 2.9. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» | 27 |
| 2.10. Модуль «Работа с родителями» | 29 |
| 2.11. Модуль «Профориентация» | 29 |
| 2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания» | 30 |
| 2.13. Модуль «Социальное партнерство» | 30 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 31 |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности | 31 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 33 |
| Приложение |  |

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

# Каникулы – самая долгожданная пора в жизни любого ребёнка. Каникулы – это время восстановления здоровья, восполнения сил, развития творческих способностей, открытий нового и интересного, это разрядка накопившейся за год напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время игры и время познания самого себя.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Основная школа №23 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» большое внимание уделяется отдыху и досугу детей и подростков.

Полноценный отдых нужен каждому ребёнку, так как от этого зависят его жизнедеятельность, здоровье и учёба. Все дети нуждаются в отдыхе и оздоровлении, а дети с ограниченными возможностями здоровья, особенно нуждаются в отдыхе и оздоровлении, так как они составляют особую группу риска. На базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная школа №23 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» функционирует лагерь «Радуга», где дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью, а именно, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и дети с расстройством аутистического спектра (далее – РАС). В лагере создаётся атмосфера творчества и радости, дети получают новые знания и положительные эмоции, получают возможность общаться друг с другом, со сверстниками.

Рабочая программа воспитания для организации отдыха детей на базе лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» (далее – Программа воспитания) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

-Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 года, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 года).

-Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 года, вступила в силу для СССР 15.09.1990 года).

-Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-Федеральным законом от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

-Федеральным законом от 24.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Федеральным законом от 30.12.2020 года № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

-Приказ от 19.12.2014 года №1598 Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

-Приказ от 19.12.2014 года №1599 Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

-Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждении распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года №996-р).

-Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 года №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

-Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 года №122-р).

-Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 года №1642).

-Положением о рабочей программе воспитания для организации отдыха детей.

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей (далее – детский лагерь) относятся организации сезонного действия с дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха детей в каникулярное время.

Программа воспитания создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания МБОУ «ОШ №23 для обучающихся с ОВЗ», реализующая образовательную программу общего образования.

Программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

**«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программы воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда»**. Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью, а именно, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и дети с расстройством аутистического спектра (далее – РАС), с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей»**. Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых»), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций. Принимая участие в мероприятиях движения, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы детского лагеря.

**Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

 Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2,

п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

* усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

# **Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

* **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
* **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Белгородской области и Старооскольского городского округа;
* **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

# **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

* **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
* **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

 **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

* **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**- патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

* **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
* **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
* **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**- познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

**1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной**

**деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- так как основной контингент учащихся это дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и дети с РАС совместная деятельность детей и взрослых является ведущем способом организации воспитательной деятельности;

* создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах;
* создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
* проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
* включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
* формирование коллективов в рамках дополнительных объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
* ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

# **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

# **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

# **Модуль «Будущее России».**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

# **Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.**

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 года № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 года № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

**2. Дни единых действий**

Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды;

6 июня – День русского языка;

9 июня – 350 лет со дня рождения Петра I;

 12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

23 июня – День Олимпийских игр;

27 июня – День молодежи;

8 июля – День семьи, любви и верности;

12 июля – Прохоровское сражение;

19 июля – Запуск первого эшелона по железной дороге «Старый Оскол – Ржава» (32 дня на подвиг);

14 августа – День физкультурника;

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа – Курская дуга;

27 августа – День российского кино.

# **3. «Движение Первых»**

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность в лагере предусмотрены следующие форматы:

* День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
* Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

**4. «Цивилизационное наследие России»**

«Цивилизационное наследие России»– важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

* Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
* Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
* Изучение России, Белгородской области, Старооскольского городского округа, как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своей родины, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги земляков, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

# **5. Просветительский проект «Без срока давности».**

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации программы воспитания – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

* Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.
* Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

# **2.2 «Ключевые мероприятия»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

* Торжественное открытие и закрытие смены.
* Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
* Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
* Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
* Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

 ***Вне учреждения:***

 ***-*** проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих «Мама, папа, я – дружная семья», и д.р.;

-участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Зажги синим» (для детей с РАС), «Письмо солдату» и др.).

***На общелагерном уровне:***

- разновозрастные творческие сборы – ежегодные многодневные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости, именно на таких сборах разрабатываются инициативы, которые являются актуальными для всех участников воспитательного процесса (прилагается, указаны в календарном плане воспитательной работы);

-общелагерные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все отряды лагеря (прилагается, указаны в календарном плане воспитательной работы);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с открытием (закрытием) лагерных смен, развивающие сплоченность и организованность детей;

- церемонии награждения воспитанников, отрядов и педагогов за активное участие в жизни лагеря, соревнованиях, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На отрядном уровне:***

* выбор и делегирование представителей отрядов (капитанов), ответственных за подготовку общелагерных ключевых дел;
* участие отрядов в реализации общелагерных ключевых дел;
* проведение в рамках отряда итогового анализа детьми общелагерных ключевых дел, участие представителей отрядов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общелагерных дел.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лагеря, а также в советы дел по этим ключевым делам, в одной из возможных для них ролей;
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, которая осуществляется участниками его отряда;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с воспитателями и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

# **2.3. Модуль «Отрядная работа. КТД»**

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива. Детский коллектив лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» объединяет детей от 7 лет с умственной отсталостью, с РАС. Администрация школы ставит перед собой задачу вовлечения в лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга» в первую очередь ребят из многодетных, малоимущих семей, детей находящихся под опекой, попечительством, детей, семей, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации, детей участников специальной военной операции.

Детский коллектив лагеря – контингент школьного лагеря с дневным пребыванием детей составляют дети с ОВЗ, дети с инвалидностью, а именно с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и детей с РАС.

Умственная отсталость – это стойкое, необратимое, нарушение познавательной деятельности.

 Расстройство аутистического спектра (РАС) - это изменение личности, при котором страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие.

Многие умения не присущи умственно-отсталому ребёнку. Личностные и деловые отношения между детьми и педагогами складываются весьма трудно и медленно. Эти дети, как правило, недостаточно коммуникабельны, им присущи неадекватность реакций, неспособность глубоко осознавать характер своих отношений с окружающими, соотнести свои конкретные личностные интересы с общими интересами коллектива. Умственно-отсталым детям трудно общаться с людьми. Вступив в контакт, они затрудняются в построении вопроса, просьбы, так как бедный словарный запас, дефекты произношения затрудняют общение детей, что в свою очередь отрицательно сказывается на процессе адаптации.

Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени.

Учитывая возрастные, психические особенности детей с умственной отсталостью и детей с РАС отряды в лагере формируются группами: 1 дополнительные - 4 классы, 5 - 8 классы, 9 классы.

В каждом отряде выявляется лидер, который добровольно берёт на себя обязанности командира. Командиры отрядов могут меняться по желанию детей и на основе добровольности. Такая смена даёт возможность другим ребятам реализовать свои лидерские качества. У ребят есть поручения, которые они выполняют под руководством воспитателей, поручения могут меняться в течение времени для того, чтобы каждый желающий смог попробовать себя в новой роли, оценить свои возможности. Смена поручений также способствует активности и поддержанию интереса к деятельности.

Одна из важнейших задач деятельности лагеря – сформировать коллектив, научить ребят жить в коллективе, общаться, сотрудничать. Сплочённость коллектива – показатель воспитательной работы и педагогического мастерства старшей вожатой и воспитателей. В большинстве случаев воспитателям удаётся сформировать дружные коллективы. Ребята искренне переживают за свои отряды, стараются поддерживать друг друга, готовы оказать помощь.

Есть дети вне коллектива. Это объясняется индивидуальными особенностями (излишняя застенчивость, неуверенность в собственных силах и т.д.), с ними тоже проводится целенаправленная работа (небольшие поручения, создание ситуаций успеха), итогом которой должно стать осознание своей значимости в коллективе, желание ребёнка участвовать, помогать. Это длительный педагогический процесс, который проводится с ребёнком в течение всей лагерной смены.

Программа реализуется в течение лагерных смен.

Все мероприятия, организуемые в лагере – коллективные и проводятся только совместно с воспитателями и старшей вожатой. Это обусловлено особенностями детей, так как ребёнок должен обязательно почувствовать поддержку взрослого, увидеть, как это делают другие, и тогда решиться сам. При организации коллективных дел каждый ребёнок может сделать свой, даже небольшой вклад в большое общее дело в соответствии со своими возможностями, способностями и желаниями. Такая организация даёт положительный результат и будет использоваться в дальнейшем.

**Коллективно-творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П.Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: спортивные, досуговые, трудовые, гражданско-патриотические, экологические, профилактические. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

**Основные направления работы и механизм их реализации**

**на отрядных мероприятиях**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Механизм реализации** |
| Спортивное | Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни: оформление плаката, памятки, буклета «Мы за здоровый образ жизни, встреча с врачом-педиатром «Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты». |
| Досуговое | Оформление отрядного уголка. Разучивание отрядной песни, девиза. Отрядное мероприятие веселые старты «В гостях у сказки»Отрядный проект. |
| Трудовое | Дежурство в отрядах (операция «Уют», «Трудовой десант»).  |
| Гражданско- патриотическое | Конкурс рисунков, газет «Моя малая Родина!», Z-патриот, «Слава русскому солдату!  |
| Экологическое | Конкурс рисунков «Встанем на защиту Земли» |
|  Профилактическое | Оформление рисунков, поделок, стенгазет, буклетов «Добрый знак». Беседы с детьми из многодетных, малообеспеченных семей, детьми, находящимся под опекой и попечительством, детьми, состоящими на ВШК и на учете в ОДН УМВД. |

КТД - это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными:

- отрядное КТД предусматривает вовлечение детей в проектную деятельность, исследовательскую деятельность;

- общелагерное КТД предполагает участие отрядов в конкурсах рисунков, аукционах, флешмобе, квест-играх, театральных постановках и т.д., которые требуют длительной подготовки.

#  **2.4. Модуль «Самоуправление»**

В лагере отдыхают дети, имеющие нарушение познавательной деятельности и нуждающиеся в создании специальных условий. Многие воспитанники имеют множественные нарушения развития, что делает необходимым построение деятельности на основе максимального учета индивидуальных особенностей воспитанников, выработки индивидуального подхода для каждого ребенка. Понятие «Самоуправление» применяется и реализуется в воспитательном процессе в виде, каких либо элементарных разовых поручений, что также благоприятно влияет на социализацию детей и интеграцию их в общество, в социум.

**Целью** социализации на уровне лагеря является воспитание самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, предоставление возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

**Задачи:**

**-** Создание благоприятных условий, творческого развития, обеспечивающих социализацию каждого ребенка.

- Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей ребенка в общественно-полезные действия.

Социализация в лагере осуществляется следующим образом

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение воспитанников в проведение внутриотрядных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль «Командира отряда», «Помоги ближнему».

 **Ожидаемые результаты:** воспитанники, активно задействованные в структурных блоках активны, инициативны, ответственны, трудолюбивы.

# **2.5. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность дополнительных объединений в условиях детского лагеря.

В рамках художественной направленности в лагере реализуются следующие программы: «Песенка теплого лета», «Танцевальная карусель», «Волшебная мастерская».

Дополнительная программа «Песенка теплого лета» направлена хоровое пение которая является незаменимым фундаментом всякого музыкального развития. Его важная особенность – массовость и доступность. В процессе совместного хорового исполнения у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с РАС развиваются не только музыкальные способности, а и способности, связанные с формированием личности: коммуникация с педагогом и сверстниками, целеустремлённость, эмоциональная отзывчивость, творческая активность. Хоровое пение объединяет чувства, мысли и волю поющих людей, воспитывая их эстетический вкус и душу. А также содействует овладению культурой речи, выработке чёткого выразительного произношения, всегда имеет позитивное начало в эстетическом воспитании детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с РАС.

Хоровое и сольное пение активно развивает основные музыкальные способности: чувство ритма, музыкальный слух, укрепляет голосовой аппарат, помогает развитию речи, вызывает у ребёнка положительное отношение ко всему прекрасному, доброму, пробуждает к нравственно-эстетическим переживаниям.

Занятия хоровым пением воспитывают чувство коллективизма, взаимопомощи, детскую инициативу.

Огромные возможности в развитии интеллекта, физического и психического здоровья, культуры, нравственности заложены в синтезе танца, музыки, игры и пластических движений, что реализуется в дополнительной программе «Танцевальная карусель», занятия по хореографии для воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) и РАС, развивают зрительно-пространственные ориентировки, творческое мышление, воображение, коммуникативные навыки, что способствует адаптации в детском коллективе, самореализации в обществе.

 Основная направленность программы «Танцевальная карусель» - психологическое раскрепощение воспитанников через освоение своего тела, как выразительного инструмента. Хореографические занятия помогают детям погружаться в мир музыки, красивых движений, при этом иметь возможность импровизировать и выдумывать свои «маленькие танцы», помогают раскрыть в детях новые способности и таланты.

На дополнительном объединении «Волшебная мастерская» используется декоративно-прикладное творчество и изобразительная деятельность, которые направлены на эстетическое освоение мира посредством искусства, наиболее эмоциональная и самая продуктивная сфера деятельности воспитанников. Она занимает особое место в жизни детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся с РАС.

Именно творческий процесс в области декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства может преобразить человека, изменить его жизнь. Ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающийся с РАС, лишенный возможности нормального общения, обретает в искусстве поддержку - опору для себя и в обществе. Овладевая художественными ценностями, добиваясь успехов, он по-новому осознает себя и перестает быть одиноким.

Данные программы будут реализованы на занятиях дополнительных объединений в лагере «Радуга».

# **2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

* физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
* спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
* минутки здоровья, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
* встреча с врачом-педиатром, направленная на формирование здорового образа жизни.

# **2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

* тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (отрядных и игровых комнат, рекреационной зоны, лестничных пролетов);
* озеленение территории, оформление клумб;
* оформление спортивных и игровых площадок;
* оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.
* событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
* оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
* акцентирование внимания детей посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
* звуковое пространство в лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
* «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
* размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

# **2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

* + физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
	+ целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
	+ разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д..

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через следующие мероприятия:

 Минутки здоровья: «Режим труда и отдыха во время пребывания детей в летнем лагере», «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!», «Правильная осанка - основа красивой походки», «Осторожно, коварный клещ!», «Профилактика вредных привычек», «Неотложная помощь при солнечном тепловом перегревании», «От чего зависит твое настроение», «Как снять усталость с ног», «Профилактика педикулеза и чесотки».

 Тренировочные эвакуации в случае чрезвычайных ситуаций;

 Инструктажи по технике безопасности:

 «Безопасное пребывание и поведение в лагере»;

 «Правила поведения в столовой»;

 «Правила безопасного поведения в школьном автобусе»;

 «Целостность автобусов (в том числе тонировочной пленки)»;

 «Безопасное поведение при участии в спортивных и подвижных играх»;

 «Безопасное поведение при обнаружении БПЛА»;

 «Правила безопасного поведения на водных объектах»;

 «Ядовитые ягоды и грибы»;

 «Правила дорожного движения»;

 «Правила поведения пешеходов на проезжей части дороги»;

 «Правила перехода улиц и дорог»;

 «Как избежать возникновения пожара»;

 «Правила поведения во время пожара»;

 «Безопасное обращение с газом в быту»;

 «Профилактика употребления психоактивных веществ»;

 «Безопасное использование сети Интернет»;

 «Правила поведения на водоемах»;

 «Безопасные каникулы»;

 «Безопасное поведение при обращении с животными»;

 «Первая помощь при укусе насекомых»;

 «Взрывоопасные предметы»;

 «Неотложная помощь при солнечном тепловом перегревании».

# **2.9. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Ответственные**  |  |
| **Работа с педагогическими кадрами** |  |
| Лекция для учителей «Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических условий, требований СанПиН «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул» | Медицинская сестра |  |
| Планирование воспитательной работы в отрядах, оформление отрядных уголков. | Старшая вожатая, воспитатели  |  |
| **Педагогические советы** |  |
| *Организация работы лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» в период каникул*1. Подготовка общеобразовательного учреждения к работе лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» в период каникул.2. Утверждения перспективного плана лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» в период каникул.3.Утверждение программы воспитания лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» в период каникул.  | Начальник лагеря Старшая вожатая  |  |
| *Итоги работы лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга».*1. Реализация воспитательных задач программы воспитания в ходе работы лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» в период каникул.2. Анализ работы лагеря с дневным пребывание детей «Радуга». | Начальник лагеряСтаршая вожатая |  |
| **Совещание при директоре** |  |
| Организация режимных моментов в лагере. | Начальник лагеря  |  |
| Организация досуговой деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» в период каникул. | Старшая вожатая |  |
| Подготовка ко дню ГО.Подготовительная подготовка к эвакуации при ЧС. | Старшая вожатаяОрганизатор спортивных мероприятий  |  |
| **Планерки** |  |
| Организация работы лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» в период каникул в течение смены. | Старшая вожатая |  |
| Организация массовых мероприятий. |  |
| Оказание методической помощи в лагере с дневным пребыванием детей «Радуга» в период каникул |  |
|  |  |  |  |
| **Охрана труда и здоровья** |  |
| Инструктаж по охране труда, антитеррористической безопасности, пожарной безопасности и действиях в чрезвычайных ситуациях среди работников лагеря. | Старшая вожатаяОрганизатор спортивных мероприятий |  |
| Подготовка ко дню ГО.Подготовительная подготовка к эвакуации при ЧС. | Старшая вожатаяОрганизатор спортивных мероприятий |  |

# **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**2.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- размещение информации о деятельности лагеря детей на официальном сайте школы, в социальной сети ВКонтакте и ОК;

- встреча с начальником лагеря, воспитателями;

- участие в различных мероприятиях.

На индивидуальном уровне:

* + работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
	+ индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#  **2.11. Модуль «Профориентация»**

 Эта работа осуществляется через:

 - циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

 - профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

 - экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

**2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей. Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- онлайн-мероприятия в официальных группах в социальных сетях: ВКонтакте и ОК;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях: ВКонтакте, ОК и на официальном сайте общеобразовательного учреждения.

# **2.13. Модуль «Социальное партнерство»**

В рамках реализации воспитательной программы лагеря предусматриваются встречи с представителями правоохранительных органов, духовных наставников, врачом-педиатром.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

# **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

* 1. **Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь является тематическим, каждый год лагерь имеет определенную направленность. Тематика работы лагеря определяется запросом родителей (законных представителей), национальными ценностями, историческими событиями и культурой страны.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, социальное окружение, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

* + добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
	+ творческий характер деятельности;
	+ отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
	+ опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря;

- Лагерь с дневным пребыванием открывается приказом руководителя образовательной организации.

- В лагере создаются условия необходимые для питания, медицинского обслуживания, обеспечения отдыха и развлечений, физкультурно-оздоровительной работы, развития разнообразных творческих способностей детей и подростков.

- Лагерь организуется с дневным пребыванием детей.

- Лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходным днем (суббота, воскресенье).

- На период функционирования лагеря назначается начальник лагеря, воспитатели, деятельность которых определяется их должностными инструкциями.

- Организация питания детей и подростков в лагере возлагается на образовательное учреждение на базе, которого он организован.

- Питание детей и подростков производится по меню, составленному с учетом норм потребления сезонности, продолжительности нахождения детей в лагере и утверждается руководителем образовательной организации.

- Оказание медицинской помощи детям в лагере осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан.

- Деятельность детей в лагере организуется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях детей (отряды), в зависимости от направленности (тематики) программ смен лагеря интересов детей, образовательных и воспитательных задач лагеря.

- Лагерь может использовать объекты социальной, образовательной, спортивной инфраструктуры как мобильного, так и стационарного действия, необходимые для осуществления целей деятельность лагеря.

В лагере обеспечен доступ детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур лагеря.

- Условия размещения, устройства, содержания и организации работы лагеря соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

**Кадровое обеспечение программы**

Для реализации Программы воспитания лагеря предполагается привлечение педагогических работников общеобразовательной организации.

Кадровый состав:

- старшая вожатая МБОУ «ОШ №23 для обучающихся с ОВЗ»;

- воспитатели из числа педагогов МБОУ «ОШ №23 для обучающихся с ОВЗ»;

- музыкальный руководитель МБОУ «ОШ №23 для обучающихся с ОВЗ»;

-педагоги дополнительных объединений МБОУ «ОШ №23 для обучающихся с ОВЗ»;

- организаторы спортивных мероприятий из числа учителей физической культуры МБОУ «ОШ №23 для обучающихся с ОВЗ»;

- иные работники (медицинская сестра, работники пищеблока, технический персонал).

# **Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится в конце работы лагеря с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

**Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:**

* + принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим Программу воспитания;
	+ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
	+ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

**Основные направления анализа воспитательного процесса:**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смены.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

**Методы анализа, которые используются при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:**

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.