# *Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе*

#  *начального общего образования обучающихся*

# *с расстройствами аутистического спектра*

#  *(вариант 8.3)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА**на заседании ППкпротокол от «25» сентября 2020 года №4 | **СОГЛАСОВАНА**на заседании Управляющего совета протокол от «25» сентября 2020 года № 4 | **ПРИНЯТА**на заседании педагогическогосовета МБОУ «ОШ №23 для обучающихся с ОВЗ»,протокол от «25» сентября 2020 года №4 |  **УТВЕРЖДЕНА** приказом директора МБОУ «ОШ №23 для обучающихся с ОВЗ»  от «25» сентября 2020 года №403 |

1. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
2. **по учебному курсу «Ручной труд»**
3. **1 дополнительные - 4 классы**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному курсу «Ручной труд» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), утвержденная приказом МБОУ «ОШ №23 для обучающихся с ОВЗ» от 25 сентября 2020 года № 403.

**Цель:** развивать всестороннюю личность учащегося в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

**Задачи:**

-овладеть основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладеть технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации и социального взаимодействия в условиях предметно-практической деятельности;

-овладеть трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладеть умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки в жизни;

-формировать положительный опыт и установку на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким;

-развить понимания словесных инструкций и способность выполнять по инструкции трудовые операции, характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы;

-формировать умение дать отчет и оценку качества проделанной работы

(«аккуратно», «неаккуратно»).

**Название учебно-методического комплекта**

**1 дополнительные, 1 класс**

Л.А. Кузнецова «Технология. Ручной труд». Учебник для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/Л. А. Кузнецова, Москва, Просвещение, 2019 г., 2020 г.

**2 класс**

Л.А. Кузнецова «Технология. Ручной труд». Учебник для 2 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/Л. А. Кузнецова, Москва, Просвещение, 2018 г., 2019 г.

**3 класс**

Л.А. Кузнецова «Технология. Ручной труд». Учебник для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/Л. А. Кузнецова, Москва, Просвещение, 2019 г., 2020 г.

**4 класс**

Л.А. Кузнецова «Технология. Ручной труд». Учебник для 4 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/Л. А. Кузнецова, Москва, Просвещение, 2019 г., 2020 г.

**Количество учебных часов**

Место учебного предмета «Ручной труд» в учебном плане – образовательная область «Технология» согласно учебному плану МБОУ «ОШ № 23 для обучающихся с ОВЗ» на изучение предмета «Ручной труд» отводится:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Количество часов в неделю** | **Количество часов в год**  |
| **1 дополнительный** **(1 год обучения)** | 2 часа | 66 часов |
| **1 дополнительный** **(2 год обучения)** | 2 часа | 66 часов |
| **1** | 2 часа | 66 часов |
| **2** | 1 час | 35 часов |
| **3** | 1 час | 35 часов |
| **4** | 1 час | 35 часов |

**Формы организации учебной деятельности**

Основная форма работы – урок. На уроках используются коллективные, групповые индивидуальные, самостоятельные формы работы. Особое внимание направлено на формирование умения слушать и понимать задания учителя, уметь устанавливать последовательность при выполнении работы. Вместе с формированием умений и навыков у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях ручного труда дети имеют возможность проявить интерес к различным видам деятельности. Многообразие используемых материалов и техник позволяет включать в работу всех детей без исключения. Обучающиеся взаимодействуют с натуральными предметами: рассматривают, изучают их на ощупь. Всё это позволяет разнообразить материал, сделать обучение интересным, придать ему занимательную форму.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Личностные результаты**

**-** развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;

- развитие мотивации к обучению;

-развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни;

-умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;

-владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

-развитие положительных свойств и качеств личности;

-готовность к вхождению обучающегося с социальную среду.

**Предметные результаты**

-формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости о т их свойств;

-формирование навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);

-использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.

**1 дополнительный класс (1 год обучения)**

**Минимальный уровень:**

-выполнение простых инструкций учителя;

-знание элементарных правил организации рабочего места;

-знание основных цветов указанных материалов, названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, природный материал, картон);

-умение дифференцировать операции при работе с материалами (пластилин – лепят, бумага –сгибают);

**Достаточный уровень:**

-выполнение простых инструкций учителя;

-знание элементарных правил рациональной организации труда;

-умение соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;

-знание названий некоторых материалов и объектов работ;

-умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);

-выполнять элементарные поручения по уборке класса после уроков трудового обучения.

**1 дополнительный класс (1 год обучения)**

**Минимальный уровень:**

-выполнение простых инструкций учителя;

-знание элементарных правил организации рабочего места;

-знание основных цветов указанных материалов, названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, природный материал, картон);

-умение дифференцировать операции при работе с материалами (пластилин – лепят, бумага –сгибают);

**Достаточный уровень:**

-выполнение простых инструкций учителя;

-знание элементарных правил рациональной организации труда;

-умение соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;

-знание названий некоторых материалов и объектов работ;

-умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);

-выполнять элементарные поручения по уборке класса после уроков трудового обучения.

**1 дополнительный класс (2 год обучения)**

**Минимальный уровень:**

-выполнение простых инструкций учителя;

-знание элементарных правил организации рабочего места;

-знание основных цветов указанных материалов, названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, природный материал, картон);

-умение дифференцировать операции при работе с материалами (пластилин – лепят, бумага –сгибают);

**Достаточный уровень:**

-выполнение простых инструкций учителя;

-знание элементарных правил рациональной организации труда;

-умение соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;

-знание названий некоторых материалов и объектов работ;

-умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);

-выполнять элементарные поручения по уборке класса после уроков трудового обучения.

 **1 класс**

**Минимальный уровень:**

-выполнение простых инструкций учителя;

-знание правил организации рабочего места;

-знание основных цветов указанных материалов, названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, природный материал, картон);

-умение дифференцировать операции при работе с материалами (пластилин – лепят, бумага – сгибают);

**Достаточный уровень:**

-выполнение инструкций учителя;

-знание правил рациональной организации труда;

-умение соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;

-знание названий материалов и объектов работ;

-умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);

-выполнять поручения по уборке класса после уроков трудового обучения.

**2 класс**

**Минимальный уровень**:

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с помощью учителя;

- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;

- знать правила техники безопасной работы с колющими и разящими инструментами;

- знать виды трудовых работ;

- знать основные приемы работы, выполнять их с помощью учителя;

- выполнять простые инструкции учителя;

-отвечать на простые вопросы с помощью учителя;

- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать их, использовать с помощью учителя;

- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;

- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;

- оценивать свою работу с помощью учителя;

- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя.

**Достаточный уровень**:

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;

- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;

- знать виды трудовых работ;

- отвечать на простые вопросы;

- выполнять простые инструкции учителя;

- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их;

- знать основные приемы работы, выполнять их с помощью учителя;

- знать правила техники безопасной работы с колющими и разящими инструментами;

- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбираться материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;

- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;

- оценивать свою работу с помощью учителя;

- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя.

**3 класс**

 **Минимальный уровень:**

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (сохранять порядок на рабочем месте);

- знание видов трудовых работ;

- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения;

- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, соединения деталей,), используемые на уроках ручного труда;

- выделение и называние объекта, его признаков и свойств;

- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

- использование в работе доступных материалов (глины и пластилина; природных материалов; бумагой и картоном; ниток и ткани.

**Достаточный уровень:**

- знание правил рациональной организации труда, включающих самодисциплину;

- знание об эстетической ценности вещей;

- знание некоторых видов художественных ремесел;

- нахождение необходимой информации в рабочей тетради;

-знание правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

- подбор материалов по их физическим и конструктивным свойствам;

-отбор доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

- использование в работе разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей;

- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий;

- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

**4 класс**

**Минимальный уровень:**

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

- знание видов трудовых работ;

- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

- составление стандартного плана работы по пунктам;

- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

- использование в работе доступных материалов (глины и пластилина; природных материалов; бумаги и картона; ниток и ткани;

-выполнение несложного ремонта одежды.

**Достаточный уровень:**

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

- знание видов художественных ремесел;

- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

**Тематический план**

 **1 дополнительный класс (1 год обучения)**

Количество учебных недель — 33

 Количество часов в неделю по учебному плану — 2

 Количество часов в год — 66

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
| 1 | Работа с пластилином | 13 |
| 2 | Работа с природными материалами | 6 |
| 3 | Картонажно-переплетные работы | 3 |
| 4 | Работа с бумагой | 43 |
| 5 | Работа с нитками | 1 |
| **Всего** | **66** |

 **1 дополнительный класс (2 год обучения)**

Количество учебных недель — 33

 Количество часов в неделю по учебному плану — 2

 Количество часов в год — 66

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
| 1 | Работа с пластилином | 13 |
| 2 | Работа с природными материалами | 6 |
| 3 | Картонажно-переплетные работы | 3 |
| 4 | Работа с бумагой | 43 |
| 5 | Работа с нитками | 1 |
| **Всего** | **66** |

**1 класс**

Количество учебных недель — 33

 Количество часов в неделю по учебному плану — 2

Количество часов в год — 66

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
| 1 | Работа с пластилином | 14 |
| 2 | Работа с природными материалами | 10 |
| 3 | Картонажно-переплетные работы | 3 |
| 4 | Работа с бумагой | 38 |
| 5 | Работа с нитками | 1 |
| **Всего** | **66** |

**2 класс**

Количество учебных недель — 35

 Количество часов в неделю по учебному плану — 1

Количество часов в год — 35

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
| 1 | Работа с глиной и пластилином | 7 |
| 2 | Работа с природными материалами | 10 |
| 4 | Работа с бумагой и картоном | 11 |
| 5 | Работа с текстильными материалами | 7 |
| **Всего** | **35** |

**3 класс**

Количество учебных недель — 34

 Количество часов в неделю по учебному плану — 1

 Количество часов в год — 34

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** |
| 1 | Работа с природным материалом | 4 |
| 2 | Работа с бумагой и картоном | 11 |
| 3 | Работа с текстильными материалами | 6 |
| 4 | Работа с древесиной | 3 |
| 5 | Работа с проволокой | 6 |
| 6 | Картонажно-переплетные работы | 5 |
| **Всего** | **35** |

**4 класс**

Количество учебных недель — 34

 Количество часов в неделю по учебному плану — 1

 Количество часов в год — 34

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** |
| 1 | Работа с бумагой и картоном | 11 |
| 2 | Работа с нитками. Работа с тканью | 12 |
| 3 | Работа с древесиной | 2 |
| 4 | Работа с проволокой | 2 |
| 5 | Работа с металлом | 2 |
| 6 | Картонажно-переплетные работы | 6 |
| **Всего** | **35** |

**Всего 1 дополнительные-4 классы 237 часов**

**Содержание программы учебного курса**

**1 дополнительный класс (1 год обучения)**

**Работа с глиной и пластилином**

Знакомство с пластическим материалом – глиной. Узнают что такое глина, где находят глину, что делают из глины. Широко доступным материалом является пластилин. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Знакомятся какие инструменты помогают при работе с пластилином. Осваивают приемы обработки – скатывание, сплющивание, вытягивание, прощипывание. Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

**Работа с природным материалом**

Дети совершают тематические экскурсии, прогулки в места, где можно найти разнообразные природные материалы. Рассматривая приведенные в книге образцы природных материалов, школьники упражняются в их распознавании и получают о них новые сведения. Узнают какие предметы быта, сувениры, декоративные украшения и игрушки делают из природного материала.

**Работа с бумагой и картоном**

При изучении этого вида работы школьники получают сведения о бумаге, которая занимает на уроках труда. Получают ответы на вопросы: какие предметы из бумаги используют в быту, игре, учебе. Знакомятся с сортами бумаги, определяют на ощупь ее плотность, гладкость, шероховатость, что способствует развитию тактильных ощущений. Знакомятся как работать с бумагой, выполняют ряд практических заданий, в ходе которых усваивают понятия «аппликация», «рельефная аппликация», «мозаика», «оригами», учатся выявлять признаки основных геометрических форм (треугольник, квадрат, прямоугольник) и сопоставлять их с изображением реальных предметов. В процессе овладения орудийными приемами школьники узнают, какими бывают ножницы, как правильно их держать, передавать, как правильно резать бумагу. В ходе овладения приемами криволинейного вырезания школьники осваивают понятия «круг», «овал», сопоставляя понятия с изображением реальных предметов.

**Работа с нитками**

В процессе изучения этого вида работы школьники найдут ответы на вопросы: где нитки встречаются в природе? Из чего делает нитки человек? Какие сорта ниток бывают? (Хлопчатобумажные, шелковые, льняные, шерстяные). Изучают свойства ниток, закрепляют понятия «толстый», «тонкий», «длинный», «короткий», осваивают цветовую гамму ниток, знакомятся с физическими свойствами ниток (нитки разрываются руками, разрезаются ножницами и др.).

Рассматривают иллюстративный материал, обучающиеся знакомятся с разными областям использования ниток: вышивание нитками, вязание из ниток, изготовление тканей, из которых шьют различные предметы.

Обучающиеся знакомятся с инструментами, которые используют при работе с нитками: иголки (большие и маленькие), ножницы, коклюшки для плетения кружева, спицы для вязания (демонстрируются отдельно).

В ходе ознакомления с нитками школьникам объясняются условия хранения ниток (в клубках, мотках, на катушках и картонках). В связи с этим предусматриваются задания, позволяющие детям овладеть рядом технических приемов.

Обучение шитью включает овладения обучающимися приемом «иглы вверх-вниз». Обучение вышиванию включает овладение школьниками приемом заполнения расстояния между стежками (линейное и предметное вышивание) ниткой одного или разного цвета.

**1 дополнительный класс (2 год обучения)**

**Работа с глиной и пластилином**

Знакомство с пластическим материалом – глиной. Узнают что такое глина, где находят глину, что делают из глины. Широко доступным материалом является пластилин. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Знакомятся какие инструменты помогают при работе с пластилином. Осваивают приемы обработки – скатывание, сплющивание, вытягивание, прощипывание. Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

**Работа с природным материалом**

Дети совершают тематические экскурсии, прогулки в места, где можно найти разнообразные природные материалы. Рассматривая приведенные в книге образцы природных материалов, школьники упражняются в их распознавании и получают о них новые сведения. Узнают какие предметы быта, сувениры, декоративные украшения и игрушки делают из природного материала.

**Работа с бумагой и картоном**

При изучении этого вида работы школьники получают сведения о бумаге, которая занимает на уроках труда. Получают ответы на вопросы: какие предметы из бумаги используют в быту, игре, учебе. Знакомятся с сортами бумаги, определяют на ощупь ее плотность, гладкость, шероховатость, что способствует развитию тактильных ощущений. Знакомятся как работать с бумагой, выполняют ряд практических заданий, в ходе которых усваивают понятия «аппликация», «рельефная аппликация», «мозаика», «оригами», учатся выявлять признаки основных геометрических форм (треугольник, квадрат, прямоугольник) и сопоставлять их с изображением реальных предметов. В процессе овладения орудийными приемами школьники узнают, какими бывают ножницы, как правильно их держать, передавать, как правильно резать бумагу. В ходе овладения приемами криволинейного вырезания школьники осваивают понятия «круг», «овал», сопоставляя понятия с изображением реальных предметов.

**Работа с нитками**

В процессе изучения этого вида работы школьники найдут ответы на вопросы: где нитки встречаются в природе? Из чего делает нитки человек? Какие сорта ниток бывают? (Хлопчатобумажные, шелковые, льняные, шерстяные). Изучают свойства ниток, закрепляют понятия «толстый», «тонкий», «длинный», «короткий», осваивают цветовую гамму ниток, знакомятся с физическими свойствами ниток (нитки разрываются руками, разрезаются ножницами и др.).

Рассматривают иллюстративный материал, обучающиеся знакомятся с разными областям использования ниток: вышивание нитками, вязание из ниток, изготовление тканей, из которых шьют различные предметы.

Обучающиеся знакомятся с инструментами, которые используют при работе с нитками: иголки (большие и маленькие), ножницы, коклюшки для плетения кружева, спицы для вязания (демонстрируются отдельно).

В ходе ознакомления с нитками школьникам объясняются условия хранения ниток (в клубках, мотках, на катушках и картонках). В связи с этим предусматриваются задания, позволяющие детям овладеть рядом технических приемов.

Обучение шитью включает овладения обучающимися приемом «иглы вверх-вниз». Обучение вышиванию включает овладение школьниками приемом заполнения расстояния между стежками (линейное и предметное вышивание) ниткой одного или разного цвета.

 **1 класс**

**Работа с глиной и пластилином**

Знакомство с пластическим материалом – глиной. Узнают что такое глина, где находят глину, что делают из глины. Широко доступным материалом является пластилин. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Знакомятся какие инструменты помогают при работе с пластилином. Осваивают приемы обработки – скатывание, сплющивание, вытягивание, прощипывание. Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

**Работа с природным материалом**

Дети совершают тематические экскурсии, прогулки в места, где можно найти разнообразные природные материалы. Рассматривая приведенные в книге образцы природных материалов, школьники упражняются в их распознавании и получают о них новые сведения. Узнают какие предметы быта, сувениры, декоративные украшения и игрушки делают из природного материала.

**Работа с бумагой и картоном**

При изучении этого вида работы школьники получают сведения о бумаге, которая занимает на уроках труда. Получают ответы на вопросы: какие предметы из бумаги используют в быту, игре, учебе. Знакомятся с сортами бумаги, определяют на ощупь ее плотность, гладкость, шероховатость, что способствует развитию тактильных ощущений. Знакомятся как работать с бумагой, выполняют ряд практических заданий, в ходе которых усваивают понятия «аппликация», «рельефная аппликация», «мозаика», «оригами», учатся выявлять признаки основных геометрических форм (треугольник, квадрат, прямоугольник) и сопоставлять их с изображением реальных предметов. В процессе овладения орудийными приемами школьники узнают, какими бывают ножницы, как правильно их держать, передавать, как правильно резать бумагу. В ходе овладения приемами криволинейного вырезания школьники осваивают понятия «круг», «овал», сопоставляя понятия с изображением реальных предметов.

**Работа с текстильными материалами**

В процессе изучения этого вида работы школьники найдут ответы на вопросы: где нитки встречаются в природе? Из чего делает нитки человек? Какие сорта ниток бывают? (Хлопчатобумажные, шелковые, льняные, шерстяные). Изучают свойства ниток, закрепляют понятия «толстый», «тонкий», «длинный», «короткий», осваивают цветовую гамму ниток, знакомятся с физическими свойствами ниток (нитки разрываются руками, разрезаются ножницами и др.).

Рассматривают иллюстративный материал, обучающиеся знакомятся с разными областям использования ниток: вышивание нитками, вязание из ниток, изготовление тканей, из которых шьют различные предметы.

Обучающиеся знакомятся с инструментами, которые используют при работе с нитками: иголки (большие и маленькие), ножницы, коклюшки для плетения кружева, спицы для вязания (демонстрируются отдельно).

В ходе ознакомления с нитками школьникам объясняются условия хранения ниток (в клубках, мотках, на катушках и картонках). В связи с этим предусматриваются задания, позволяющие детям овладеть рядом технических приемов.

Обучение шитью включает овладения обучающимися приемом «иглы вверх-вниз». Обучение вышиванию включает овладение школьниками приемом заполнения расстояния между стежками (линейное и предметное вышивание) ниткой одного или разного цвета.

Объекты труда: коллекция из хлопчатобумажных и шерстяных тканей, ягоды, шарики и человечки из ниток, игольница, закладка и салфетка с вышивкой.

**2 класс**

**Работа с глиной и пластилином**

Пополняются знания школьников техническими сведениями о назначении и применении глины в промышленности: строительный материал; применение глины для изготовления посуды; применение глины для изготовления скульптуры. В ходе лепных работ дети знакомятся геометрическими телами (брус, цилиндр, конус, шар) и их признаками. На основе геометрических тел лепят изделия соответствующей формы (столярные предметы прямоугольной геометрической формы; посуда цилиндрической, конической, шарообразной формы). Работая с пластическим материалом осваивают новые приемы обработки (с применением резака, стеки) так и закрепляют и совершенствую ранее освоенные в 1 классе (скатывание, сплющивание, сдавливание, вытягивание, прищипывание, примазывание). Также происходит закрепление практических умений лепить конструктивным способом изделия и фигурки (лепка отдельных частей). Освоение пластического способа лепки изделий и фигурок (лепка из целого куска пластической массы), что является наиболее сложным для этих детей.

Объекты труда: бруски, кубики, башня, ворота, молоток, чашки, чайник, фигурки животных, птиц, макеты.

**Работа с природным материалом**

Ознакомление школьников с новыми видами природных материалов, их свойствами и применением (желуди, скорлупа грецкого ореха и др.). Практическая работа с новыми природными материалами предусматривает изготовление многодетальных объемных изделий с применением незнакомого детям инструмента (шило) или вспомогательного материала (палочки с заостренными концами). Повторяются познавательные сведения об уже знакомых природных материалах, их свойствах и правила заготовки (сухие листья, травы, цветы, шишки и др.). Закрепляются навыки обработки этих материалов (наклеивание) и использования их при изготовлении аппликационных работ и объемных композиций (макетов).

Объекты труда: птички, парусник, черепаха, собачка, человечек, утка, композиции (макетов) и др.

**Работа с бумагой и картоном**

В этом разделе учебного материала, предусмотренного программой, пополняется новыми познавательными сведениями о картоне, его свойствах, применении и обработки. Также обучающиеся на уроках труда осваивают приемы разметки бумаги с помощью линейки. В то же время школьники продолжают работу с шаблонами. Особое внимание уделяется закреплению и совершенствованию таких важных умений и навыков, как резание ножницами, сгибание, сминание и склеивание бумаги. В процессе сгибания бумаги используют приемы: сгибание с угла на угол, сгибание пополам, совмещение углов и сторон с опорными точками, деление стороны на две равные части способом сгибания бумаги, сгибание по типу гармошки.

Работая ножницами, школьники закрепляют приемы прямолинейного и криволинейного вырезания: надрез по короткой вертикальной линии, разрез по короткой линии, разрез по длинной линии, вырезание по кругу.

Продолжают осваивать способы: симметричное вырезание и тиражирование деталей.

Объекты труда: аппликация, елочные игрушки, гирлянды, поздравительные открытки, композиции (макеты), предметы быта (пакет, книжки-игольницы, салфетки с прорезным орнаментом и др.).

**Работа с текстильными материалами**

В этом разделе учебного материала, предусмотренного программой, пополняется новыми познавательными сведениями о новых текстильных материалах (ткань, пуговица, тесьма, сутаж, тонкая веревка, шпагат) и их видах, сортах, свойствах, применении и назначении. Овладевают разнообразными приемами работы с этими материалами (пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями и с подкладыванием палочки, раскрой ткани по готовой выкройке, сшивание ткани и вышивание по канве сметочным стежком, выполнение стежка «шнурок»). Повторяют первоначальные сведения о нитках (свойства ниток: цвет, толщина, разрываются, разрезаются, скручиваются, сплетаются).

Объекты труда: коллекция из хлопчатобумажных и шерстяных тканей, ягоды, шарики и человечки из ниток, игольница, закладка и салфетка с вышивкой.

**3 класс**

**Работа с природным материалом**

Содержание данного вида работы направлено на закрепление познавательных сведений об уже знакомых детям природных материалах (сухие листья, травы, цветы, шишки, желуди, скорлупа грецких орехов и др.), их свойствах, правилах заготовки; на совершенствование практических умений и навыков использования природных материалов при создании аппликаций многодетальных объемных изделий с применением специальных инструментов, приспособлений и материалов (шило, палочки с заостренными концами, пластилин, клей).

Объекты труда: аппликация из листьев «Птица», аппликации из скорлупы грецких орехов «Воробьи на ветках» и «Рыбки», объемные изделия «Птица», «Паук» и др.

 **Работа с бумагой и картоном**

Закрепляют знания об уже известных им сортах бумаги (бумага для печати, письма, рисования, гигиеническая) м знакомить с новыми (наждачная бумага), расширять представления о назначении и применении бумаги, видах работы с бумагой (аппликация, объемное конструирование) и технологических операциях (разметка заготовки, выделение детали из заготовки, формообразование и сборка изделий, отделка деталей изделия).

Объекты труда: аппликация, елочные игрушки, гирлянды, карнавальные полумаски, карнавальные головные уборы (шапочка, кокошник, шлем), складная доска для настольной игры, рамка для фотографии, открытые коробки и др.

**Работа с текстильными материалами**

Углубляются умения обучающихся за счет включения в учебный материал познавательных сведений о новых видах ручных стежков и строчек (строчки прямого и косого стежка и их варианты), составления простейших рисунков по образцам и вышивания по линиям рисунка.

Объекты труда: игольники, закладки, прихватки.

**Работа с древесиной**

Содержание работы направлено на ознакомление школьников с назначением и применением древесины. Элементарные теоретические сведения позволять обучающимся усвоить понятие «дерево» и «древесина». Выполняя задания школьники познакомятся с простейшими способами обработки древесины (зачистка, шлифовка) ручными инструментами и приспособлениями (напильник, наждачная бумага).

Объекты труда: опорный колышек для цветов, аппликация из опилок.

**Работа с проволокой**

Содержание раздела направлено на ознакомление школьников с назначением и применением проволоки. Элементарные теоретические сведения позволят сформировать у детей представления о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная), ее свойствах (сгибается, ломается, отрезается кусачками; толстая и тонкая, мягкая и жесткая) и приемах рабаты с ней (сгибание волной, в кольцо, в спираль, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом плоскогубцами).

Объект труда: паук, буквы.

**Картонажно-переплетные работы**

Знакомство и закрепление технологических знаний о видах картонажно-переплетных изделий (картонажные и переплетные) и их применении (коробки, футляры, папки, книги, блокноты, тетради и др.); совершенствуют знания о материалах (бумага, картон, клей, технические ткани и др.) и инструментах ( ножницы, линейки, иглы, кисти и др.), используемых в картонажно-переплетных работах; осваивается технология окантовки картона полосками и листами бумаги; формируются умения разметки деталей с помощью линейки.

Объекты труда: «Картина на окантованном картоне», «Складная доска для игры», «Открытые коробки из тонкого картона», «Записная книжка – раскладка».

**4 класс**

 **Работа с бумагой и картоном**

Закрепляют знания об уже известных им сортах бумаги (бумага для печати, письма, рисования, гигиеническая) м знакомить с новыми (наждачная бумага), расширять представления о назначении и применении бумаги, видах работы с бумагой (аппликация, объемное конструирование) и технологических операциях (разметка заготовки, выделение детали из заготовки, формообразование и сборка изделий, отделка деталей изделия).

Объекты труда: аппликация, елочные игрушки, гирлянды, карнавальные полумаски, карнавальные головные уборы (шапочка, кокошник, шлем), складная доска для настольной игры, рамка для фотографии, открытые коробки и др.

**Работа с нитками. Работа с тканью**

 Углубляются умения обучающихся за счет включения в учебный материал познавательных сведений о новых видах ручных стежков и строчек (строчки прямого и косого стежка и их варианты), составления простейших рисунков по образцам и вышивания по линиям рисунка.

Объекты труда: игольники, закладки, прихватки.

**Работа с древесиной**

Содержание работы направлено на ознакомление школьников с назначением и применением древесины. Элементарные теоретические сведения позволять обучающимся усвоить понятие «дерево» и «древесина». Выполняя задания школьники познакомятся с простейшими способами обработки древесины (зачистка, шлифовка) ручными инструментами и приспособлениями (напильник, наждачная бумага).

Объекты труда: опорный колышек для цветов, аппликация из опилок.

**Работа с проволокой**

Содержание раздела направлено на ознакомление школьников с назначением и применением проволоки. Элементарные теоретические сведения позволят сформировать у детей представления о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная), ее свойствах (сгибается, ломается, отрезается кусачками; толстая и тонкая, мягкая и жесткая) и приемах рабаты с ней (сгибание волной, в кольцо, в спираль, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом плоскогубцами).

Объект труда: паук, буквы.

**Работа с металлом**

Знакомство с малознакомым материалом – металл. Узнают элементарные сведения технологического характера (виды металлов, их применение, свойства и цвет металлов, применяемые при обработке инструменты и др.) и овладеть специфической терминологией и технологией ручной обработки тонкого листового металла (алюминиевая фольга), т.е. научиться его сгибать, сминать, сжимать, скручивать и резать.

Объекты труда: «Шарики», «Дерево из алюминиевой фольги».

**Картонажно-переплетные работы**

Знакомство и закрепление технологических знаний о видах картонажно-переплетных изделий (картонажные и переплетные) и их применении (коробки, футляры, папки, книги, блокноты, тетради и др.); совершенствуют знания о материалах (бумага, картон, клей, технические ткани и др.) и инструментах ( ножницы, линейки, иглы, кисти и др.), используемых в картонажно-переплетных работах; осваивается технология окантовки картона полосками и листами бумаги; формируются умения разметки деталей с помощью линейки.

Объекты труда: «Картина на окантованном картоне», «Складная доска для игры», «Открытые коробки из тонкого картона», «Записная книжка – раскладка».

**Формы и средства контроля**

Рабочая программа учебного курса «Ручной труд» не предусматривает проведение контрольных работ. Основные формы текущего контроля: устный опрос, оценивание творческих работ учащихся.

**Перечень учебно-методических средств обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств | % оснащенности |
| **Литература** **Основная** |
| 1.1 | Л.А. Кузнецова «Технология. Ручной труд». Учебник для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/Л. А. Кузнецова, Москва, Просвещение, 2019 г., 2020 г. | 100% |
| 1.2 | Л.А. Кузнецова «Технология. Ручной труд». Учебник для 2 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/Л. А. Кузнецова, Москва, Просвещение, 2018 г., 2019 г. | 100% |
| 1.3 | Л.А. Кузнецова «Технология. Ручной труд». Учебник для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/Л. А. Кузнецова, Москва, Просвещение, 2019 г., 2020 г. | 100% |
| 1.4 | Л.А. Кузнецова «Технология. Ручной труд». Учебник для 4 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/Л. А. Кузнецова, Москва, Просвещение, 2019 г., 2020 г. |  |
|  **Оборудование и приборы** |
| 1 | Развивающая доска «Службы экстренной помощи» | 100% |
| 2 | Вкладыш «Кто где живет?» | 100% |
| 3 | Ящик Сегена 2 в 1 | 100% |
| 4 | Формы в мешке | 100% |
| 5 | Тактильная дорожка | 100% |
| 6 | Настольный лабиринт | 100% |
| 7 | Одеяло с утяжелением | 100% |
| 8 | Игра «Магнитные истории. Времена года» | 100% |
| 9 | Игровой набор «Монтессори» | 100% |
| 10 | Настольный лабиринт | 100% |
| 11 | Рамка-вкладыш «3 ботинка» со шнуровкой | 100% |
| 12 | Предметные и сюжетные картинки | 100% |
| 13 | Муляжи фруктов и овощей | 100% |
| 14 | Наборы геометрических фигур | 100% |
| 15 | Детские конструкторы | 100% |
| 16 | АРМ | 100% |
| 17 | Аудио и видеоматериалы | 100% |