**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Основная школа № 23 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рассмотренана заседании МО учителей математики, естественно-научных и обществоведческих дисциплин протокол №\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.\_\_\_\_\_ Травкина Л.Ю. | Согласована\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_заместительдиректора Гребнева Н.А.«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г. | Согласована науправляющемсоветепротокол № \_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. | Рассмотренана заседаниипедагогического советапротокол № \_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. | Утвержденаприказом МБОУ «ОШ №23 для обучающихся с ОВЗ»№ \_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |

**Дополнительная**

**общеразвивающая программа**

**социально-гуманитарной направленности**

**«Дорогою добра»**

 Возраст детей: 7-18 лет

 Срок реализации: 9 лет

Автор: Жаркова Екатерина

Андреевна, педагог

 дополнительного образования

Старый Оскол

**Пояснительная записка**

**Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы.**

 В последние годы произошли значительные изменения в системе обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья расстройством аутистического спектра (РАС), умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее – обучающиеся с умственной отсталостью. Сформулированы основные теоретические положения специального образования, расширены психолого-педагогические классификации, выделены типологические особенности, определены механизмы ранней дифференциальной диагностики и психолого-педагогического сопровождения, разрабатываются интегративные подходы к системе обучения и воспитания детей данной категории. Однако по-прежнему актуальным является совершенствование содержания методик преподавания отдельных учебных дисциплин и направлений воспитательной работы с обучающимися с расстройством аутистического спектра (РАС) и умственной отсталостью.

 Тема духовного воспитания обучающихся чрезвычайноактуальна. Основная задача школы заключается в социализации таких обучающихся, что включает в себя обучение их трудовым умениям и навыкам, [культуре общения](http://pandia.ru/text/category/kulmztura_rechi/), способности самостоятельной регуляции своего поведения, воспитание нравственных качеств, развитие чувственной сферы. Нельзя забывать о том, что наши выпускники на равных правах вливаются в жизнь общества, работают на предприятиях, заводят семьи, рожают детей. Они не оторваны от жизни, на них, как и на всех с самого рождения обрушивается огромный массив информации: СМИ, школа, детский сад, кино, интернет- все это скорее способствует размыванию нравственных норм и заставляет нас очень серьезно задуматься над проблемой эффективного духовно-нравственного воспитания. Падение нравственности, развитие эгоизма среди современного общества сделалось явлением обычным, и безнравственность начинает принимать форму силы, которой не только не стесняются делающие зло другим, но которую ценят, как проявление ума и смелости.

При формировании личности обучающихся общеобразовательных школ многое может быть достигнуто за счет словесных объяснений, ознакомления с эмоционально воздействующими произведениями искусства и т. д. Такие пути менее продуктивны, когда речь идет об обучающихся с умственной отсталостью. Воспитывать, формировать личность таких обучающихся значительно труднее. Здесь требуется затрата большего времени и труда. Трудности их воспитания обусловлены не только недоразвитием мышления, но и дисгармоническим ростом потребностей.

Сущностью незрелости обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС) и умственной отсталостью является, конечно, все то же недоразвитие духовных потребностей. Все те требования, которые общество предъявляет ребенку определенного возраста, известны ему от родителей, учителя и воспитателей, но они не являются его собственными потребностями, интересами, устремлениями. Поэтому и выполняются без напряжения и волевых усилий. Кроме того, чувства обучающегося долгое время недостаточно дифференцированы. Переживания его примитивны, он испытывает только или удовольствие, или неудовольствие, а дифференцированных тонких оттенков переживаний почти нет (для сравнения - обучающийся общеобразовательной школы на полученную оценку может выразить: радость, удовольствие, неудовольствие, обиду, удивление и т. д.).

Также, чувства его часто бывают неадекватны, непропорциональны воздействиям внешнего мира, по своей динамике. Слабость интеллектуальной регуляции чувств приводит к тому, что у них с опозданием и с трудом формируются так называемые высшие духовные чувства: совесть, чувство долга, благодарности, ответственности, самоотверженности, милосердия и т. д. Формирование высших чувств предполагает слияние чувств и мысли. Слабость мысли тормозит формирование этих высших чувств. В силу дефекта (очагового повреждения коры головного мозга) у этих обучающихся нет нравственных мотивов и ограничителей. Тем не менее, высшие чувства могут быть воспитаны у обучающихся с умственной отсталостью.

Данная программа является хорошим средством воспитания. Значение религии в деле воспитания возникает, вследствие естественного стремления человека к Высшему, и религия сама возвышает человека в области, стоящей выше житейских добродетелей. Ведь для таких обучающихся приходит [авторитет](http://pandia.ru/text/category/avtoritet/) не людской, который они часто отвергают или несовершенства которого рано или поздно сознают, а авторитет религиозный, коренящийся в самой сущности нашего духовного развития - тот авторитет, который вытекает из присущей каждому человеку религиозной потребности, укрепляющей слабых волей и удрученных несчастьями.

**Новизна** программы состоит в том, что она создана для обучающихся с умственной отсталостью, детей с РАС возрастных, индивидуальных, психофизических особенностей и определяет пути решения таких коррекционных задач как диагностика проблемы, разработка плана решения проблемы. Разработана на основе авторской программы «Православная культура» Л.Л. Шевченко. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости и расстройства аутистического спектра является недоразвитие не только познавательной, но и других сторон психической деятельности, т.е. эмоционально-волевой сферы, речи, моторики. Речевые расстройства ограничивают познавательные возможности обучающихся. Одновременно с речевой сферой страдает эмоциональная и сенсорно- перцептивная сфера (ощущение, восприятие, представления и воображение). Помимо этого, многие умения отсутствуют у обучающихся. Они, как правило, недостаточно коммуникабельны, им присущи неадекватность реакций, неспособность глубоко осознать характер своих отношений с окружающими, соотнести свои конкретные личностные интересы с общими интересами коллектива. Таким обучающимся трудно общаться с незнакомыми и даже знакомыми людьми. Сравнительно легко вступив в контакт, они затрудняются в построении вопроса, просьбы т.к. бедный словарный запас, дефекты произношения затрудняют общение, что в свою очередь отрицательно сказывается на процессе их адаптации.

**Программа отличается от других программ тем, что**:

Занятия помогают удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся c расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью , что благоприятно влияет на становление личности в целом, на развитие общих и специальных способностей и возможностей.

Изучение православной культуры, истории даст им новые знания, поможет взглянуть по-другому на свои поступки. Церковь может сыграть ключевую роль в преодолении и профилактике губительных пороков, поразивших современное общество - пьянства, наркомании, асоциальности, гражданской пассивности и нравственного безразличия.

Обучающиеся с расстройством аутистического спектра (РАС) и умственной отсталостью подвержены пагубному влиянию негативного характера. Добро, смирение, терпение поможет им в реальном мире нашей жизни.

Данная программа педагогически **целесообразна**, так как её реализация органично вписывается в образовательное пространство и систему комплексного сопровождения обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС) и умственной отсталостью в учреждении.

**Цели и задачи программы**

**Цель программы**: духовно-нравственное развитие личности обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС) и умственной отсталостью на основе православных ценностей и традиций русского народа.

Достижение поставленной цели возможно при решении следующих **задач**:

- дать им первичные знания православной культуры и православных традиций;

- развить умения взаимодействовать с окружающим миром людей и природы в соответствии с нормами христианской морали;

- развить внутренний духовный мир ради осознания своей нужности и полезности;

- развить чувства ответственности за другого человека;

- развить художественные представления и понятия о православной культуре, развить эстетические суждения и вкусы в области объектов православной культуры;

- воспитать чувства уважения, верности, ответственности к своей семье, родным, соотечественникам, Родине;

- создать условия для развития целостной духовно-нравственной личности.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Возможные личностные результаты освоения программы:**

- готовность к нравственному саморазвитию;

- способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;

- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

- воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям,

независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

 **Возможные предметные результаты освоения программы:**

В результате обучающийся должен усвоить основное содержание программы.

– содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– историю возникновения православной христианской религиозной традиции, историю её формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали.

Обучающиеся будут уметь:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

 – акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования

**Формы и режим занятий**

Возраст детей, посещающих занятия 7-18 лет. Дополнительная образовательная программа рассчитана на 9 лет. Занятия проводятся в свободное от уроков время, один раз в неделю по 40 минут. При выборе форм и методов реализации данной программы учтены психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обучающиеся классы | Количество часовв неделю | Количество часовв год | Периодичностьзанятий в неделю |
| 1 «А» дополнительный | 1 | 33 | 1 |
| 1 «Б» дополнительный | 1 | 33 | 1 |
| 1  | 1 | 33 | 1 |
| 2 «А» | 1 | 35 | 1 |
| 2 «Б» | 1 | 35 | 1 |
| 3 «А» | 1 | 35 | 1 |
| 3 «Б» | 1 | 35 | 1 |
| 4 «А» | 1 | 35 | 1 |
| 4 «Б» | 1 | 35 | 1 |
| 5 | 1 | 35 | 1 |
| 6 «А» 6 «Б» | 1 | 35 | 1 |
| 7 «А» | 1 | 35 | 1 |
| 7 «Б» | 1 | 35 | 1 |
| 8 «А» | 1 | 35 | 1 |
| 8 «Б» | 1 | 35 | 1 |
| 9 «А» | 1 | 34 | 1 |
| 9 «Б» | 1 | 34 | 1 |
| 9 «В» | 1 | 34 | 1 |
| Итого: | 18 | 620 | 18 |

**Учебно-тематический план**

**(1 дополнительный - 1 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование****разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Из них** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1. | Красота Божьего мира. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2. | Красота в окружающем мире. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3. | Бог- Творец красивого мира. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4. | Поиски красивого вокруг себя. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5. | Сотворение человека. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6. | Правила жизни, данные людям. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7. | Как изобразить доброе и красивое? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8. | Как люди покинули Рай. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9. | Радость и печаль в красках и звуках окружающего мира. | 2 | 1 | 1 |
| 10. | Добрые и злые люди. | 2 | 1 | 1 |
| 11. | За что люди были наказаны. | 2 | 1 | 1 |
| 12. | Как Бог простил людей. | 2 | 1 | 1 |
| 13. | Чему мы радуемся зимой? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14. | Святки. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15. | Праздник Крещения. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 16. | Праздники в нашем доме: день Ангела, день рождения. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 17. | Праздник дня защитника Отечества. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 18. | Радости масленицы. Прощеное воскресенье. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 19. | Как люди предали Христа. | 2 | 1 | 1 |
| 20. | Промежуточное тестирование | 1 |  | 1 |
| 21. | Весенние радости. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 22. | В ожидании праздника. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 23. | Какого цвета праздник пасхи? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24. | Праздник Дня Победы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 25. | Родословие моей семьи. | 2 | 1 | 1 |
| 26. | Мои обязанности. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 27. | Итоговое тестирование | 1 |  | 1 |
| **Всего** | **33** | **15,5** | **17,5** |

**Учебно-тематический план**

**(2 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование****разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Из них** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1. | Красота и радость в жизни людей. | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Буквица славянская. История славянской азбуки. | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Праздники радости сентября: Рождество Пресвятой Богородицы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4. | Православный храм – дом Божий. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5. | О чем рассказывают иконы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6. | Радостный мир православной иконы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7. | Скорби и торжество в православной иконе. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8. | Праздники октября: Покров Пресвятой Богородицы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9. | История Царя Давида.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10. | Введение во храм Пресвятой Богородицы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11. | Что могла увидеть во храме Пресвятая Дева Мария? Что мы видим в православном храме. | 2 | 1 | 1 |
| 12. | Ветхозаветные пророчества о Христе. Рождество Христово. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13. | Красота и радость в иконах «Рождество Христово». Как разговаривает икона? | 2 | 1 | 1 |
| 14. | Радость встречи. Праздник Сретения Господня в православном храме. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15. | Для чего Бог пришел к людям? Христос Спаситель. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 16. | Как сохранить красивый Божий мир? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 17. | Радость послушная. Дети и родители. | 2 | 1 | 1 |
| 18. | Промежуточное тестирование | 1 |  | 1 |
| 19. | «Небесное веселье». Христианские мученики. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 20. | Радости православной веры. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 21. | О чем рассказывают создатели православной культуры? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 22. | Благовестие спасения. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 23. | Воля Божия и воля человеческая. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24. | Радость праведных. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 25. | Праздник праздников. Торжество торжеств. | 2 | 1 | 1 |
| 26. | Защита веры. Святые люди. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 27. | Доброта и милосердие христианина. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 28. | Какой он-христианин? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 29 | Итоговое тестирование | 1 | 1 | 1 |
| **Всего** | **35** | **17,5** | **18,5** |

**Учебно-тематический план**

**(3 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование****разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Из них** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1. | Бог просвещающий. | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Что говорит о Боге православная культура? | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Свет на горе Фавор. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4. | Бог спасающий. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5. | Что говорит о человеке православная культура? | 2 | 1 | 1 |
| 6. | Христиане в православном храме. | 2 | 1 | 1 |
| 7. | Золотое правило жизни. | 2 | 1 | 1 |
| 8. | Добро и зло. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9. | Как Бог строил дом спасения человека. | 2 | 1 | 1 |
| 10. | Воеводы сил любви. Добродетели. | 2 | 1 | 1 |
| 11. | Непобедимое оружие христиан. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12. | Защита святынь. Силы тьмы | 2 | 1 | 1 |
| 13. | Небесные помощники . | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14. | Увенчанные венцами. | 2 | 1 | 1 |
| 15. | Христианская семья. | 2 | 1 | 1 |
| 16. | Добрый ответ. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 17. | Что такое «религиозная культура»? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 18. | Особенности православной культуры. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 19. | Промежуточное тестирование | 1 |  | 1 |
| 19. | Иконы Божией Матери. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 20. | Самоопределение. Выбор пути. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 21. | «Азбука духовная» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 22. | Христианские ценности. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 23. | О наследии и наследниках. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24. | Итоговое тестирование. | 1 |  | 1 |
| **Всего** | **35** | **16,5** | **18,5** |

**Учебно-тематический план**

**(4 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование****разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Из них** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1. | Как преображался человек? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2. | По ступенькам восхождения. | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Будем любить друг друга. | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Всемирные светильники. | 2 | 1 | 1 |
| 5. | Святой богатырь Илья Муромец. | 2 | 1 | 1 |
| 6. | Солнце земли Русской. | 2 | 1 | 1 |
| 7. | Смиренный чудотворец. | 2 | 1 | 1 |
| 8. | Радостный старец. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9. | Ходящие в путях Господних. | 2 | 1 | 1 |
| 10. | Матерь Божия у креста. | 2 | 1 | 1 |
| 11. | Принявшие венец победы. | 2 | 1 | 1 |
| 12 | Промежуточное тестирование | 1 |  | 1 |
| 13. | Доброе имя - в славе моего Отечества. | 2 | 1 | 1 |
| 14. | Россия помнит. Святыни родного края. | 2 | 1 | 1 |
| 15. | Бессмертие. Новомученики и Исповедники Российские. | 2 | 1 | 1 |
| 16. | Священный долг. | 2 | 1 | 1 |
| 17. | «Благодарение» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 18. | Благословение. | 2 | 1 | 1 |
| 19. | Богомудрые учители веры и благочестия. | 2 | 1 | 1 |
| 20. | Итоговое тестирование  | 1 |  | 1 |
| **Всего** | **35** | **16,5** | **18,5** |

**Учебно-тематический план**

**(5 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование****разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Из них** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1. | Религиозная культура в жизни человека. Человек культурный. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2. | О чем рассказывает христианская православная культура? Счастье жизни христиан. | 2 | 1 | 1 |
| 3. | О чем рассказывает Библия? О Боге, о мире, о человеке. | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Для чего построен и как устроен православный храм? | 2 | 1 | 1 |
| 5. | Религиозная живопись. О чем рассказывает икона? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6. | Красивый мир церковнославянской азбуки. | 2 | 1 | 1 |
| 7. | Золотая цепь святых. Начало христианской эры. | 2 | 1 | 1 |
| 8. | Святые апостолы. | 2 | 1 | 1 |
| 9. | Святые воины. Георгий Победоносец, Дмитрий Солунский. | 2 | 1 | 1 |
| 10. | Промежуточное тестирование | 1 |  | 1 |
| 11. | Святые Вера, Надежда, Любовь и их мать София. | 2 | 1 | 1 |
| 12. | Мудрость жизни христиан. Святые великомученицы Екатерина, Варвара. | 2 | 1 | 1 |
| 13. | Святые врачеватели. Святые Косма и Дамиан. | 2 | 1 | 1 |
| 14. | Вселенские Соборы. | 2 | 1 | 1 |
| 15. | Святые преподобные Мария Египетская, Ефрем Сирин. | 2 | 1 | 1 |
| 16. | Преподобный Досифей. Святитель Павлин Милостивый. | 2 | 1 | 1 |
| 17. | Просветители славянские Кирилл и Мефодий. | 2 | 1 | 1 |
| 18. | Святые дети- мученики за веру. | 2 | 1 | 1 |
| 19. | Вифлеемские младенцы. Святые Акилина, Вит. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 20. | Итоговое тестирование  | 1 |  | 1 |
| **Всего** | **35** | **16,5** | **18,5** |

**Учебно-тематический план**

**(6 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование****разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Из них** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1. | Первые христиане на Руси. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2. | Первые святые Руси - князья Борис и Глеб | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3. | Утверждение христианской веры. Святые Киево- Печерской лавры. | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Святители Московские митрополиты Петр и Алексий. | 2 | 1 | 1 |
| 5. | Духовная твердыня Беломорья. | 2 | 1 | 1 |
| 6. | Чудотворцы Соловецкие – Зосима, Савватий и Герман. | 2 | 1 | 1 |
| 7. | Святые Нил Сорский и Иосиф Волоцкий размышляют о богатстве и бескорыстии. | 2 | 1 | 1 |
| 8. | Свирский чудотворец. | 2 | 1 | 1 |
| 9. | Русские святые, Христа ради юродивые. Василий Блаженный. | 2 | 1 | 1 |
| 10. | Святые во времена Московского государства. | 2 | 1 | 1 |
| 11. | Святой Филипп, митрополит Московский. | 2 | 1 | 1 |
| 12. | Промежуточное тестирование | 1 |  | 1 |
| 13. | Русские святые Смутного времени: Патриарх Иов, Ермоген, Филарет. | 2 | 1 | 1 |
| 14. | Исправление церковных книг. Патриарх Никон. | 2 | 1 | 1 |
| 15. | Церковная реформа Петра I. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 16. | Духовные завещания святых Митрофана Воронежского и Димитрия Ростовского. | 2 | 1 | 1 |
| 17. | «Блестящий» 18 век. Сокровища духовные святители Тихона Задонского. | 2 | 1 | 1 |
| 18. | Святые 19 века. Преподобный Серафим Саровский о цели жизни. | 2 | 1 | 1 |
| 19. | Святые 19 века. Московский Златоуст, святитель Филарет, митрополит Московский. | 2 | 1 | 1 |
| 20. | Итоговое тестирование | 1 |  | 1 |
| **Всего** | **35** | **16,5** | **18,5** |

**Учебно-тематический план**

**(7 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование****разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Из них** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1. | Благословенная Оптина и ее великие старцы. | 2 | 1 | 1 |
| 2. | На рубеже веков. Предостережения святого праведного Иоанна Кронштадтского. | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Царственные мученики. | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Новомученики и Исповедники Российские. | 2 | 1 | 1 |
| 5. | Православная культура России свидельствует. | 2 | 1 | 1 |
| 6. | Православная культура в жизни христиан. | 2 | 1 | 1 |
| 7. | Золотая цепь святых. | 2 | 1 | 1 |
| 8. | Письменные источники христианской православной культуры. | 2 | 1 | 1 |
| 9. | Иконы Божией Матери в истории духовной культуры Подмосковья. | 2 | 1 | 1 |
| 10. | Промежуточное тестирование | 1 |  | 1 |
| 11. | «Не будь побежден злом, но побеждай зло добром». | 2 | 1 | 1 |
| 12. | О добродетелях души. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13. | Кто я? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14. | Какой я? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15. | Откуда я? | 2 | 1 | 1 |
| 16. | Цель жизни. | 2 | 1 | 1 |
| 17. | Первые христиане на Руси. | 2 | 1 | 1 |
| 18. | Православная культура в жизни христиан. | 2 | 1 | 1 |
| 19. | Особенности православной культуры. | 2 | 1 | 1 |
| 20. | Итоговое тестирование  | 1 |  | 1 |
| **Всего** | **35** | **16,5** | **18,5** |

**Учебно-тематический план**

**(8 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование****разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Из них** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1. | Смысл жизни христианской семьи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2. | Семья церковная. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3. | Рождение христианской семьи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4. | Благочестивая семья. Родители и дети. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5. | Жизнь семьи в круге церковного календаря. | 2 | 1 | 1 |
| 6. | Православные праздники – школа жизни христиан. | 2 | 1 | 1 |
| 7. | Праздники святых семейств в православном календаре. | 2 | 1 | 1 |
| 8. | Радость всему миру. Рождество Пресвятой Богородицы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9. | Праздник искупления. Воздвижение Креста Господня. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10. | Промежуточное тестирование | 1 |  | 1 |
| 11. | Праздник обручения. Введение во храм Пресвятой Богородицы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12. | С нами Бог. Праздник Рождества Христова. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13. | Бог Господь явился нам. Праздник Крещения Господня. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14. | Спасение миру. Сретение Господне. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15. | На пути к раю. Великий пост. | 2 | 1 | 1 |
| 16. | Радостное торжество. Благовещение Пресвятой Богородицы. | 2 | 1 | 1 |
| 17. | Кроткий Царь. Вход Господень в Иерусалим. | 2 | 1 | 1 |
| 18. | Страдания и смерть Христовы. Страстная неделя. | 2 | 1 | 1 |
| 19. | Торжество торжеств. Воскресение Христово. | 2 | 1 | 1 |
| 20. | Преславное восхождение. Вознесение Господне. | 2 | 1 | 1 |
| 21. | Радость Божией благодати. День Святой Троицы. | 2 | 1 | 1 |
| 22. | Царственный праздник Преображения Господня. | 2 | 1 | 1 |
| 23. | Богородицын день. Успение Божией Матери. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24. | Итоговое тестирование  | 1 |  | 1 |
| **Всего** | **35** | **16,5** | **18,5** |

**Учебно-тематический план**

**(9 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование****разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Из них** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1. | Дар творчества. Что такое православное творчество? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2. | Божие мироздание. Бог – Творец. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3. | Созидание храма души человека. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4. | Церковное искусство. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5. | Литургическое пространство православного храма. | 2 | 1 | 1 |
| 6. | История развития храмостроения. | 2 | 1 | 1 |
| 7. | Храмостроительство Византии. | 2 | 1 | 1 |
| 8. | Храмовое искусство Запада. | 2 | 1 | 1 |
| 9. | Смысл и содержание иконы. | 2 | 1 | 1 |
| 10. | Промежуточное тестирование | 1 |  | 1 |
| 11. | Первохристианское искусство. | 2 | 1 | 1 |
| 12. | Церковное искусство Византии. | 2 | 1 | 1 |
| 13. | Древнерусская иконопись. | 2 | 1 | 1 |
| 14. | Сюжеты и образы древнерусской иконы. | 2 | 1 | 1 |
| 15. | Как устроен иконостас православного храма? | 2 | 1 | 1 |
| 16. | Святые иконописцы Руси и их творения. | 2 | 1 | 1 |
| 17. | История церковной музыки. | 2 | 1 | 1 |
| 18. | Святые создатели церковных песнопений. | 2 | 1 | 1 |
| 19. | Размышление о Божественной Литургии. | 2 | 1 | 1 |
| 20. | Итоговое тестирование  | 1 |  | 1 |
| **Всего** | **34** | **16** | **18** |

**Содержание программы**

**(1 дополнительный - 1 класс)**

Красота Божьего мира. Красота в окружающем мире. Бог- Творец красивого мира.

Поиски красивого вокруг себя. Сотворение человека. Правила жизни, данные людям. Как изобразить доброе и красивое? Как люди покинули Рай. Радость и печаль в красках и звуках окружающего мира. Добрые и злые люди. За что люди были наказаны. Как Бог простил людей. Чему мы радуемся зимой? Святки. Праздник Крещения. Праздники в нашем доме: день Ангела, день рождения. Праздник дня защитника Отечества. Радости масленицы. Прощеное воскресенье. Как люди предали Христа. Весенние радости. В ожидании праздника. Какого цвета праздник пасхи? Праздник Дня Победы. Родословие моей семьи. Мои обязанности.

**2 класс**

Красота и радость в жизни людей. Буквица славянская. История славянской азбуки.

Скорби и торжество в православной иконе. Праздники октября: Покров Пресвятой Богородицы. История Царя Давида. Православный храм – дом Божий. О чем рассказывают иконы. Радостный мир православной иконы. Праздники радости сентября: Рождество Пресвятой Богородицы. Православный храм – дом Божий.

О чем рассказывают иконы. Радостный мир православной иконы. Скорби и торжество в православной иконе. Праздники октября: Покров Пресвятой Богородицы. История Царя Давида. Введение во храм Пресвятой Богородицы.

Что могла увидеть во храме Пресвятая Дева Мария? Что мы видим в православном храме. Ветхозаветные пророчества о Христе. Рождество Христово. Красота и радость в иконах «Рождество Христово». Как разговаривает икона? Радость встречи. Праздник Сретения Господня в православном храме. Для чего Бог пришел к людям? Христос Спаситель. Как сохранить красивый Божий мир? Радость послушная. Дети и родители. «Небесное веселье». Христианские мученики. Радости православной веры. О чем рассказывают создатели православной культуры? Благовестие спасения. Воля Божия и воля человеческая. Радость праведных. Праздник праздников. Торжество торжеств. Какой он христианин? Доброта и милосердие христианина. Защита веры. Святые люди.

**3 класс**

Бог просвещающий. Что говорит о Боге православная культура? Свет на горе Фавор. Бог спасающий. Что говорит о человеке православная культура? Христиане в православном храме. Золотое правило жизни. Добро и зло. Как Бог строил дом спасения человека. Воеводы сил любви. Добродетели. Непобедимое оружие христиан. Небесные помощники . Защита святынь. Силы тьмы Увенчанные венцами. Христианская семья. Добрый ответ. Что такое «религиозная культура»?

Особенности православной культуры. Иконы Божией Матери. Самоопределение. Выбор пути. «Азбука духовная» Христианские ценности. О наследии и наследниках.

**4 класс**

Как преображался человек? По ступенькам восхождения. Будем любить друг друга. Всемирные светильники. Святой богатырь Илья Муромец. Солнце земли Русской. Смиренный чудотворец. Радостный старец. Ходящие в путях Господних.

Матерь Божия у креста. Принявшие венец победы. Доброе имя - в славе моего Отечества. Россия помнит. Святыни родного края. Бессмертие. Новомученики и Исповедники Российские. Священный долг. «Благодарение» Благословение. Богомудрые учители веры и благочестия.

**5 класс**

Религиозная культура в жизни человека. Человек культурный. О чем рассказывает христианская православная культура? Счастье жизни христиан. О чем рассказывает Библия? О Боге, о мире, о человеке. Для чего построен и как устроен православный храм? Религиозная живопись. О чем рассказывает икона? Красивый мир церковнославянской азбуки. Золотая цепь святых. Начало христианской эры.

Святые апостолы. Святые воины. Георгий Победоносец, Дмитрий Солунский.

Святые Вера, Надежда, Любовь и их мать София. Мудрость жизни христиан. Святые великомученицы Екатерина, Варвара. Святые врачеватели. Святые Косма и Дамиан. Вселенские Соборы. Святые преподобные Мария Египетская, Ефрем Сирин. Преподобный Досифей. Святитель Павлин Милостивый Просветители славянские Кирилл и Мефодий. Святые дети- мученики за веру. Вифлеемские младенцы. Святые Акилина, Вит.

**6 класс**

Первые христиане на Руси. Первые святые Руси - князья Борис и Глеб Утверждение христианской веры. Святые Киево-Печерской лавры. Святители Московские митрополиты Петр и Алексий. Духовная твердыня Беломорья. Чудотворцы Соловецкие – Зосима, Савватий и Герман. Святые Нил Сорский и Иосиф Волоцкий размышляют о богатстве и бескорыстии. Свирский чудотворец

Русские святые, Христа ради юродивые. Василий Блаженный. Святые во времена Московского государства. Святой Филипп, митрополит Московский. Русские святые Смутного времени: Патриарх Иов, Ермоген, Филарет. Исправление церковных книг. Патриарх Никон. Церковная реформа Петра I. Духовные завещания святых Митрофана Воронежского и Димитрия Ростовского. «Блестящий» 18 век. Сокровища духовные святители Тихона Задонского. Святые 19 века. Московский Златоуст, святитель Филарет, митрополит Московский. Святые 19 века. Преподобный Серафим Саровский о цели жизни.

**7 класс**

Благословенная Оптина и ее великие старцы. На рубеже веков. Предостережения святого праведного Иоанна Кронштадтского. Царственные мученики. Новомученики и Исповедники Российские. Православная культура России свидельствует. Православная культура в жизни христиан. Золотая цепь святых.

Письменные источники христианской православной культуры. Иконы Божией Матери в истории духовной культуры Подмосковья. «Не будь побежден злом, но побеждай зло добром». О добродетелях души. Кто я? Какой я? Откуда я? Цель жизни. Особенности православной культуры. Православная культура в жизни христиан. Первые христиане на Руси.

**8 класс**

Смысл жизни христианской семьи. Семья церковная. Рождение христианской семьи. Благочестивая семья. Родители и дети. Жизнь семьи в круге церковного календаря. Православные праздники – школа жизни христиан. Праздники святых семейств в православном календаре. Радость всему миру. Рождество Пресвятой Богородицы. Праздник искупления. Воздвижение Креста Господня. Праздник обручения. Введение во храм Пресвятой Богородицы. С нами Бог. Праздник Рождества Христова. Бог Господь явился нам. Праздник Крещения Господня. Спасение миру. Сретение Господне. На пути к раю. Великий пост Радостное торжество. Благовещение Пресвятой Богородицы. Кроткий Царь. Вход Господень в Иерусалим. Страдания и смерть Христовы. Страстная неделя. Торжество торжеств. Воскресение Христово. Преславное восхождение. Вознесение Господне. Радость Божией благодати. День Святой Троицы. Богородицын день. Успение Божией Матери. Царственный праздник Преображения Господня.

**9 класс**

Дар творчества. Что такое православное творчество? Божие мироздание. Бог – Творец. Созидание храма души человека. Церковное искусство. Литургическое пространство православного храма. История развития храмостроения. Храмостроительство Византии. Храмовое искусство Запада. Смысл и содержание иконы. Первохристианское искусство. Церковное искусство Византии. Древнерусская иконопись. Сюжеты и образы древнерусской иконы. Как устроен иконостас православного храма? Святые иконописцы Руси и их творения. История церковной музыки. Святые создатели церковных песнопений. Размышление о Божественной Литургии.

**Формы и средства контроля**

**Формы подведения итогов реализации программы «Дорогою добра»**

 **–** общешкольные выставки, конкурсы, мероприятия, праздники различных уровней. По окончанию учебного года предоставляются и слайдовые презентации по результатам работы объединения, творческие достижения обучающихся заносятся в журнал учета работы педагога дополнительного образования.

**Основные показатели эффективности реализации данной программы:**

 - высокий уровень мотивации обучающихся к занятиям (сохранность контингента и увеличение желающих заниматься в объединении);

- творческая самореализация обучающихся, участие коллектива в конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях.

На протяжении всего периода обучения уровень освоения программы отслеживается по окончании первого полугодия и учебного года. Оценивание обучающихся происходит ежедневно, на каждом занятии в виде коллективной рефлексии: зачем нужно было то, что делали и что нам это дало? Для них оценками являются: ситуация успеха, похвала учителя. Оценка должна стимулировать интерес обучающихся, их творческую инициативу. Оценивать результаты своей работы и работы своих товарищей может и сам обучающийся, если он приучен замечать и исправлять ошибки, анализировать свою деятельность. Самоанализ и самоконтроль присутствует во всех видах деятельности на занятиях.

 **Уровень освоения программы.**

Уровень освоения дополнительной общеразвивающей программы осуществляется путем проведения текущей и итоговой аттестации обучающихся. Она представляют собой оценку качества освоения содержания дополнительной общеразвивающей программы и проходят в форме тестирования. Тестирование обучающихся проводится в конце первого полугодия, в конце учебного года. При составлении тестирования учтены психофизиологические особенности обучающихся.

При ответе на вопросы теста обучающиеся получают за каждый правильный ответ 3 балла и 0 баллов за неправильный ответ.

По результатам набранных баллов рассчитывается уровень освоения программы.

Результаты тестирования заполняются в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Фамилия,имя | Итоговый балл | Уровень освоения программы |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |

Уровни освоения дополнительной общеразвивающей программы:

12-15 баллов – уровень освоения программы высокий

6-9 баллов – уровень освоения программы средний

0-3 баллов – низкий уровень освоения программы.

5 в

**Перечень учебно-методических средств обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | % оснащенности  |
| 1. | Дополнительная общеразвивающая программа | 100 |
|  | **Оборудование и приборы:** |  |
| 1.  | Компьютер | 100 |
| 2. | Интерактивная доска | 100 |
| 3. |  Мультимедийный проектор с креплением. | 100 |

**Список используемой литературы:**

1. Библия. Священное Писание Ветхого и Нового Завета.

2. Библия в рассказах для детей. – М.: Российское библейское общество, 2006.

 3. Великие православные праздники. Авт.-сост. Глаголева О. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001.

 4.Ганаго Б. Детям о вере: рассказы для детей. – Минск: изд-во белорусского экзархата, 2005.

5. Ганаго Б. Детям о душе: рассказы для детей. – Минск: изд-во белорусского экзархата, 2007.

6. Ганаго Б. Детям о молитве: рассказы для детей. – Минск: изд-во белорусского экзархата, 2007.

7. Ганаго Б. Детям о слове: рассказы для детей. – Минск: изд-во белорусского экзархата, 2008.

8. Ганаго Б. Небесный гость: рассказы для детей. – Минск: изд-во белорусского экзархата, 2008.

9. Ганаго Б. Помыслы сердца: рассказы для детей. – Минск: изд-во белорусского экзархата, 2007.

10. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие. Под ред. Л.Л. Шевченко. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества. 2011.

11. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 1. Прогулки по дням творения. Под ред. Л.Н. Антоновой. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011.

12. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 2. Хорошо - плохо. Под ред. Л.Н. Антоновой. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011.

13. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга З. Семья. Родина. Православный храм. Наши меньшие друзья. Под ред. Л.Н. Антоновой. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011.

14. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 4. Чему мы радуемся? Православные праздники. Под ред. Л.Н. Антоновой. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011.

15. Избранные жития для детей: В 2 т. Составитель Балакшин Е.А. – М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2008.

16. Шевченко Л.Л. Православная культура: Наглядное пособие «Иллюстрации»: 1-й год обучения. -2-е изд., перераб. и доп.- М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2004.

17. Шевченко Л.Л. Православная культура. 2-ой год обучения: в 2-х книгах. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2005.

18. Шевченко Л.Л. Православная культура: Экспериментальное учебное пособие для начальных классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий: 2-й год обучения: книга первая. -М.: Издательский дом «Покров», 2004.

19. Шевченко Л.Л. «Духовная азбука», «Основы православной культуры». Словари-мини-мумы. –М.:Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014.