# *Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе*

# *начального общего образования обучающихся*

# *с расстройствами аутистического спектра*

# *(вариант 8.3)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА**  на заседании ППк  протокол от «25» сентября  2020 года №4 | **СОГЛАСОВАНА**  на заседании Управляющего  совета  протокол от «25» сентября  2020 года № 4 | **ПРИНЯТА**  на заседании педагогического  совета МБОУ «ОШ №23 для обучающихся с ОВЗ»,  протокол от «25» сентября  2020 года №4 | **УТВЕРЖДЕНА**  приказом директора МБОУ «ОШ №23 для обучающихся с ОВЗ»  от «25» сентября  2020 года №403 |

1. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
2. **по учебному курсу «Чтение»**
3. **1 дополнительные - 4 классы**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному курсу «Чтение» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), утвержденной приказом МБОУ «ОШ №23 для обучающихся с ОВЗ» от 25 сентября 2020 года № 403.

**Цель:** формировать коммуникативную и личностную готовность обучающихся к школьному обучению, подготовить к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

**Задачи:**

* развить умения читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач;
* развить коммуникативно-речевые навыки;
* корригировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
* формировать основы навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
* развитье навыки устной коммуникации;
* формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

**Изменения, внесённые в адаптированную программу**

# В адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра не выделено количество часов на проверку техники чтения, поэтому в рабочую программу внесены изменения:

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Проверка техники чтения** |
| **1 дополнительный**  **(1 год обучения)** | - |
| **1 дополнительный**  **(2 год обучения)** | - |
| **1** | - |
| **2** | 4 |
| **3** | 4 |
| **4** | 4 |
| **Всего** | **12** |

**Название учебно-методического комплекта**

**1 класс**

Аксёнова А.К., «Букварь». Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. А.К.Аксенова, С.В. Комарова, М.И.Шишкова. М.: Просвещение, 2019 г. , 2020 г.

**2 класс**

Ильина С.Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т.М., Шишкина М.И. Чтение. 2 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018 г., 2019 г.

**3 класс**

Ильина С.Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т.М., Шишкина М.И. Чтение. 3 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019 г., 2020 г.

**4 класс**

Ильина С.Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т.М., Шишкина М.И. Чтение. 4 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019 г., 2020 г.

**Количество учебных часов**

Место учебного предмета «Чтение» в учебном плане – образовательная область «Язык и речевая практика». Согласно учебному плану МБОУ «ОШ № 23 для обучающихся с ОВЗ» на изучение предмета «Чтение» отводится:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество**  **часов в**  **неделю** | **Количество**  **часов**  **в год** |
| **1 дополнительный**  **(1 год обучения)** | 2 часа | 66 часов |
| **1 дополнительный**  **(2 год обучения)** | 2 часа | 66 часов |
| **1** | 3 часа | 99 часов |
| **2** | 3 часа | 105 часов |
| **3** | 3 часа | 105 часов |
| **4** | 3 часа | 105 часов |

**Формы организации учебной деятельности**

Основная форма работы – урок. На уроках чтения ведется работа по подготовке учащихся к усвоению первоначальных навыков чтения, формированию речевых навыков, развивается умение читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития. Обучающиеся учатся использовать полученную информацию для решения жизненных задач. На уроках ведется работа по развитию умений вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Личностные результаты**

* развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
* развитие мотивации к обучению;
* развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечивании;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной и домашней жизни), умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
* владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
* развитие положительных свойств и качеств личности;
* готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

**Предметные результаты**

Включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

* овладение обучающихся посильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;
* формирование умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника;
* формирование позитивного отношения к речевому общению (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося);
* интерес к чтению доступных текстов;
* осознанное и правильное чтение; владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе связанные с отношением к событиям, поступкам героев.

**1 дополнительный класс (1 год обучения)**

**Минимальный уровень**

* дифференцировать два-три цвета;
* по образцу и с помощью учителя выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок;
* различать, кто как голос подает, имитировать голоса;
* составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
* выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
* различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
* читать двухзвуковые слоги и слова из изученных букв.

**Достаточный уровень**

* дифференцировать шесть основных цветов, называя их;
* выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок по образцу;
* дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
* составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
* определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно- графическую схему предложения;
* делить слова на слоги;
* определять первый звук в слове;
* различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
* составлять и читать слоги и слова (по слогам) из изученных букв;
* четко и выразительно произносить короткие стихотворения, потешки, чистоговорки, заученные с голоса учителя.

**1 дополнительный класс (2 год обучения)**

**Минимальный уровень**

* дифференцировать два-три цвета;
* по образцу и с помощью учителя выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок;
* различать, кто как голос подает, имитировать голоса;
* составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
* выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
* различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
* читать двухзвуковые слоги и слова из изученных букв.

**Достаточный уровень**

* дифференцировать шесть основных цветов, называя их;
* выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок по образцу;
* дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
* составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
* определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно- графическую схему предложения;
* делить слова на слоги;
* определять первый звук в слове;
* различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
* составлять и читать слоги и слова (по слогам) из изученных букв;
* четко и выразительно произносить короткие стихотворения, потешки, чистоговорки, заученные с голоса учителя.

**1 класс**

**Минимальный уровень**

* различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
* дифференцировать гласные и согласные с помощью учителя;
* анализировать слова из 3-4 букв по звуковому составу, с помощью учителя, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
* читать по слогам отдельные слова, предложения из двух слов, соотносить их с картинками;
* отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, опираясь на иллюстрации к тексту с помощью учителя.

**Достаточный уровень**

* анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
* плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты с переходом на чтение целым словом простых по семантике и структуре слов;
* отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
* слушать небольшую загадку, стихотворение, рассказ.

**2 класс**

**Минимальный уровень**

* воспринимать на слух небольшие по объему и несложные по содержанию тексты;
* отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
* устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы или иллюстрацию;
* читать по слогам короткие тексты;
* соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
* читать наизусть 23 небольших стихотворения.

**Достаточный уровень**

* отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного или прочитанного текста;
* устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы или иллюстрацию;
* читать плавно по слогам небольшие по объему тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
* пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
* выразительно читать наизусть 35 стихотворений.

**3 класс**

**Минимальный уровень**

* правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух- и трехсложных слов;
* отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
* определять главных действующих лиц произведения;
* соотносить иллюстрацию с определенным отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста;
* пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
* определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);
* выразительно читать наизусть 35 стихотворений.

**Достаточный уровень**

* правильно читать вслух целыми словами;
* выразительно читать наизусть 57 стихотворений;
* давать элементарную оценку поступков героев и событий;
* читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).

**4 класс**

**Минимальный уровень**

* чтение текста вслух целыми словами после предварительного анализа (сложные по семантике и структуре слова-по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
* ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
* определение основной мысли текста после его предварительного анализа;
* чтение текста про себя с выполнением заданий учителя;
* определение главных действующих лиц произведения, элементарная оценка их поступков;
* чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
* пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
* выразительно читать наизусть 78 стихотворений.

**Достаточный уровень**

* осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
* пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
* участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительно читать наизусть 57 стихотворений

**Тематический план**

**1 дополнительный класс (1 год обучения)**

Количество учебных недель — 33

Количество часов в неделю по учебному плану — 2

Количество часов в год — 66

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
| 1 | Добукварный | 38 |
| 2 | Букварный | 28 |
| **Всего** | | **66** |

**1 дополнительный класс (2 год обучения)**

Количество учебных недель — 33

Количество часов в неделю по учебному плану — 2

Количество часов в год — 66

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
| 1 | Добукварный | 37 |
| 2 | Букварный | 29 |
| **Всего** | | **66** |

**1 класс**

Количество учебных недель — 33

Количество часов в неделю по учебному плану — 3

Количество часов в год — 99

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
| 1 | Букварный период | 96 |
| 2 | Повторение | 3 |
| **Всего** | | **99** |

**2 класс**

Количество учебных недель — 35

Количество часов в неделю по учебному плану — 4

Количество часов в год — 140

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
| 1 | Осень пришла – в школу пора | 20 |
| 2 | Почитаем - поиграем | 10 |
| 3 | В гостях у сказки | 15 |
| 4 | Животные рядом с нами | 16 |
| 5 | Ой ты, зимушка-зима! | 17 |
| 6 | Что такое хорошо и что такое плохо | 18 |
| 7 | Весна идет! | 19 |
| 8 | Чудесное рядом | 13 |
| 8 | Лето красное | 12 |
| **Всего** | | **140** |

**3 класс**

Количество учебных недель — 35

Количество часов в неделю по учебному плану — 4

Количество часов в год —140

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
| 1 | Здравствуй, школа | 10 |
| 2 | Осень наступила… | 13 |
| 3 | Учимся трудиться | 14 |
| 4 | Ребятам о зверятах | 14 |
| 5 | Чудесный мир сказок | 10 |
| 6 | Зимушка-зима | 20 |
| 7 | Так нельзя, а так можно | 10 |
| 8 | Весна в окно стучится | 19 |
| 9 | Веселые истории | 8 |
| 9 | Родина любимая | 9 |
| 10 | Здравствуй, лето! | 13 |
| **Всего** | | **140** |

**4 класс**

Количество учебных недель — 35

Количество часов в неделю по учебному плану — 4

Количество часов в год —140

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
| 1 | Школьная жизнь | 12 |
| 2 | Время листьям опадать | 17 |
| 3 | Делу – время, потехе - час | 7 |
| 4 | В мире животных | 13 |
| 5 | Жизнь дана на добрые дела | 9 |
| 6 | Зима наступила | 24 |
| 7 | Веселые истории | 8 |
| 8 | Полюбуйся, весна наступает… | 13 |
| 9 | В мире волшебной сказки | 10 |
| 9 | Родная земля | 10 |
| 10 | Лето пришло | 17 |
| **Всего** | | **140** |

**Всего 1-ые дополнительные-4 классы – 651 час**

**Содержание программы учебного курса**

**1 дополнительный класс (1 год обучения)**

Содержание учебного предмета «Чтение» в дополнительном 1 доп. классе разделено на добукварный и букварный период. Добукварный период представлен следующими разделами: 1) подготовка к усвоению грамоты, включающем развитие слухового внимания, фонематического слуха, дыхательную гимнастику и артикуляционные упражнения, работу над звукопроизношением, речевое развитие; 2) подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения: Букварный период представлен разделом: обучение грамоте (1 этап). Начало изучения звуков и букв в классе позволяет увеличить продолжительность букварного периода обучения грамоте, что создает условия для освоения обучающимися слогового чтения, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения чтению в 1-м классе.

**Добукварный период**

Подготовка к усвоению грамоты

Развитие зрительных и пространственных восприятий. Различение и называние основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный).

Подбор одинаковых геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) разных по цвету или величине.

Выработка умения показывать и называть предметы (1-2) и их изображения в заданном порядке слева направо.

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (1-2) по цвету, форме или величине.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха.

Различение звуков окружающей действительности.

Слушание и разучивание с голоса коротких стихотворений. Игры с движениями, направленные на восприятие звуков речи. Выделение первого звука в слове.

Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения. Вдох-выдох. Пропевание гласных на выдохе. Поддувание ватных шариков, бумажных корабликов, самолетиков, султанчиков и др.

Работа над звукопроизношением.

Артикуляционные упражнения на развитие, уточнение и совершенствование движения и положения основных органов речи, участвующих в образовании отдельных звуков.

Упражнения на закрепление правильного произношения звуков в речи: качаем куклу а-а-а, еж фыркает ф-ф-ф, напевание строчек из народных колыбельных, песен (баю- баю-баю, куколку качаю; та-та-та, та-та-та, мы везем с собой кота и др.); проговаривание четверостиший, фраз, в которых повторяется определенный звук.

Речевое развитие

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения

Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», предложение», часть слова − «слог», «звуки гласные и согласные».

**Букварный период.**

Обучение грамоте. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале).

Аудирование и понимание речи

Выполнение простых и составных устных инструкций. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосителе.

Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики. Коррекция нарушений звукопроизношения.

Общение и его значение в жизни.

Правила речевого общения. Условные знаки в общении людей.Организация речевого общения

Обращение, привлечение внимания. Ласковые обращения. Приветствие и прощание. Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с …». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста».

Замечание, извинение. Формулы «извините, пожалуйста» с обращением.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому.

Алгоритм работы над темой речевой ситуации. Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Составление предложений по теме ситуации

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

**1 дополнительный класс (2 год обучения)**

**Добукварный период**

Развитие зрительных и пространственных восприятий. Различение и называние основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Составление из цветных полосок по образцу буквенных знаков печатного шрифта (А, У, О, М, С, Х) без их называния.

Подбор одинаковых геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) разных по цвету или величине. Составление из геометрических фигур по образцу схематических изображений предметов.

Выработка умения показывать и называть предметы (2-3) и их изображения в заданном порядке слева направо.

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (3-4) по цвету, форме или величине.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха.

Различение звуков окружающей действительности. Кто и как голос подает?

Слушание и разучивание с голоса коротких стихотворений, с обыгрыванием голосов животных, инсценировкой действий. Игры с движениями, направленные на восприятие звуков речи. Выделение первого звука в слове. Умение выделять нужный звук в слове. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения. Вдох-выдох. Пропевание гласных на выдохе. Поддувание ватных шариков, бумажных корабликов, самолетиков, султанчиков и др. Артикуляционная гимнастика: статические и динамические упражнения для губ, щек, языка (надуть щёки, губы трубочкой, овалом, улыбнуться, язык лопаткой, жалом, вверх, вниз, облизать губы) и др.

Работа над звукопроизношением.

Артикуляционные упражнения на развитие, уточнение и совершенствование движения и положения основных органов речи, участвующих в образовании отдельных звуков. Отработка произвольного произношения звуков: простых по артикуляции согласных: губно-губных (м, б, п); губно-зубных (в, ф); переднеязычных (н, д, т), заднеязычных (к, г, х); гласных и некоторых согласных как опоры для постановки сложных по артикуляции звуков (и, о, у, в, ф, т, д, н); отработка трудных для произношения звуков - шипящих, сонорных,- после их постановки и автоматизации на логопедических занятиях.

Упражнения на закрепление правильного произношения звуков в речи: качаем куклу а-а-а, еж фыркает ф-ф-ф, напевание строчек из народных колыбельных, песен (баю- баю-баю, куколку качаю; та-та-та, та-та-та, мы везем с собой кота и др.); проговаривание четверостиший, фраз, в которых повторяется определенный звук.

Речевое развитие:

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление простых нераспространенных предложений (из 2-3 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения

Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», предложение», часть слова − «слог», «звуки гласные и согласные». Деление слов на части.

**Букварный период.**

Обучение грамоте. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале). Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.) Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов. Образование и чтение простых слов из изученных слоговых структур.

Аудирование и понимание речи

Выполнение простых и составных устных инструкций. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосителе. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики. Коррекция нарушений звукопроизношения. Формирование правильного речевого дыхания.

Общение и его значение в жизни.

Правила речевого общения. Условные знаки в общении людей. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Обращение, привлечение внимания. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с …». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо … имя).

Замечание, извинение. Формулы «извините, пожалуйста» с обращением. Правильная реакция на замечания.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Самостоятельно, используя мимику и жесты.

Алгоритм работы над темой речевой ситуации. Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

**1 класс**

**Букварный период**

Повторение пройденных в 1 (подготовительном первом) классе звуков и букв и изучение новых: н, ы, л, в, и.

Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце) в сильной позиции. Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно. Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла). Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: ш, п, т, к, з, р, й, ж, б, д, г, ь.

Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение цвета буквы. Подбор слов с заданным звуком и определение его местонахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Дифференцияция сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с]-[з], [х]-[к], [р]-[л], [п]-[б]), слогов с мягкими и твердыми согласными (мы-ми, мыл-мил), а также с и-й (мои-мой). Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло- ма, гор-ка, пар-та, ко-тик). Чтение предложений из двух-трех слов.

**Повторение**

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ъ. Практическое различение при чтении гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких. Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле). Отчетливое послоговое чтение коротких букварных

текстов.

Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, чистоговорок.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного с рассматриванием иллюстраций к тексту.

**2 класс**

**Осень пришла - в школу пора!**

Прочитай! Все куда-нибудь идут. По В. Голявкину. Первый урок. Мы рисуем. Грибной лес. Я. Аким. Слон Бэ-би. По В.Дурову Птичья школа Б. Заходер.

Осенние подарки. По Н.Сладкову. В парке. Отгадай. Падают, падают листья. М. Ивенсен. Осенний лес. По В.Корабельникову. Всякой вещи своё место. По К.Ушинскому. Хозяин в доме. Д. Летнёва. Зачем дети ходят в школу. По В. Голявкину. Серый вечер. По А.Тумбасову.

Обобщающий урок по разделу «Осень пришла- в школу пора!». Внеклассное чтение.

**Почитаем, поиграем**

Одна буква. По А.Шибаеву. Слоги. А.Усачёв. Дразнилка. По С. Иванову.

Черепаха. К.Чуковский. Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз. Загадки. Кто квакает, кто крякает, а кто каркает.

Обобщающий урок по разделу «Почитаем, поиграем». Внеклассное чтение.

**В гостях у сказки**

Лиса и волк. Гуси и лиса. Лиса и козёл. Мышка вышла гулять. По Л. Толстому. Волк и баран. Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой. Рак и ворона. Заяц и черепаха. Благодарный медведь.

Как белка и заяц друг друга не узнали. Волк и ягнёнок.

Обобщающий урок по разделу «В гостях у сказки». Внеклассное чтение.

**Животные рядом с нами**

Умная собака. Я домой пришла. Лошадка. Кролики. По Е. Чарушину.

Баран. В Лифшиц. Храбрый утёнок. По Б. Житкову. Всё умеют сами. По Э. Шиму.

Упрямые козлята. Пёс. В. Лифшиц. Котёнок. М. Бородицкая. Три котёнка. По В. Сутееву. Петушок с семьей. По К. Ушинскому.

Обобщающий урок по разделу «Животные рядом с нами». Внеклассное чтение.

**Ой, ты, зимушка-зима!**

Первый снег Я. Аким. Большой Снег. По Э. Киселёвой. Снежный колобок. По Н. Калининой. Снеговик- новосёл. По С. Вангели. Воробышкин домик. По Е. Шведеру. Зимние картинки. Г.Галина. Миша и Шура. Е.Самойлова. Купили снег. Ш. Галиев. Вьюга. На лесной полянке. По Г. Скребицкому. Буратиний нос. По Г.Юдину. Живи, ёлочка! И. Токмакова. Про ёлки. По В. Сутееву. Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину. Ромашки в январе. По М. Пляцковскому. Мороз и Заяц.

Обобщающий урок по разделу «Ой, ты, зимушка-зима!». Внеклассное чтение.

**Что такое хорошо и что такое плохо**

Коля заболел. По А. Митту. Подружки рассорились. Д. Летнёва. Вязальщик. По В. Голявкину. Самокат. Г. Ладонщиков. Скамейка, прыгуны- гвоздики и Алик. По Э. Киселёвой. Торопливый ножик. По Е.Пермяку. Вьюга. По В.Сухомлинскому. Трус. По И. Бутмину. Как я под партой сидел. По В. Голявкину. Петя мечтает. Б. Заходер. Мед в кармане. По В. Витка. Канавка. По В.Донниковой. Назло Солнцу. (Узбекская сказка). Мостки. А. Барто. Песенка обо всём. По М. Дружининой. Лемеле хозяйничает. Л. Квитко

Обобщающий урок по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо». Внеклассное чтение.

**Весна идет!**

Если снег повсюду тает. Март. Я. Аким.Невидимка. По Ю. Ковалю. Праздник мам. В. Берестов. Подарок к празднику. По В. Драгунскому. Снег и заяц. (Бурятская сказка). Помощники весны. Г. ЛадонщиковЛягушонок. По М.Пришвину. Барсук. По Е. Чарушину. Весенняя песенка. С. Маршак. На краю леса. По И.Соколову-Микитову. Подходящая вещь. По В. Голявкину. Деньки стоят погожие… М. Пляцковский. Ручей и камень. По С. Козлову. Как птицы лису проучили. (Русская народная сказка). Вкусный урок. По Т. Шарыгиной. Почему скворец весёлый. С. Косенко. Храбрый птенец. Э. Шим. Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову.

Обобщающий урок по разделу «Весна идет!». Внеклассное чтение.

**Чудесное рядом**

Лосёнок. По Г.Цыферову. Игра. О. Дриз. Удивление первое. Г. Цыферов. Осьминожек. По Г.Снегирёву. Друзья. По С.Козлову. Необыкновенная весна. По С.Козлову. Не понимаю. Э. Мошковская. Кот Иваныч. По Г. Скребицкому. Золотой луг. По М.Пришвину. Неродной сын. По В.Бианки. Подарок. Ю.Кушак. Всё здесь. Я. Тайц. Небесный слон. По В.Бианки.

Обобщающий урок по разделу «Чудесное рядом». Внеклассное чтение.

**Лето красное**

Ярко солнце светит. Светляки. По Соколову-Микитову. Петушок и солнышко. По Г.Цыферову. Прошлым летом. И. Гамазкова. Поход. С.Махотин. Раки. По Е.Пермяку. В гости к лету. В. Викторов. Отчего так много света? И. Мазнин.

Обобщающий урок по разделу «Лето красное». Внеклассное чтение.

**3 класс**

**Здравствуй, школа!**

М. Садовский Сентябрь. М. Садовский. Сентябрь. В. Драгунский. Завтра в школу. Э. Шим. Пятерки. В.Бирюков. Кто лучшим будет. В. Хомченко. Обида. А. Аксенова. Наша учительница. Школьные загадки

Обобщающий урок по разделу: « Здравствуй, школа!». Внеклассное чтение

**Осень наступила**

О. Высотская. Осень. Ю. Коваль. Последний лист. А. Толстой. Осень. Обсыпается весь наш бедный сад… Н. Сладков. Сентябрь на дворе. В. Степанов.

Воробей. А. Барков. Лето на веревочке. Е. Благинина. Улетают, улетели… Э.Шим. Ворона и синица. Л. Воронкова. За кормом для птиц. Г. Ладонщиков. В октябре. Н. Сладков. Страшный невидимка. А. Плещеев. Осень наступила… Н. Абрамцева. Сказка об осеннем ветре… Н. Майданик Осенние загадки.

Обобщающий урок по разделу: «Осень наступила». Внеклассное чтение.

**Учимся трудиться**

Ю. Тувим. Все для всех. Д. Габе. Работа. В. Орлов. Мои помощники. С. Васильева. Смешинка. А. Потапова. Бабушка и внучка. Б. Заходер. Повара. М. Дружинина. Сюрприз. О. Высотская. Маргаритка. В. Хомченко. Пуговица. Г. Ладонщиков. Портниха. В. Осеева. Пуговица. Смешинка. А. Усачев. В. Голявкин

Как я помогал маме мыть пол. С. Баруздин. Как Алешке учиться надоело.

Дж. Родари. Чем пахнут ремесла.

Обобщающий урок по разделу : «Учимся трудиться». Внеклассное чтение.

**Ребятам о зверятах**

Е. Чарушин. Ребятам о зверятах. Лисята. Смешинка. Н. Сладков. Лисица и Ёж. Е. Тараховская. Заяц. М. Пришвин. Ёж. Смешинка. А. Богданова. А. Барков. Материнская забота. Г. Снегирев. Белёк. Н. Снегирев. Белёк. В. Приходько. Пин и Гвин. Б. Житков. Галка. В. Гаранжин Куриный воспитанник. М. Тарловский. Добрый волк. Н. Носов. Живая шляпа. Л. Вершинин. Смешинка. Н. Павлова. Котята. В. Берестов. Кошкин щенок. М. Пляцковский. Сердитый дог Буль.

Обобщающий урок по разделу: «Ребятам о зверятах». Внеклассное чтение.

**Чудесный мир сказок**

Русская народная сказка «Лиса и журавль». Русская народная сказка «Храбрый баран». Русская народная сказка «Лиса и тетерев». Украинская народная сказка

«Овечка и волк». Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы». Таджикская народная сказка «Тигр и лиса». Абхазская народная сказка «Куцый хвост». Удмуртская народная сказка «Глупый котенок».

Обобщающий урок по разделу: « Чудесный мир сказок». Внеклассное чтение.

**Зимушка-зима**

Русская народная песня. Ой ты, зимушка-зима! В. Бианки. Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. М. Садовский. Декабрь. Л. Воронкова. Как елку наряжали. О. Григорьев. Смешинка. С. Попов. В новогоднюю ночь. Я. Ячменева. Смешинка.

А. Усачев. Как дед Мороз сделал себе помощников. А. Потапова. Такой вот герой. С. Есенин. «Зима» (отрывок). С. Суворова Подарок. По В. Голявкину. У Ники новые лыжи. И. Шевчук. С прогулки. По М. Быковой. Неудачная походка. И. Суриков. Детство. О. Григорьев. Смешинка. По Е. Чарушину. Что за зверь. По Э. Шиму. Не стучать-все спят! В. Степанов. Зайка. По Н. Сладкову. Еловая каша. З. Александрова. Снежок. По С. Баруздину. Коллективная печка. Доскажи словечко (зимние загадки). В. Акинин, Н. Майданник.

Обобщающий урок по разделу: « Зимушка-зима». Внеклассное чтение.

**Так нельзя, а так можно**

Снегирь и Синичка. По А. Ягафаровой. Птица - синица. По В. Хомченко. Дальний свет. Г Ладонщиков. Положили на подушку. Г. Лагздынь. Косточка. По Л. Толстому. Лесные доктора. По В. Бирюкову. Праздничный стол. По С. Георгиеву. За игрой. В. Берестов. Бревно С. Баруздин. Как Артемка котенка спас. А. Сегудин. Подвиг. По В. Осеевой. Смешинка. Девочка-копуша. И. Демьянов.

Обобщающий урок по разделу: «Так нельзя, а так можно». Внеклассное чтение.

**Весна в окно стучится**

Зима недаром злится…Ф. Тютчев. Весенняя песня. По В. Бирюкову. Веснянка (Украинская народная песня). Сосулька. По Э. Шиму. Выгляни, Солнышко… (Русская народная песня). Мамин портрет. С. Вербова. Разноцветный подарок. П. Синявский. Тихо-тихо. А. Седугин. Лицом к весне. Р. Сеф. Ледоход. С.Вербова. Сон Медвежонка. По Р. Фархади. Медведь проснулся. Г. Ладонщиков. Смешинка. Э. Хасанова, С. Шамсутдинова. Заяц на дереве. По В. Бианки. Наши гости. С Погореловский. Скворушка. По Г. Скребицкому. Весенняя гостья. И. Белоусов. Пчелки на разведках. По К. Ушинскому. Тюльпаны. По А. Баркову. Доскажи словечко (Весенние загадки) Е. Савельева.

Обобщающий урок по разделу: «Весна в окно стучится». Внеклассное чтение.

**Веселые истории**

Перепутаница. Р. Фархади. Эхо. По Г. Остеру. Кто кем становится. В. Шибаев. Волшебный баран. А. Усачев. Шишки. М. Пляцковский. Портрет. По Ю. Степанову.

**4 класс**

**Школьная жизнь**

По Н.Носову «Скоро в школу». Э.Мошковская «Жил – был учитель». М. Пляцковский «Чему учат в школе». По Ю.Ермолаеву «Поздравление». По Е.Шварцу «Как Маруся дежурила». По Е.Ильиной «Шум и Шумок». В.Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок». По Л.Каминскому «Три желания Вити».

В.Берестов «Читалочка». По М.Бартеневу «Зарубите на носу». Загадки.

Проверь себя. Урок-обобщение по теме.

**Время листьям опадать**

Внеклассное чтение: С.Михалков «Дядя Стёпа – милиционер».

Н.Антонова «Желтой краской кто-то…». По Н.Абрамцевой «Осенняя сказка». Е.Благинина «Подарки осени». По Л.Воронковой «Лесные подарки».

Проверка техники чтения.

А.Твардовкий «Лес осенью». По В.Путилиной «В осеннем лесу». Н.Некрасов «Славная осень». По Ю. Шиму «Отчего Осень грустна». К.Бальмонт «Осень». По Ю.Ковалю «Три сойки». По Н.Сладкову «Холодная зимовка». А.Плещеев «Скучная картина». По О.Иваненко «Сказка про маленького жучка». По К.Ушинскому «Пчелы и мухи». По Г.Граубину «Время листьям опадать». Загадки.

Проверь себя. Урок-обобщение по теме.

**Делу-время, потехе-час**

Внеклассное чтение: В.Бианки «Хитрый лис и умная уточка».

«Пекла кошка пирожки…» (русская потешка). «Сенокос». (чешская потешка). По Л.Пантелееву «Карусели». По Н.Носову «Прятки». Считалки. По М.Булатову «Жмурки».

Проверь себя. Урок-обобщение.

**В мире животных**

По К.Ушинскому «Бодливая корова». По В.Бирюкову «Упрямый котенок». По В.Гаранжину «Пушок». По Е.Чарушину «Томка». По Б.Житкову «Охотник и собаки». По Л.Матвеевой «Чук заболел». Г.Снегирев «Хитрый бурундук». По А.Баркову «Барсучья кладовая». По А.Дорохову «Гостья». Г.Корольков «Игрушки лисят». По Ю.Дмитриеву «Лиса». Загадки.

Проверь себя. Урок-обобщение по теме.

Проверка техники чтения

**Жизнь дана на добрые дела**

Внеклассное чтение: «Каша из топора». Русская народная сказка.

Г.Ладонщиков «Миша-мастер». По Е.Пермяку «Пичугин мост». В.Хомченко «Михаськин сад». По С.Баруздину «Когда люди радуются». По Ю.Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела». Е.Благинина «Котенок». В.Голявкин «Птичка».

Проверь себя. Урок-обобщение по теме.

**Зима наступила**

По Л.Воронковой «Снег идет». А.Слащев «Снегурочка». И.Суриков «Зима».

С.Маршак «Декабрь». По В.Сутееву «Елка». По Л.Клавдиной «Вечер под Рождество». М.Садовский «Где лежало спасибо?». По Н.Носову «На горке». «Лисичка-сестричка и волк» (русская народная сказка).

Внеклассное чтение: М.М.Зощенко «Ёлка».

А.Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились». П.Головкин «Зимняя сказка». Г.Скребицкий «Митины друзья». В.Бирюков «Снежная шапка». По А.Тумбасову «В шубах и шапках». Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором». По В.Бианки «Находчивый медведь».

Внеклассное чтение: В.Бианки «Синичкин календарь: «Январь», «Февраль». (В.Бианки «Рассказы»).

По А.Спирину «Зимние приметы». Загадки.

Проверь себя. Урок-обобщение.

**Весёлые истории**

По Н.Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». Г.Остер «Одни неприятности». М.Пляцковский «Однажды утром». В.Бирюков «Почему комары кусаются».

Внеклассное чтение: В.Бианки «Подкидыш». (В.Бианки «Рассказы»).

С.Маршак «Вот какой рассеянный». По О.Кургузову «Две лишние коробки».

Г.Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?».

Проверь себя. Урок-обобщение по теме.

**Полюбуйся, весна наступает**

В.Алферов «Март». По М.Фроловой «Восьмое марта». Е.Благинина «Забота». По А.Соколовскому «Бабушкина вешалка». По В.Бианки «Последняя льдина». А. Плещеев «Весна». По А.Баркову «Скворцы прилетели». По Э.Шиму «Всему свой срок». И.Никитин «Полюбуйся, весна наступает». По Ю.Ковалю «Весенний вечер». По Ю.Дмитриеву «Опасная красавица». Загадки.

Проверь себя. Урок-обобщение по теме.

**В мире волшебной сказки**

«Хаврошечка». Русская народная сказка. «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Русская народная сказка. А.С.Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый». По Ш.Перро «Подарки феи». Братья Гримм «Горшочек каши». По В.Порудоминскому «Наши сказки».

Внеклассное чтение: «Болтливая баба» (Бытовые сказки).

Проверь себя. Урок-обобщение по теме.

**Родная земля**

М.Ильин «Царь - колокол». С.Васильева «Город на Неве». Д.Павлычко «Где всего прекрасней на земле». С.Вербова «Сочинение на тему». По Л.Кассилю «Какое это слово?». По Б.Никольскому «Главное Дело». А.Усачев «Защита». По Л.Кассилю «Никто не знает, но помнят все». Т.Белозеров «День Победы».

Внеклассное чтение: В.Степанов «День Победы», «Рассказ ветерана».

Проверь себя. Урок-обобщение по теме.

**Лето пришло**

С.Козлов «Ливень». Г. Граубин «Тучка». Н.Павлова «Хитрый одуванчик». По А.Дорохову «Встреча со змеей». А. Бродский «Летний снег».

В. Голявкин «После зимы будет лето». О. Торнопольская. Хозяюшка. Обобщающий урок по разделу. Проверка техники чтения.

**Формы и средства контроля**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Формы**  **контроля** | **I**  **четверть** | **II**  **четверть** | **III**  **четверть** | **IV**  **четверть** |
| **1 доп.** | - | - | - | - | - |
| **1 доп.** | - | - | - | - | - |
| **1** | Послоговое  чтение слов, состоящих из 2, 3 слогов | - | - | - | 1 |
| **2** | Проверка  техники чтения | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **3** | Проверка  техники чтения | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **4** | Проверка  техники чтения | 1 | 1 | 1 | 1 |

**Перечень учебно-методических средств обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств | % оснащенности |
| **Литература**  **Основная** | | |
| 1 | Аксёнова А.К., 1 дополнительные, 1 класс. «Букварь». Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. А.К.Аксенова, С.В. Комарова, М.И.Шишкова. М.: Просвещение,2017.-112с. (2 часть,-111с.). | 100% |
| 2 | Э.В. Якубовская, 2 класс. «Русский язык». Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Э.В. Якубовкая, Я.В. Коршунова. М.: Просвещение, 2017. | 100% |
| 3 | Э.В. Якубовская, 3 класс. «Русский язык». Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. М.: Просвещение, 2017. | 100% |
| 4 | Э.В. Якубовская, 4 класс. «Русский язык». Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. М.: Просвещение, 2017. | 100% |
| **Оборудование и приборы** | | |
| 1 | Вкладыш «Кто где живет?» | 100% |
| 2 | Тактильная дорожка | 100% |
| 3 | Настольный лабиринт | 100% |
| 4 | Игра «Магнитные истории. Времена года» | 100% |
| 5 | Игровой набор «Монтессори» | 100% |
| 6 | Настольный лабиринт | 100% |
| 7 | Рамка-вкладыш «3 ботинка» со шнуровкой | 100% |
| 8 | Предметные и сюжетные картинки | 100% |
| 9 | Картинное лото | 100% |
| 10 | АРМ | 100% |
| 11 | Аудио и видеоматериалы | 100% |