Приложение к АООП ООО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА**  на заседании ППк  протокол от «25» сентября  2020 года №4 | **СОГЛАСОВАНА**  на заседании Управляющего  совета  протокол от «25» сентября  2020 года № 4 | **ПРИНЯТА**  на заседании педагогического  совета МБОУ «ОШ №23 для обучающихся с ОВЗ»,  протокол от «25» сентября  2020 года №4 | **УТВЕРЖДЕНА**  приказом директора МБОУ «ОШ №23 для обучающихся с ОВЗ»  от «25» сентября  2020 года №403 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному курсу «Математика»**

**5-9 класс**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курсу «Математика», 6-9 класс, разработана на основе авторской программы «Математика» М.Н. Перовой, В.В. Эк, Т.В. Алышевой (программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII видa: 5-9 кл.: B 2 c6. / Пoд pед. В.В. Воронковой. - M.: Гyмaнитap. изд. центр BЛAДОС, 2014 г. - С6.1, - 224 с.)

Цель: максимальное преодоление недостатков умственного, эмоционально-волевого и физического развития школьников, подготовки их к социальной реабилитации и интеграции в современное общество средствами данного учебного курса.

Задачи:

- способствовать овладению учащимися доступным математическим материалом, необходимым в повседневной жизни и разных видах трудовой деятельности, а также для изучения других учебных дисциплин;

- использовать процесс обучения математике для общего развития каждого ребенка и коррекции недоразвития познавательной, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств, учитывая актуальный уровень, а также «зону ближайшего развития» учащихся на всех этапах обучения;

- расширять общий кругозор школьников, обогащать жизненный опыт, формировать гражданскую позицию на основе развития мотивации к учению.

Так как в авторской программе не предусмотрены контрольные и проверочные работы, то в рабочую программу внесены контрольные работы в количестве:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество текущих контрольных работ | 1  четверть | 2  четверть | 3  четверть | 4 четверть |
| 6-9 классы | 1 | 1 | 2 | 1 |
| Учащиеся на дому | 1 | 1 | 2 | 1 |

Периодичность осуществления административных контрольных работ определяется:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество административных контрольных работ | 1  четверть | 2  четверть | 3  четверть | 4 четверть |
| 6-9 классы | 1 | 1 | - | - |
| Учащиеся на дому | - | - | - | - |

**Название учебно-методического комплекта**

**6 класс**

- Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Г. М. Капустина, М. Н. Перова. - 16-е изд. - М.: Просвещение, 2020. - 239 с.

**7 класс**

- Математика - 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т. В. Алышева. – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 236 с.

**8 класс**

- Математика - 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / В. В. Эк. – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 236 с.

**9 класс**

- Математика. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М. Н. Перова. – 11-изд. – М. : Просвещение, 2017. – 222с.

**Количество учебных часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Математика | | | | |
| Класс | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Число учебных часов в неделю | 6 | 5 | 5 | 4 |
| Число учебных часов в год | 210 | 175 | 175 | 136 |

**Формы организации учебной деятельности**

Формы организации учебной деятельности:

**●** устный опрос;

**●** индивидуальные;

**●** индивидуально-групповые;

**●** работа в парах;

**●** работа в группах.

**Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков:** контрольная работа, математический диктант, практические работа, тестирование.

**Требование к уровню подготовки учащихся**

**6 класс**

**Учащиеся должны знать:**

**●** десятичный состав чисел в пределах 1000 000;

**●** разряды и классы;

**●** основное свойство обыкновенных дробей;

**●** смешанные числа;

**●** расстояние, скорость, время, зависимость между ними;

**●** различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

**●** свойства граней и ребер куба и бруса.

**Учащиеся должны уметь:**

**●** устно складывать и вычитать круглые числа;

**●** читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше)

числа в пределах 1 000 000;

**●** чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа,

сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне её;

**●** округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;

**●** складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10  000, выполнять деление с остатком;

**●** выполнять проверку арифметических действий;

**●** выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины и массы письменно;

**●** заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;

**●** складывать и вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми

знаменателями;

**●** решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;

**●** чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии**;**

**●** чертить высоту в треугольнике;

**●** выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

**7 класс**

**Учащиеся должны знать:**

**●** числовой ряд в пределах 1000 000;

**●** алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, полученными при

измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;

**●** элементы десятичной дроби;

**●** преобразования десятичной дроби;

**●** место десятичных дробей в нумерационной таблице;

**●** симметричные предметы, геометрические фигуры;

**●** виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

**Учащиеся должны уметь:**

**●** умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;

**●** читать, записывать десятичные дроби;

**●** складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);

**●** записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде

десятичных дробей;

**●** выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами

времени;

**●** решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;

**●** решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;

**●** находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы

симметрично относительно оси, центра симметрии.

**8 класс**

**Учащиеся должны знать:**

**●** величину 1˚;

**●** смежные углы;

**●** размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму смежных углов, углов треугольника;

**●** элементы транспортира;

**●** единицы измерения площади, их соотношения;

**●** формулы длины окружности, площади круга.

**Учащиеся должны уметь:**

**●** присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1  000  000;

**●** выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; умножение и деление

десятичных дробей на 10, 100, 1000;

**●** находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;

**●** находить среднее арифметическое чисел;

**●** решать арифметические задачи на пропорциональное деление;

**●** строить и измерять углы с помощью транспортира;

**●** строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;

**●** вычислять площадь прямоугольника (квадрата);

**●** вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;

**●** строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

**9 класс**

**Учащиеся должны знать:**

**●** таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

**●** табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

**●** названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;

**●** числовой ряд чисел в пределах 1  000  000;

**●** дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;

**●** геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника,

прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;

**●** названия геометрических тел; пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

**Учащиеся должны уметь:**

**●** выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1  000 устно;

**●** выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10  000;

**●** выполнять арифметические действия с десятичными дробями;

**●** складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа,

полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);

**●** находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;

**●** решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;

**●** вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;

**●** различать геометрические фигуры и тела;

**●** строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в различном положении на плоскости, в том числе

симметричные относительно оси, центра симметрии.

**Тематическое планирование**

**6 класс**

Количество учебных недель 35

Количество часов в неделю по учебному плану 6

Количество часов в год 210

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела, темы** | **Количество**  **часов** |
| 1 | Тысяча. (Повторение) | 50 |
| 2 | Обыкновенные дроби. | 31 |
| 3 | Умножение и деление на однозначное число и круглые десятки. | 47 |
| 4 | Геометрический материал. | 35 |
| 5 | Все действия в пределах 10  000. (Повторение) | 47 |
|  | Всего | 210 |

**7 класс**

Количество учебных недель 35

Количество часов в неделю по учебному плану 5

Количество часов в год 175

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела, темы** | **Количество**  **часов** |
| 1 | Нумерация. | 10 |
| 2 | Сложение и вычитание многозначных чисел. | 10 |
| 3 | Умножение и деление на однозначное число. | 28 |
| 4 | Умножение и деление на двузначное число. | 28 |
| 5 | Обыкновенные дроби. | 18 |
| 6 | Десятичные дроби. | 33 |
| 7 | Геометрический материал. | 35 |
| 8 | Повторение. | 13 |
|  | Всего | 175 |

**8 класс**

Количество учебных недель 35

Количество часов в неделю по учебному плану 5

Количество часов в год 175

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела, темы** | **Количество**  **часов** |
| 1 | Нумерация. | 32 |
| 2 | Обыкновенные дроби. | 20 |
|  | Обыкновенные и десятичные дроби. | 54 |
| 3 | Геометрический материал. | 35 |
| 4 | Арифметические действия с целыми и дробными числами. (Повторение) | 34 |
|  | Всего | 175 |

**9 класс**

Количество учебных недель 34

Количество часов в неделю по учебному плану 4

Количество часов в год 136

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела, темы** | **Количество**  **часов** |
| 1 | Нумерация. (Повторение) | 2 |
| 2 | Десятичные дроби. | 22 |
| 3 | Проценты | 24 |
| 4 | Обыкновенные и десятичные дроби | 30 |
| 5 | Повторение. | 24 |
| 6 | Геометрический материал. | 34 |
|  | Всего | 136 |

Всего 6-9 классы: 696

**Содержание программы учебного курса**

**6 класс**

**Тысяча.**

Нумерация чисел в пределах 1  000000. Получение единиц десятков сотен тысяч в пределах 1 000000. Сложение и вычитание круглых чисел в 1  000  000 (легкие случаи).

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX.

Сложение, вычитание чисел в пределах 10  000 устно (легкие случаи) и письменно.

**Умножение и деление на однозначное число и круглые десятки.**

Умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10  000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

**Обыкновенные дроби.** Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами). Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение двух тел.

**Геометрический материал.**

Взаимное положение прямых на плоскости, в пространстве. Знаки ║ и ┴. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела – куб, брус, элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: 1:1000; 1:10000; 2:1; 10:1; 100:1).

**7 класс**

**Нумерация.**

Числовой ряд в пределах 1  000  000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1  000  000.

**Сложение и вычитание многозначных чисел.**

Сложение и вычитание чисел в пределах 1  000  000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Проверка арифметических действий.

**Умножение и деление чисел на однозначное число.**

Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1  000  000 письменно.

Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, письменно.

**Умножение и деление чисел на двузначное число.**

Умножение и деление на круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1  000  000 письменно. Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, круглые десятки, двухзначное число, письменно.

**Обыкновенные дроби.**

Приведение дробей к к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

**Десятичные дроби.** Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении единицам времени, письменно (легкие случаи).

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

**Геометрический материал.**

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии.

**8 класс**

**Нумерация.**

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; 5, 50, 500, 5  000, 5 000; 25, 250, 2 00, 25 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел.

Умножение и деление десятичных дробей на однозначные, двузначные числа (легкие случаи). Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000.

**Обыкновенные дроби.**

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью.

Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади: 1кв.мм (1мм²), 1кв.см (1см²), 1кв.дм (1дм²), 1кв.м (1м²), 1кв.км (1км²); их соотношения: 1см² = 100мм², 1дм² = 100см², 1м² = 100дм², 1м² = 10  000см², 1км² = 1 000 000м².

Измерение и вычисление площади прямоугольника.

**Обыкновенные и десятичные дроби.**

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями. Умножение и деление обыкновенных дробей на однозначные, двузначные числа.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно (легкие случаи).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях на однозначные, двузначные числа (легкие случаи).

Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).

Единицы измерения земельных площадей: 1га, 1а, их соотношения: 1а = 100м², 1га = 100а, 1га = 10 000м².

Простые задачи на нахождении среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.

**Геометрический материал.**

Градус. Обозначение: 1˚. Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, развернутого, полного углов. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Длина окружности: C = сектор, сегмент.

Площадь круга: S=

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение отрезка, треугольника, четырёхугольника, окружности, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

**9 класс**

**Нумерация.**

**Десятичные дроби.**

Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1 000 000) и десятичных дробей на трёхзначное число (легкие случаи).

Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.

**Процент.**

Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

**Обыкновенные и десятичные дроби.**

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (легкие случаи).

Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа поего 1%.

**Геометрический материал.**

Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Грани, вершины, ребра.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение:V. Единицы измерения объема: 1 куб.мм (1мм3), 1 куб см (1см3), 1куб. дм (1дм3), 1куб.м (1м3), 1 куб.км (1км3). Соотношения: 1дм3=1000 см3, 1м3=1000дм3, 1м3=1000000см3.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

**Средства контроля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Административная контрольная работа | Текущая контрольная работа | Практическая работа |
| 6 класс | 2 | 5 | 4 |
| 7 класс | 2 | 5 | 4 |
| 8 класс | 2 | 5 | 4 |
| 9 класс | 2 | 6 | 4 |

**Перечень учебно-методических средств обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | | Наименование объектов и средств | % оснащенности |
| Литература. | | | |
| **Основная:** | | | |
| 1 | | Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Г. М. Капустина, М. Н. Перова. - 16-е изд. - М.: Просвещение, 2020 г. - 239 с. | 100 |
| 2 | | - Математика - 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т. В. Алышева. – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 236 с. | 100 |
| 3 | | Математика - 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / В.В. Эк. -15-е изд.-М.: «Просвещение», 2019.-236 с. | 100 |
| 4 | | - Математика. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М. Н. Перова. – 11-изд. – М. : Просвещение, 2017. – 222с. | 100 |
| **Дополнительная:** | | | |
| 1 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл: В 2 сб./Под редакцией В.В.Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. Центр Владос, 2014 г. – Сб.1, - 224 с., выбранной с учетом особенностей учащихся (для обучающихся с легкой умственной отсталостью). | | 100 |
| 2 | Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебн. для студентов дефект.фак. педвузов. 4-е изд., перераб. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2001г. | | 100 |
| 3 | Залялетдинова Ф.Р. Математика в коррекционной школе: 5-9 классы.- М.:ВАКО, 2011 г.-128с | | 100 |
| 4 | Математика. 5-9 классы: коррекционно-развивающие задания и упражнения /сост. Степурина - Волгоград: Учитель, 2009 г.-121с. | | 100 |
| 5 | Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль / авт - сост. С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2007 г.-189с. | | 100 |
| 6 | Математика. 7-8 классы: тематический и итоговый контроль / авт - сост. С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2008 г.-141с. | | 100 |
| **Оборудование и приборы:** | | | |
| 1 | | **Таблицы:**  -Нумерация чисел в пределах 10.  -Десяток. Счет десятками.  -Сотня. Счет сотнями. Запись и название «Круглых сотен».  -Классы и разряды.  -Запись и чтение двузначных чисел.  -Сравнение многозначных чисел.  -Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.  -Запись и чтение трехзначных чисел.  -Приемы устных вычислений.  -Образование и название чисел второго десятка.  -Вычитание чисел до 100.  -Сложение чисел до ста.  -Свойства суммы, разности, произведения, частного.  -Римские цифры.  -Геометрические узоры. Симметрия.  -Математика вокруг нас.  -Старинные меры длины.  -Геометрия вокруг нас.  -Куб. Прямоугольный параллелепипед.  -Плоские и объемные фигуры.  -Поиск треугольников в заданной форме.  -Меры величин.  -Изучаем время.  -Таблица мер длины.  -Таблица измерения площадей.  -Скорость. Время. Расстояние.  -Длина. Геометрические фигуры и величины.  -Угол. Виды углов.  -Точки. Линии. Многоугольники.  -Целое и часть. | 100 |
| 2 | | Развивающая игра «Мои первые цифры. | 100 |
| 3 | | Дидактическое лото «Веселый счет». | 100 |
| 4 | | Комплект «Доли и дроби». | 100 |
| 5 | | Комплект стеометрических тел. | 100 |
| 6 | | Касса цифр до 20. | 100 |
| 7 | | Набор «Части целого на круге». | 100 |
| 8 | | Математическое лото. | 100 |
| 9 | | Счетный материал «Счеты, цифры и знаки». | 100 |
| 10 | | Счетные палочки, цифры и знаки. | 100 |
| 11 | | Игровой набор «Монтессори 14 в 1». | 100 |
| 12 | | Тактильная панель «Математика. Большие счеты». | 100 |
| 13 | | Напольное покрытие- развивающее «Математика». | 100 |
| 14 | | Игра- конструктор. | 100 |
| 15 | | Игра «Ящик Сегена». | 100 |
| 16 | | Игра для тренировки навыков устного счета и усвоения понятий «часть» и «целое» «Дроби». | 100 |
| 17 | | Счетный материал | 100 |
| 18 | | Волшебный мешочек геометр. | 100 |
| 19 | | Набор «Мешочки с цифрами 1-10» | 100 |
| 20 | | Игровой набор «Маленький банкир» | 100 |
| 21 | | Набор «Части целого на круге» | 100 |
| 22 | | Счеты | 100 |
| 24 | | **Измерительные инструменты:**  -треугольник  -транспортир  -линейка  -циркуль | 100 |