# *Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с умственной*

*отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).*

**Рабочая программа**

**по учебному курсу**

**«Чтение»**

**1 дополнительный - 4 классы**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному курсу «Чтение» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). утвержденной приказом МБОУ «ОШ №23 для обучающихся с ОВЗ» от 25 сентября 2020 года № 403.

**Цель:** формировать читательскую самостоятельность: развивать интерес к чтению.

**Задачи:**

* Формировать первоначальные навыки чтения для решения социально-значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций;
* Формировать и развивать технику чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;
* Формировать коммуникативные навыки в процессе чтения литературных произведений.

Согласно положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся запланированы следующие формы контроля:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **Формы контроля** | **Количество** |
| **1 доп.** | - | - |
| **1** | - | - |
| **2** | Техника чтения | 2 |
| **3** | Техника чтения | 2 |
| **4** | Техника чтения | 2 |

**Название учебно-методического комплекта**

**1 класс**

Аксёнова А.К., «Букварь». Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. А.К.Аксенова, С.В. Комарова, М.И.Шишкова. М.: Просвещение, 2019, 2020.112 с.

**2 класс**

Ильина С.Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т.М., Шишкина М.И. Чтение. 2 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019, 2020. 112с, 112с, 118 с.

**3 класс**

Ильина С.Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т.М., Шишкина М.И. Чтение. 3 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019, 2020.-112с., 112с, 118с

**4 класс**

Ильина С.Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т.М., Шишкина М.И. Чтение. 4 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019, 2020.112с., 112с, 118с

**Количество учебных часов**

Место учебного предмета «Чтение» в учебном плане – образовательная область «Язык и речевая практика». Согласно учебному плану МБОУ «ОШ № 23 для обучающихся с ОВЗ» на изучение предмета «Чтение»» отводится:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов в неделю** | **Количество часов в год** |
| **1 доп.** | 2 часа в неделю | 68 часов |
| **1** | 3 часа в неделю | 102 часов |
| **2** | 4 часа в неделю | 140 часов |
| **3** | 4 часа в неделю | 140 часов |
| **4** | 4 часа в неделю | 140 часов |

**Формы организации учебной деятельности**

Основная форма работы – урок. На уроках русского языка ведется работа по подготовке учащихся к усвоению первоначальных навыков письма, формированию речевых навыков, формируется слуховое внимание, фонематический слух, элементарный звуковой анализ. Учащиеся знакомятся с элементарными сведениями о слове, предложении, слоге. На уроках ведется работа по развитию зрительных представлений и пространственной ориентировки, развивается мелкая моторика. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие дальнейшее освоение русского языка, в последующих классах.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Личностные результаты**

1)осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4)развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

5)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6)овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

7)владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

8)способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

9)способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

10)принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

11)развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

12)формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

13)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

**Предметные результаты**

* осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
* участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учётом принятых в обществе норм и правил;
* представление о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нём;
* выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету «Чтение» и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

**1 класс**

**Минимальный уровень:**

осознанно читать текст вслух по слогам; пересказывать содержание прочитанного текста с помощью учителя; участвовать в коллективной работе с помощью учителя; выразительно читать наизусть 2-3 коротких стихотворения.

**Достаточный уровень:**

читать текст после предварительного анализа; отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; читать текст в слух; выделять главных действующих героев с помощью учителя; читать небольшие диалоги по ролям (после предварительного разбора) с помощью учителя; выразительно читать наизусть 2-3 стихотворения.

**2 класс**

**Минимальный уровень:**

осознанно читать текст вслух по слогам и целыми словами; пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с помощью учителя; участвовать в коллективной работе с помощью учителя;• выразительно читать наизусть 3-4 коротких стихотворения.

**Достаточный уровень**:

читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами; отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту с помощью учителя; определять основную мысль текста после предварительного анализа с помощью учителя; читать текст в слух; выделять главных действующих героев; читать диалоги по ролям (после предварительного разбора) с помощью учителя; пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя; выразительно читать наизусть 3-4 стихотворения.

**3 класс**

**Минимальный уровень:** осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами; пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с помощью учителя; участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев с помощью учителя; выразительно читать наизусть 4-5 коротких стихотворений.  **Достаточный уровень:**

читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз; отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; определять основную мысль текста после предварительного его анализа с помощью учителя; читать текст про себя, выполняя задание учителя; выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам; читать диалоги по ролям (после предварительного разбора) с помощью учителя; пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план; выразительно читать наизусть 5-6 стихотворений.

**4 класс**

**Минимальный уровень:**

осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами; пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с частичной помощью учителя; участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий с помощью учителя; выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

**Достаточный уровень:**

читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; определять основную мысль текста после предварительного его анализа; читать текст про себя, выполняя задание учителя; выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам; читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

**Тематический план**

**1 дополнительный класс**

Количество учебных недель — 34

Количество часов в неделю по учебному плану — 2

Количество часов в год — 68

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
| 1 | Добукварный период | 28 |
| 2 | Букварный период | 40 |
| **Всего** | | **68** |

**1 класс**

Количество учебных недель — 34

Количество часов в неделю по учебному плану — 2

Количество часов в год — 68

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
| 1 | Добукварный период | 28 |
| 2 | Букварный период | 40 |
| **Всего** | | **68** |

**2 класс**

Количество учебных недель — 35

Количество часов в неделю по учебному плану — 4

Количество часов в год —140 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
| 1 | Осень пришла – в школу пора! | 19 |
| 2 | Почитаем – поиграем. | 11 |
| 3 | В гостях у сказки. | 14 |
| 4 | Животные рядом с нами. | 15 |
|  | Ой ты, зимушка – зима. | 17 |
|  | Что такое хорошо и что такое плохо. | 18 |
|  | Весна идёт. | 20 |
|  | Чудесное рядом. | 14 |
|  | Лето красное. | 12 |
| **Всего** | | 140 часов |

**3 класс**

Количество учебных недель — 35

Количество часов в неделю по учебному плану — 4

Количество часов в год —140 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
| 1 | Здравствуй, школа! | 10 |
| 2 | Осень наступила… | 13 |
| 3 | Учимся трудиться | 14 |
| 4 | Ребятам о зверятах | 14 |
| 5 | Зимушка-зима | 20 |
| 6 | Чудесный мир сказок | 10 |
| 7 | Так нельзя, а так можно | 10 |
| 8 | Весна в окно стучится | 9 |
| 9 | Веселые истории | 8 |
| 10 | Родина любимая! | 9 |
| 11 | Здравствуй, лето! | 17 |
| **Всего** | | 140 часов |

**4 класс**

Количество учебных недель — 35

Количество часов в неделю по учебному плану — 4

Количество часов в год —140 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Школьная жизнь. | 12 |
| 2 | Листьям время опадать. | 21 |
| 3 | Делу время – потехе час. | 10 |
| 4 | В мире животных. | 15 |
| 5 | Жизнь дана на добрые дела. | 11 |
| 6 | Зима наступила | 14 |
| 7 | Полюбуйся, весна наступает | 27 |
| 8 | В мире волшебной сказки | 14 |
| 9 | Родная земля | 14 |
|  | Лето пришло | 22 |
| **Всего** | | 140 часов |

**Всего 1-ые дополнительные-4 классы – 556 часов**

**Содержание программы учебного курса**

**1 дополнительный класс**

**Добукварный период**

Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительност. Звуки вокруг нас (источник звука, направление звука, сила звука. Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. Понятие «слово» и его условно-графическое изображение. «Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию. Практическое ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением (схема предложения без деления на слова). Понятие «предложение» и его условно-графическое изображение. «Чтение» и «запись» предложений (схема предложения без деления на слова). Знакомство с новым видом схемы предложения. Деление предложения, состоящего из двух слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение». Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение. Составление предложений из двух трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение». Знакомство с делением слова на слоги. «Чтение» и условно-графическое изображение слов, разделенных на слоги. Деление слова на части. Дифференциация сходных слогов и слов.

**Букварный период**

Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Образование и чтение слогов с буквами А и У. Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Составление слогов и слов из букв А, У, М. Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Составление слогов и слов из букв А, У, М, О. Выделение звука Х в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х. Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С. Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С, Н.

**1 класс**

**Добукварный период**

Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности. Выявление представлений детей о цветах. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия. Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизаци.Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизаци . Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы. Подбор слов к картинке на сюжет сказок «Три медведя», «Репка».Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку к картинке на сюжет сказки «Теремок». Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии». Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии». Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение». Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение». Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию и условно-графическую запись. Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв.

**Букварный период**

Звук и буква А. Звук и буква У. Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа.

Звук и буква М. Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой м (ам, ум). Звук и буква О. Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, **Уу,** Мм, Оо. Звук и буква Х. Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Закрепление пройденного материала. Звук и буква С.

Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала. Звук и буква Нн. Звук и буква Нн. Звук и буква Лл. Звук и буква Лл. Звук и буква Ии. Звук и буква Шш. Дифференциация звуков С и Ш. Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ. Звук и буква Пп. Звук и буква Тт. Звук и буква Кк. Звук и буква Зз. Дифференциация звуков З и С. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звук и буква Рр. Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звук и буква й. Звук и буква й. Звук и буква Жж. Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звук и буква Бб. Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звук и буква Дд. Звук и буква Гг. Звук и буква Гг. Буква ь. Буква Ее. Буква Яя. Буква Юю. Буква Ёё. Звук и буква Чч. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча и чу. Звук и буква Фф. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф. Звук и буква Цц.

Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с С и Ц. Звук и буква Ээ. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Звук и буква Щщ**.**

2 **класс**

**Осень пришла– в школу пора**

Все куда-нибудь идут. По В. Голявкину. Грибной лес. Я. Аким , Слон Бэ-би. По В.Дурову, Птичья школа Б.Заходер, Осенние подарки. По Н.Сладкову, Падают, падают листья. М. Ивенсен, Осенний лес. По В.Корабельникову, Всякой вещи своё место. По К.Ушинскому, Хозяин в доме. Д. Летнёва, Зачем дети ходят в школу. По В. Голявкину, Серый вечер. По А.Тумбасову

**Почитаем, поиграем**.

Одна буква. По А.Шибаеву, Слоги. А.Усачёв,, Дразнилка. По С. Иванову, Черепаха. К.Чуковский, Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз.

**В гостях у сказки**

Лиса и волк, Гуси и лиса, Лиса и козёл, Мышка вышла гулять. По Л. Толстому, Волк и баран. Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой.

Рак и ворона. Заяц и черепаха. Благодарный медведь Как белка и заяц друг друга не узнали. Волк и ягнёнок. Умей обождать. «Кот, петух и лиса».

**Животные рядом с нами**

Кролики. По Е. Чарушину. Баран. В Лифшиц. Храбрый утёнок. По Б. Житкову. Всё умеют сами. По Э. Шиму. Котёнок. М. Бородицкая.

Три котёнка. По В. Сутееву. Петушок с семьей. По К. Ушинскому. Упрямые козлята. Пёс. В. Лифшиц

**Ой ты, зимушка-зима**

Первый снег Я. Аким. Большой Снег. По Э. Киселёвой. Снежный колобок. По Н. Калининой. Снеговик- новосёл.По Вангели . Воробышкин домик По Е. Шведеру.

Зимние картинки. Г.Галина. Миша и Шура. Е.Самойлова. Купили снег Ш. Галиев. Буратиний нос. По Г.Юдину. Живи, ёлочка! И.Токмакова. Про ёлки. По В.Сутееву. Коньки купили не напрасно. По В.Голявкину. Ромашки в январе. По М.Пляцковскому. На лесной полянке. По Г. Скребицкому. В.Бианки «Снежная книга».

**Что такое хорошо и что такое плохо**

Коля заболел. По А.Митту. Вязальщик. По В. Голявкину. Самокат. Г. Ладонщиков. Скамейка, прыгуны- гвоздики и Алик. По Э. Киселёвой. Торопливый ножик. По Е.Пермяку. Вьюга. По В.Сухомлинскому. Трус. По И. Бутмину. Как я под партой сидел. По В.Голявкину. Как я под партой сидел. По В.Голявкину. Мед в кармане. По В. Витка. Канавка. По В.Донниковой. Мостки. А.Барто. Песенка обо всём. По М. Дружининой. Лемеле хозяйничает. Л.Квитко. Неряха. По И. Туричину . Маршак «Двенадцать месяцев».

**Весна идет !**

Март. Я.Аким. Невидимка. По Ю.Ковалю. Праздник мам. В. Берестов. Подарок к празднику. По В.Драгунскому. Помощники весны. Г. Ладонщиков. Лягушонок. По М.Пришвину. Барсук. По Е. Чарушину. Весенняя песенка. С.Маршак. На краю леса. По И.Соколову-Микитову. Подходящая вещь. По В.Голявкину. Деньки стоят погожие… М. Пляцковский. Ручей и камень. По С. Козлову. Как птицы лису проучили (Русская народная сказка). Вкусный урок. По Т. Шарыгиной. Почему скворец весёлый. С. Косенко. Храбрый птенец. Э. Шим. Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову. Г. Скребицкий «Сказка о Весне».

**Чудесное рядом**

Лосёнок. По Г.Цыферову. Игра. О.Дриз. Удивление первое. Г.Цыферов. Осьминожек. По Г.Снегирёву. Осьминожек. По Г.Снегирёву. Необыкновенная весна. По С.Козлову. Не понимаю. Э.Мошковская Кот Иваныч. По Г.Скребицкому.

Светляки. По Соколову-Микитову. Петушок и солнышко. Небесный слон. По В.Бианки

Кот Иваныч. По Г.Скребицкому. Подарок. Ю.Кушак. Всё здесь. Я.Тайц ..

**Лето красное**

По Г.Цыферову. Прошлым летом. Раки.

По Е.Пермяку. В гости к лету. В.Викторов. Отчего так много света? И.Мазнин

1. **класс**

**Здравствуй, школа!**

М. Садовский Сентябрь. В. Драгунский .Завтра в школу. Э. Шим . Пятерки. В.Бирюков. Кто лучшим будет. В. Воскобойников. Весёлая улица. В. Берестов. Смешинка. Котёнок хочет в школу. В. Хомченко. Обида. А. Аксенова. Наша учительница. Школьные загадки. Обобщение по теме « Здравствуй, школа!»

**Осень наступила**

О. Высотская Осень. Ю. Коваль. Последний лист. А. Толстой. Осень. Обсыпается весь наш бедный сад… А. Толстой. Осень. Обсыпается весь наш бедный сад… В. Степанов. Воробей. А. Барков. Лето на веревочке. Е. Благинина. Улетают, улетели… Э.Шим. Ворона и синица. Л. Воронкова. За кормом для птиц. Л. Г. Ладонщиков. В октябре. Н. Сладков. Страшный невидимка. А. Плещеев. Осень наступила… Н. Абрамцева. Сказка об осеннем ветре… Н. Майданик. Осенние загадки. Обобщение по теме «Осень наступила».

**Учимся трудиться**

Ю. Тувим. Все для всех. Д. Габе. Работа. В. Орлов. Мои помощники. С. Васильева

Смешинка. А. Потапова. Бабушка и внучка. Б. Заходер. Повара. М. Дружинина.

Сюрприз. О. Высотская. Маргаритка. В. Хомченко. Пуговица. Г. Ладонщиков.

Портниха. В. Осеева. Пуговица. В. Голявкин. Как я помогал маме мыть пол. С. Баруздин. Как Алешке учиться надоело. Дж. Родари. Чем пахнут ремесла. Обобщение по теме «Учимся трудиться». Техника чтения.

**Ребятам о зверятах**

Е. Чарушин. Ребятам о зверятах. Лисята. Н. Сладков. Лисица и Ёж. Е. Тараховская

Заяц. М. Пришвин. Ёж. А. Барков. Материнская забота. Г. Снегирев. Белёк. В. Приходько. Пин и Гвин. Б. Житков. Галка.В. Гаранжин. Куриный воспитанник. М. Тарловский. Добрый волк. Н. Носов. Живая шляпа. Н. Носов. Живая шляпа. Н. Павлова. Котята. В. Берестов. Кошкин щенок. М. Пляцковский. Сердитый дог Буль. Обобщение по теме « Ребятам о зверятах» **.**

**Зимушка-зима**

Русская народная песня Ой ты, зимушка-зима!В. Бианки. Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. М. Садовский. Декабрь. Л. Воронкова. Как елку наряжали. О. Григорьев. Папа елку украшает. С. Попов. В новогоднюю ночь. Я. Ячменева Смешинка. А. Усачев. Как дед Мороз сделал себе помощников. А. Потапова. С. Есенин. Зима. С. Суворова. Подарок. По В. Голявкину. У Ники новые лыжи. И. Шевчук. С прогулки. По М. Быковой. Неудачная находка. И. Суриков. Детство. О. Григорьев. Смешинка. По Е. Чарушину. Что за зверь. По Э.Шиму. Не стучат – все спят. В. Степанов. Зайка. По Н. Сладкову. Еловая каша. З. Алексанрова. Снежок. По С. Баруздину. Коллективная печка. Обобщение по теме« Зимушка-зима». Техника чтения

**Чудесный мир сказок**

Русская народная сказка. Лиса и журавль. Русская народная сказка . Курочка Ряба. Русская народная сказка . Лиса и заяц. Русская народная сказка . Храбрый баран. Русская народная сказка. Лиса и тетерев. Русская народная сказка. Украинская народная сказка. Овечка и волк. Башкирская народная сказка. Медведь и пчелы. Таджикская народная сказка. Тигр и лиса. Французская сказка. Лиса и куропатка. Абхазская народная сказка. Куцый хвост. Обобщение по теме « Чудесный мир сказок».

**Так нельзя, а так можно**

Снегирь и Синичка. По А. Ягафаровой. Птица - синица. По В. Хомченко. Дальний свет. Г Ладонщиков. Положили на подушку. Г. Лагздынь. Косточка. По Л. Толстому. Лесные доктора. По В. Бирюкову. Праздничный стол. По С. Георгиеву. За игрой. В. Берестов. Бревно С. Баруздин. Как Артемка котенка спас. А. Сегудин. Подвиг. По В. Осеевой. Смешинка. Девочка – копуша. И. Демьянов. Обобщение по теме: «Так нельзя, а так можно».

**Весна в окно стучится**

Зима недаром злится…Ф. Тютче. Весенняя песня. По В. Бирюкову.

Сосулька. По Э. Шиму. Мамин портрет. С. Вербова. Лицом к весне. Р. Сеф. Заяц на дереве. По В. Бианки. Скворушка. По Г. Скребицкому. Сон медвежонка. По Р. Фархади. Разноцветный подарок. П. Синявский. Тихо – тихо. А. Седугин. Медведь проснулся. Г. Ладонщиков. Наши гости. С. Погореловский. Весенняя гостья. И. Белоусов. Пчёлки на разведках. По К. Ушинскому. Тюльпаны. По А. Баркову.

**Веселые истории**

Перепутаница. Р. Фархади. Эхо. По Г. Остеру. Кто кем становится. В. Шибаев. Волшебный баран. А. Усачев. Шишки. М. Пляцковский. Портрет. По Ю. Степанову. Булочная песенка. М. Бородицкая. Обобщение по теме: Веселые истории.

**Родина любимая!**

Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков. Наше Отечество. По К. Ушинскому. Флаг России. По Т. Кудрявцевой. День Победы. А. Усачев. Песня. В. Степанов. Тульские пряники. По С. Алексееву. Страшный клад. По С. Баруздину. Обобщение по теме: Родина любимая.

**Здравствуй, лето!**

Что такое лето? А. Усачев. Что сказала бы мама? По Л. Воронковой. Еж-спаситель. По В. Бианки. Верное время. По Э. Шиму. Почему лето короткое? По В. Орлову. Доскажи словечко. (Летние загадки) Е. Савельева. Земляника. М. Дружинина. Жарко. Р. Фархади. Земляника. М. Дружинина. Куда исчез гриб. По В. Хомченко. Обобщение по теме: Здравствуй, лето! Техника чтения.

**4 класс**

**Школьная жизнь**

По Н.Носову. Скоро в школу. Э.Мошковская . Жил – был учитель. М. Пляцковский .Чему учат в школе. По Ю.Ермолаеву. Поздравление. По Е.Шварцу. Как Маруся дежурила. По Е.Ильиной. Шум и Шумок. В.Орлов. Почему сороконожки опоздали на урок. По Л.Каминскому. Три желания Вити. В.Берестов. Читалочка. По М.Бартеневу. Зарубите на носу. Загадки. Проверь себя. Урок – обобщение по теме.

**Время листьям опадать**

Внеклассное чтение. С.Михалков. Дядя Стёпа – милиционер. Н.Антонова. Желтой краской кто-то…. По Н.Абрамцевой. Осенняя сказка. Е.Благинина. Подарки осени. По Л.Воронковой. Лесные подарки. Проверка техники чтения. А.Твардовкий. Лес осенью. По В.Путилиной. В осеннем лесу. Н.Некрасов. Славная осень. По Ю.Шиму. Отчего Осень грустна. К.Бальмонт. Осень. По Ю.Ковалю. Три сойки . По Н.Сладкову. Холодная зимовка. А.Плещеев. Скучная картина. По О.Иваненко. Сказка про маленького жучка. По К.Ушинскому. Пчелы и мухи. По Г.Граубину. Время листьям опадать. Загадки. Проверь себя. Урок- обобщение по теме.

**Делу-время, потехе-час**

Внеклассное чтение: В.Бианки .Хитрый лис и умная уточка. Пекла кошка пирожки… (русская потешка). Сенокос. (чешская потешка). По Л.Пантелееву. Карусели. По Н.Носову. Прятки. Считалки. По М.Булатову. Жмурки. Проверь себя. Урок-обобщение.

**В мире животных**

По К.Ушинскому. Бодливая корова. По В.Бирюкову .Упрямый котенок. По Е.Чарушину. Томка. По Б.Житкову. Охотник и собаки. По Л.Матвеевой . Чук заболел. Г.Снегирев. Хитрый бурундук. По А.Баркову. Барсучья кладовая. По А.Дорохову. Гостья. Г.Корольков. Игрушки лисят. По Ю.Дмитриеву. Лиса. Загадки. Проверь себя. Урок-обобщение по теме.

**Жизнь дана на добрые дела**

Внеклассное чтение. Каша из топора. Русская народная сказка. Г.Ладонщиков. Миша-мастер. В.Хомченко. Михаськин сад. По С.Баруздину . Когда люди радуются. По Ю.Ермолаеву. Про каникулы и полезные дела. Е.Благинина. Котенок. В.Голявкин. Птичка. Проверь себя. Урок-обобщение по теме.

**Зима наступила**

По Л.Воронковой. Снег идет. А.Слащев. Снегурочка. И.Суриков. Зима. С.Маршак. Декабрь. По В.Сутееву. Елка. По Л.Клавдиной. Вечер под Рождество. М.Садовский. Где лежало спасибо ? По Н.Носову. На горке. Лисичка- сестричка и волк (русская народная сказка). Внеклассное чтение: М.М.Зощенко. Ёлка. Техника чтения. А.Бродский. Как Солнце с Морозом поссорились. П.Головкин. Зимняя сказка. Г.Скребицкий. Митины друзья. В.Бирюков. Снежная шапка. По А.Тумбасову «В шубах и шапках». Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором». По В.Бианки. Находчивый медведь. Внеклассное чтение. В.Бианки «Синичкин календарь: Январь, Февраль. (В.Бианки «Рассказы»). По А.Спирину .Зимние приметы.

**Весёлые истории**

По Н.Носову. Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. Г.Остер. Одни неприятности. М.Пляцковский «Однажды утром». В.Бирюков. Почему комары кусаются. Внеклассное чтение. В.Бианки Подкидыш. (В.Бианки «Рассказы»).

С.Маршак.Вот какой рассеянный. По О.Кургузову Две лишние коробки. Г.Чичинадзе. Отвечайте, правда ли?

**Полюбуйся, весна наступает**

В.Алферов . Март. По М.Фроловой .Восьмое марта. Е.Благинина .Забота. По А.Соколовскому. Бабушкина вешалка. По В.Бианки. Последняя льдина. А. Плещеев. Весна. По А.Баркову . Скворцы прилетели. По Э.Шиму . Всему свой срок. И.Никитин . Полюбуйся, весна наступает. По Ю.Ковалю. Весенний вечер. По Ю.Дмитриеву. Опасная красавица.

**В мире волшебной сказки**

Хаврошечка. Русская народная сказка. Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Русская народная сказка. А.С.Пушкин. У Лукоморья дуб зеленый. По Ш.Перро. Подарки феи. Братья Гримм. Горшочек каши. По В.Порудоминскому. Наши сказки. Внеклассное чтение. Болтливая баба(Бытовые сказки). Проверь себя. Урок-обобщение по теме.

**Родная земля**

М.Ильин. Царь - колокол. С.Васильева «Город на Неве». Д.Павлычко. Где всего прекрасней на земле. С.Вербова . Сочинение на тему. По Л.Кассилю. Какое это слово?. По Б.Никольскому.Главное Дело. А.Усачев. Защита. По Л.Кассилю. Никто не знает, но помнят все. Т.Белозеров .День Победы. Внеклассное чтение: В.Степанов День Победы, Рассказ ветерана. Проверь себя. Урок-обобщение по теме.

**Лето пришло**

С.Козлов Ливень. Г. Граубин .Тучка. Н.Павлова. Хитрый одуванчик. По А.Дорохову. Встреча со змеей. А. Бродский .Летний снег. Техника чтения. В. Голявкин. После зимы будет лето. О. Торнопольская. Хозяюшка. Обобщающий урок по разделу

**Формы и средства контроля**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Формы контроля** | **1 чет** | **2 чет** | **3 чет** | **4 чет** |
| **1 доп.** | Техника чтения | - | - | - | - |
| **1** | Техника чтения | - | - | - | - |
| **2** | Техника чтения | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **3** | Техника чтения | 1 | 1 |  | 1 |
| **4** | Техника чтения | 1 | 1 | 1 | 1 |

**Перечень учебно-методических средств обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств | % оснащенности |
| **Литература** | | |
| 1 | Аксёнова А.К., 1-ый дополнительный, 1 класс. «Букварь». Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. А.К.Аксенова, С.В. Комарова, М.И.Шишкова. М.: Просвещение, 2019 г. , 2020 г. | 100% |
| 2 | Ильина С.Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И. Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). В 2ч. – М.: Просвещение, 2019 г. , 2020 г. | 100% |
| 3 | Ильина С.Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И. Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). В 2ч. – М.: Просвещение, 2019 г. , 2020 г. | 100% |
| 4 | Ильина С.Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И. Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). В 2ч. – М.: Просвещение, 2019 г. , 2020 г. | 100% |
| **Оборудование и приборы** | | |
| 1 | Вкладыш «Кто где живёт» | 100% |
| 2 | Тактильная дорожка | 100% |
| 3 | Настольный лабиринт | 100% |
| 4 | Игра «Магнитные истории. Времена года» | 100% |
| 5 | Игровой набор «Монтессори» | 100% |
| 6 | Рамка – вкладыш «3 ботинка» со шнуровкой | 100% |
| 7 | Предметные и сюжетные картинки | 100% |
| 8 | Картинное лото | 100% |
| 9 | АРМ | 100% |
| 10 | Аудио и видеоматериалы | 100% |