# *Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе*

# *начального общего образования обучающихся*

# *с расстройствами аутистического спектра*

# *(вариант 8.3)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА**  на заседании ППк  протокол от «25» сентября  2020 года №4 | **СОГЛАСОВАНА**  на заседании Управляющего  совета  протокол от «25» сентября  2020 года № 4 | **ПРИНЯТА**  на заседании педагогического  совета МБОУ «ОШ №23 для обучающихся с ОВЗ»,  протокол от «25» сентября  2020 года №4 | **УТВЕРЖДЕНА**  приказом директора МБОУ «ОШ №23 для обучающихся с ОВЗ»  от «25» сентября  2020 года №403 |

1. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
2. **по учебному курсу «Русский язык»**
3. **1 дополнительные - 4 классы**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному курсу «Русский язык» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), утвержденной приказом МБОУ «ОШ №23 для обучающихся с ОВЗ» от 25 сентября 2020 года № 403.

**Цель:** формировать практические навыки устной и письменной речи, владеть языком в разных сферах речевого общения.

**Задачи:**

* уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладевать на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
* формировать первоначальные «дограмматические» понятия и развивать коммуникативно-речевые навыки;
* корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
* формировать основы навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
* развивать навыки устной коммуникации;
* формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

**Изменения, внесённые в адаптированную программу:**

# В адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) не выделено количество часов на проверочные и контрольные работы, поэтому в рабочую программу внесены изменения:

|  |  |
| --- | --- |
| **Классы** | **Количество часов** |
| **1 дополнительный**  **(1 год обучения)** | - |
| **1 дополнительный**  **(2 год обучения)** | - |
| **1** | - |
| **2** | 7 |
| **3** | 7 |
| **4** | 7 |
| **Всего:** | **21** |

**Название учебно-методического комплекта**

**1 дополнительные, 1 класс**

Аксёнова А.К., «Букварь». Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. А.К.Аксенова, С.В. Комарова, М.И.Шишкова. М.: Просвещение,2019 г., 2020 г.

**2 класс**

Э.В. Якубовская, «Русский язык». Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Э.В. Якубовкая, Я.В. Коршунова. М.: Просвещение, 2018 г., 2019 г.

**3 класс**

Э.В. Якубовская, «Русский язык». Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. М.: Просвещение, 2019 г., 2020 г.

**4 класс**

Э.В. Якубовская, «Русский язык». Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. М.: Просвещение, 2019 г., 2020 г.

**Количество учебных часов**

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане – образовательная область «Язык и речевая практика». Согласно учебному плану МБОУ «ОШ № 23 для обучающихся с ОВЗ» на изучение предмета «Русский язык» отводится:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество**  **часов**  **в неделю** | **Количество**  **часов**  **в год** |
| **1 доп.**  **(1 год обучения)** | 2 часа | 66 часов |
| **1 доп.**  **(2 год обучения)** | 2 часа | 66 часов |
| **1** | 3 часа | 99 часов |
| **2** | 4 часа | 140 часов |
| **3** | 4 часа | 140 часов |
| **4** | 4 часа | 140 часов |

**Формы организации учебной деятельности**

Основная форма работы – урок. На уроках русского языка ведется работа по подготовке учащихся к усвоению первоначальных навыков письма, формированию речевых навыков, формируется слуховое внимание, фонематический слух, элементарный звуковой анализ. Учащиеся знакомятся с элементарными сведениями о слове, предложении, слоге. На уроках ведется работа по развитию зрительных представлений и пространственной ориентировки, развивается мелкая моторика. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие дальнейшее освоение русского языка, в последующих классах.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Личностные результаты**

* развивать чувство любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принимать учителя и учеников класса, взаимодействовать с ними;
* развивать мотивацию к обучению;
* развивать адекватные представления о насущно необходимом жизнеобеспечивании;
* овладевать социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной и домашней жизни), уметь включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
* овладевать элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
* развивать положительные свойства и качества личности;
* готовить к вхождению обучающегося в социальную среду.

**Предметные результаты**

Включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

* овладевать посильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;
* сформировать умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника;
* овладевать орфографическими знаниями и умениями, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями.

**1 дополнительный класс (1 год обучения)**

**Минимальный уровень**

* пользоваться тетрадью;
* правильно держать ручку;
* раскрашивать несложные фигуры с помощью учителя;
* обводить рука в руку несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
* различать речевые звуки;
* составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
* выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
* знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
* писать изученные буквы, слоги и простые слова по образцу, рука в руке;

**Достаточный уровень:**

* пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;
* правильно держать ручку;
* раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
* дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
* составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
* определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
* делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова;
* определять первый звук в слове;
* различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
* писать изученные буквы, слоги, слова.

**1 дополнительный класс (2 год обучения)**

**Минимальный уровень**

* пользоваться тетрадью;
* правильно держать ручку;
* раскрашивать несложные фигуры с помощью учителя;
* обводить рука в руку несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
* различать речевые звуки;
* составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
* выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
* знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
* писать изученные буквы, слоги и простые слова по образцу, рука в руке;

**Достаточный уровень:**

* пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;
* правильно держать ручку;
* раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
* дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
* составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
* определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
* делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова;
* определять первый звук в слове;
* различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
* писать изученные буквы, слоги, слова.

**1 класс**

**Минимальный уровень:**

* различать звуки на слух и в произношении;
* дифференцировать гласные и согласные с помощью учителя;
* анализировать слова из 3-4 букв по звуковому составу, с помощью учителя;
* составлять простые слова из букв и слогов разрезной азбуки с помощью учителя;
* усвоить рукописное написание несложных по графическому начертанию строчных и прописных букв алфавита;
* писать большую букву в начале предложения и именах, ставить точку в конце предложения с помощью учителя;
* списывать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения.

**Достаточный уровень:**

* различать звуки на слух и в произношении;
* дифференцировать гласные и согласные; согласные звонкие и глухие (в сильной позиции); твёрдые и мягкие;
* анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
* усвоить рукописное начертание строчных и прописных букв алфавита;
* писание большую букву в начале предложения и именах, ставить точку в конце предложения;
* списывать с печатного и рукописного текста разобранные слова и предложения;
* писать под диктовку буквы, слоги, простые слова, простые предложения после предварительного анализа.

**2 класс**

**Минимальный уровень:**

* списывать с печатного текста;
* писать выученные двустишья с помощью учителя;
* записывать слова из словаря, опираясь на предметные картинки;
* располагать на парте раздаточный дидактический материал по заданию учителя;
* соблюдать простые дидактические и игровые правила при участии в дидактических играх

**Достаточный уровень:**

* списывать с печатного текста и рукописного текстов (контрольное списывание);
* писать по памяти выученные двустишья;
* записывать слова из словаря, опираясь на предметные картинки;
* правильно располагать на парте раздаточный дидактический материал;
* активно участвовать в дидактических играх, соблюдая простейшие дидактические и игровые правила

**3 класс**

**Минимальный уровень:**

* списывать с печатного и рукописного текстов с помощью учителя;
* переносить по слогам слова с одной строки на другую под руководством учителя;
* писать по памяти короткие четверостишья с помощью учителя;
* записывать слова из словаря, опираясь на предметные картинки;
* чертить схемы предложений;
* писать под диктовку простые предложения под руководством учителя

**Достаточный уровень:**

* списывать с печатного и рукописного текстов, диктуя себе по слогам;
* переносить по слогам слова с одной строки на другую;
* сверять свою запись с образцом;
* писать по памяти короткие четверостишья;
* записывать слова из словаря, опираясь на предметные картинки;
* чертить схемы предложений;
* писать под диктовку предложения, соблюдая изученные правила правописания.

**4 класс**

**Минимальный уровень:**

* списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текста с помощью учителя;
* писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами с помощью учителя;
* с помощью вопроса различать слова различных категорий;
* составлять предложения, устанавливать связь между словами ( с помощью учителя).

**Достаточный уровень:**

* списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текста с орфографическим проговариванием;
* писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
* с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий;
* составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами ( с помощью учителя), делить текст на предложения.

**Тематический план**

**1 дополнительный класс (1 год обучения)**

Количество учебных недель — 33

Количество часов в неделю по учебному плану — 2

Количество часов в год — 66

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
| 1 | Добукварный | 29 |
| 2 | Букварный | 37 |
| **Всего** | | **66** |

**1 дополнительный класс (2 год обучения)**

Количество учебных недель — 33

Количество часов в неделю по учебному плану — 2

Количество часов в год — 66

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
| 1 | Добукварный | 29 |
| 2 | Букварный | 37 |
| **Всего** | | **66** |

**1 класс**

Количество учебных недель — 33

Количество часов в неделю по учебному плану — 3

Количество часов в год — 99

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
| 1 | Букварный период | 96 |
| 2 | Повторение | 3 |
| **Всего** | | **99** |

**2 класс**

Количество учебных недель — 35

Количество часов в неделю по учебному плану — 4

Количество часов в год — 140

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
| 1 | Повторение | 8 |
| 2 | Звуки и буквы | 64 |
| 3 | Слово | 44 |
| 4 | Предложение | 24 |
| **Всего** | | **140** |

**3 класс**

Количество учебных недель — 35

Количество часов в неделю по учебному плану — 4

Количество часов в год —140

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
| 1 | Повторение | 10 |
| 2 | Звуки и буквы | 37 |
| 3 | Слово | 64 |
| 4 | Предложение | 23 |
| **Всего** | | **140** |

**4 класс**

Количество учебных недель — 35

Количество часов в неделю по учебному плану — 4

Количество часов в год —140

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
| 1 | Повторение | 13 |
| 2 | Звуки и буквы | 58 |
| 3 | Слово | 50 |
| 4 | Предложение | 19 |
| **Всего** | | **140** |

**Всего 1 дополнительные-4 классы – 639 часов**

**Содержание программы учебного курса**

**1 дополнительный класс (1 год обучения)**

**Добукварный период**

Развитие зри­тель­ных представлений и пространственной ориентировки на плоскости ли­с­та. Со­вер­шен­с­т­во­ва­ние и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Понимание обращенной речи. Выполнение не­сло­ж­ных словесных инструкций.

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального об­щения. Формирование элементарных коммуникативных навыков ди­а­ло­ги­чес­кой речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опы­ту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за ок­ру­жа­ю­щей действительностью и т.д.

**Букварный период**

Усвоение начертания букв А, У, М, О, Х, С.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса.

**1 дополнительный класс (2 год обучения)**

**Добукварный период**

Развитие зри­тель­ных представлений и пространственной ориентировки на плоскости ли­с­та. Со­вер­шен­с­т­во­ва­ние и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Понимание обращенной речи. Выполнение не­сло­ж­ных словесных инструкций.

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального об­щения. Формирование элементарных коммуникативных навыков ди­а­ло­ги­чес­кой речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опы­ту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за ок­ру­жа­ю­щей действительностью и т.д.

**Букварный период**

Усвоение начертания букв А, У, М, О, Х, С.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса.

**1 класс**

**Букварный период**

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски*.*

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв **н,** **ы, л, в, и, ш, п, т, к, з, р, й, ж, б, д, г, ь, е, я, ю, ч, ф, ц, э, щ, ъ.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Усвоение при­ёмов и последовательности правильного списывания текста.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (***ча*—*ща*, *чу*—*щу*, *жи*—*ши***).

Написание **ь** в словах на конце и в середине слова.

Смысловая законченность предложения. Признаки предложения.

**Повторение**

Письмо слов и предложений с изученными буквами.

**2 класс**

**Повторение**

Выделение звука и буквы в слове. Предмет и слово, называющее предмет. Предложение, правило его записи, схема. Распространение и составление предложений.

**Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог.

**Слово**

Слова, обозначающие ***название предметов***. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что?

Имена собственные. Большая буква в именах людей и кличках животных.

Слова, обозначающие ***название действий***. Различение действия и его названия. Название действий по вопросу *что делает?*

Предлог как отдельное слово.

Проверяемые безударные гласные в корне слова.

Подбор гнёзд родственных слов.

**Предложение**

Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи. Составление предложений с опорой на сюжетную картину.

Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста».

**3 класс**

**Повторение**

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).

**Звуки и буквы**

Ударение. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

**Слово**

Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»). Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами. Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?

Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов.

Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов.

**Предложение**

Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.

**4 класс**

**Повторение**

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных.

**Звуки и буквы**

Гласные ударные и безударные.

Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Слово**

Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

**Предложение**

Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

**Формы и средства контроля**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Формы контроля** | **I**  **четверть** | **II**  **четверть** | **III**  **четверть** | **IV**  **четверть** |
| **1дополнительный**  **(1 год обучения)** | Тестирование |  |  |  | 1 |
| **1дополнительный**  **(2 год обучения)** | Тестирование |  |  |  | 1 |
| **1** | Тестирование |  |  |  | 1 |
| **2** | Административные  контрольные  работы | 1 | 1 |  |  |
| Текущие  контрольные  работы | 1 | 1 | 2 | 1 |
| **3** | Административные  контрольные  работы | 1 | 1 |  |  |
| Текущие  контрольные  работы | 1 | 1 | 2 | 1 |
| **4** | Административные  контрольные  работы | 1 | 1 |  |  |
| Текущие  контрольные  работы | 1 | 1 | 2 | 1 |

**Перечень учебно-методических средств обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств | % оснащенности |
| **Литература**  **Основная** | | |
| 1 | Аксёнова А.К., 1 дополнительные, 1 класс. «Букварь». Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. А.К.Аксенова, С.В. Комарова, М.И.Шишкова. М.: Просвещение,2019 г., 2020 г. | 100% |
| 2 | Э.В. Якубовская, 2 класс. «Русский язык». Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Э.В. Якубовкая, Я.В. Коршунова. М.: Просвещение, 2018 г., 2019 г. | 100% |
| 3 | Э.В. Якубовская, 3 класс. «Русский язык». Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. М.: Просвещение, 2019 г., 2020 г. | 100% |
| 4 | Э.В. Якубовская, 4 класс. «Русский язык». Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. М.: Просвещение, 2019 г., 2020 г. | 100% |
| **Оборудование и приборы** | | |
| 1 | Вкладыш «Кто где живет?» | 100% |
| 2 | Тактильная дорожка | 100% |
| 3 | Настольный лабиринт | 100% |
| 4 | Игра «Магнитные истории. Времена года» | 100% |
| 5 | Игровой набор «Монтессори» | 100% |
| 6 | Настольный лабиринт | 100% |
| 7 | Рамка-вкладыш «3 ботинка» со шнуровкой | 100% |
| 8 | Предметные и сюжетные картинки | 100% |
| 9 | Картинное лото | 100% |
| 10 | АРМ | 100% |
| 11 | Аудио и видеоматериалы | 100% |