

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №23 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**РАССМОТРЕНА**

на заседании управляющего совета  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Основная  
школа №23 для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья»  
протокол от «19» декабря 2024 года № 5

**ОГЛАСОВАНА**

начальник департамента образования  
администрации Старооскольского городского  
округа  
  
А.Н. Жданова  
от «19» декабря 2024 года



**РАССМОТРЕНА**

муниципальным экспертным советом  
департамента образования  
администрации Старооскольского городского  
округа  
протокол от «22» декабря 2024 года № 4

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Основная  
школа №23 для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»  
от «24» декабря 2024 года № 555

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Основная школа №23 для обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья»  
на 2024/2027 гг.

**ШКОЛА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ**  
(новая редакция)

г. Старый Оскол  
2024 год

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная школа №23 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>- Конституция Российской Федерации;                      -Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года;                      Указы Президента Российской Федерации:                      - от 2.07.2021 года №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;                      - от 9.11.2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;                      - от 24.12.2014 года № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;                      - от 17.05.2023 года № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;                      - от 7.05.2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;                      - от 08.05.2024 года № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».                      Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».                      Распоряжения Правительства Российской Федерации:                      - от 29.05.2015 года № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года);                      - от 31.03.2022 года № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года);                      - от 24.06.2022 года № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года).                      - ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598).                      -ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599).                      -Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от</p>

	<p>24.11.2022 года №1026.</p> <p>- Федеральная адаптированная общеобразовательная программа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года №1025.</p> <p>- Закон Белгородской области от 31.10.2014 года №314 «Об образовании в Белгородской области»;</p> <p>- Устав школы и другие нормативные документы, регламентирующие деятельность общеобразовательного учреждения.</p>		
Цель	<p><b>Цель Программы развития</b> – конструирование образовательной среды, обеспечивающей формирование личности ребенка, имеющего необходимый общеобразовательный минимум, профессиональную подготовку, успешно интегрирующегося в обществе.</p>		
Комплексные задачи Программы развития	<p><b>Задачи Программы развития:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование системы комплексной помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья, эффективности их реабилитации за счёт доступности и доброжелательности образовательной среды и преодоление их самоизоляции.</li> <li>2. Разработка и реализация системы повышения квалификации и сопровождения педагогических кадров с учетом инновационных потребностей образовательной системы.</li> <li>3. Модернизация коррекционно-развивающего пространства в школе для эффективного взаимодействия школы, семьи и общественности.</li> <li>4. Внедрение коррекционно-развивающих образовательных технологий, эффективных механизмов социализации для активной адаптации учащихся к постоянно меняющимся условиям.</li> <li>5. Развитие дополнительного образования в соответствии со способностями, индивидуальными склонностями и потребностями обучающихся.</li> <li>6. Сохранение, укрепление и развитие здоровья участников образовательной деятельности в условиях комфортной образовательной среды.</li> <li>7. Укрепление ресурсной базы школы.</li> </ol>		
Планируемые результаты реализации Программы развития	Направление	Критерий	Индикатор
	Знание	Доля учащихся, включенных в учебно-исследовательскую и проектную деятельность	20%
Доля учителей использующих программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих		100%	

		содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	
		Доля педагогов, реализующих и соблюдающих требования локального акта, регламентирующего ВСОКО	100%
		Количество часов внеурочной деятельности на одного обучающегося	До 10 часов
		Наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ	1 договор
		Доля кадровой обеспеченности обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	100%
		Доля педагогических работников прошедших обучение (за три последних года)	100%
	Здоровье	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	3
		Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	30%
		Доля обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	30%
		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий	30 %

		его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	
Творчество		Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	100 %
		Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1
		Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	20%
		Наличие договоров о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ	1 договор
		Функционирование школьных творческих объединений	3
		Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30%
Воспитание		Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию программ краеведения и школьного туризма	15%
		Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых»	85%
		Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение	100%
		Наличие школьного военно-патриотического клуба	Имеется школьный патриотический клуб

		Уровень воспитанности обучающихся	Высокий
Профориентация	я	Наличие утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе	Имеется
		Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Имеется
		Доля обучающихся 6–11 классов, участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	25%
Учитель. Школьная команда		Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	100%
		Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10%
		Доля руководящих и педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации	100%
		Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	45 %
Школьный климат		Доля классных руководителей, вовлеченных в реализацию антибуллинговых программ	100%
		Доля родителей (законных представителей), удовлетворённых психологически благоприятным школьным пространством	100 %
Образовательн		Доля педагогов,	100%

	ая среда	использующих федеральную государственную информационную систему «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	
		Доля педагогов, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум»	100%
Сведения о разработчиках	Администрация, инициативная группа педагогов и родительская общественность МБОУ «ОШ №23 для обучающихся с ОВЗ».		
Период реализации	2024-2027 г.г.		
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий		
I этап – подготовительный	<p>Анализ результатов самодиагностики по 5 магистральным направлениям и 3 ключевым условиям Школы Минпросвещения России.</p> <p>Определение приоритетных направлений развития учреждения в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление дефицитов в развитии организации.</p> <p>Стратегическое планирование развития.</p> <p>Разработка локальных актов: приказы «Об утверждении Программы развития», «Об утверждении «дорожной карты» по реализации Программы развития».</p> <p>Привлечение педагогов к участию в проектах Программы развития. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности, размещение информации на официальном сайте школы, в социальных сетях.</p>		
II этап – реализация	Реализация мероприятий «дорожной карты» Программы развития; корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности. Подключение к реализации программы всех субъектов образования. Осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы развития.		
III этап – обобщающий	Мониторинг Программы развития и ее корректировка. Обобщающий, рефлексивный анализ результатов работы,		

	<p>подведение итогов; определение результатов реализации Программы развития и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга.</p> <p>Принятие управленческих решений по постановке новых задач развития школы.</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Финансовое обеспечение осуществляется путем выделения субвенций местному бюджету в соответствии с нормативом расходов на реализацию государственного стандарта в расчете на одного учащегося с учетом стоимости образовательной услуги в разрезе уровней обучения, комплекса коэффициентов удорожания, территориальной принадлежности общеобразовательного учреждения. Привлечение внебюджетных средств муниципального бюджета, а также внебюджетные источники.</p>
Контроль реализации	<p>Общий контроль хода выполнения Программы осуществляет руководство школы. Координирует деятельность по Программе директор школы. Вопросы выполнения мероприятий Программы рассматриваются на заседании Управляющего совета, текущие вопросы – в течение периода реализации на заседаниях педагогического совета школы.</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p><b>1. Полное официальное наименование организации:</b> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная школа №23 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p><b>Сокращенное наименование:</b> МБОУ «ОШ №23 для обучающихся с ОВЗ».</p> <p><b>2. Дата создания (основания):</b> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная школа №23 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» создано на основании решения исполнительного комитета Старооскольского городского Совета народных депутатов от 03 сентября 1986 года № 362 «Об открытии вспомогательной школы для умственно отсталых детей».</p> <p><b>3. ИНН:</b> 3128028213</p> <p><b>4. Информация об учредителе:</b> Администрация Старооскольского городского округа Белгородской области, от имени которой выступает глава администрации Старооскольского городского округа.</p> <p><b>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.</b> Регистрационный номер лицензии: № Л035-01234-31/00235246, выписка из реестра лицензий по состоянию на «16» марта 2023 года.</p>

	<p><b>6. Информацию о месте нахождения (юридический и фактический адрес).</b> 309514, Белгородская область, город Старый Оскол, улица Революционная, дом 72.</p> <p><b>7. Контакты:</b>  <b>телефон</b> 8 (4725)22-17-32  <b>адрес электронной почты:</b> sh-23@so.belregion.ru  <b>адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»:</b>  <a href="https://shkola23staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkola23staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>В школе обучаются учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые направляются на обучение территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.</p> <p>Начальное общее образование: 55  Основное общее образование: 95  Обучающиеся, имеющие статус ОВЗ: 150  Обучающиеся, имеющие статус «ребенок-инвалид»: 130</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Формами коллегиального управления являются Общее собрание работников, Управляющий Совет школы, Педагогический Совет.</p> <p>Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы. Также действуют профсоюзная организация сотрудников, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, методические объединения.</p> <p>В школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• АООП НОО образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1;</li> <li>• АООП НОО образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 2;</li> <li>• АООП НОО образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3);</li> <li>• АООП НОО образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4.);</li> </ul>

- АООП ООО образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- АООП ООО обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 2;
- АООП ООО образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1;
- АООП ООО обучающихся расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (ИН), тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 2.

В школе реализуются программы внеурочной деятельности по следующим направлениям: социальное, спортивно-оздоровительное, коммуникативное, художественно-эстетическое творческое.

Реализуются программы дополнительного образования по следующим направленностям: художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная.

Все учебные аудитории и классы оборудованы специальной техникой и приборами, наглядными пособиями и дидактическими материалами, программными средствами, стационарными и переносными мультимедийными комплексами, инструментами (в том числе музыкальными), театральным реквизитом.

Для эффективного проведения воспитательной работы, культурно-массовых мероприятий и другой внеучебной деятельности в школе имеются актовый зал, спортивные объекты, оборудованные соответствующим инвентарем и техническими средствами.

Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины учителями дополнительно проводятся групповые и индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

Для проведения практических занятий в школе имеются оборудованные кабинеты: труд (технология), основы социальной жизни, мастерские по профилям: швейное дело, столярное дело, штукатурно-малярное дело, цветоводство и декоративное садоводство.

При входе в школу безбарьерный вход и пути движения при перемещении. Для инвалидов на кресле-коляске

	<p>имеется пандус, платформа подъемная. Лифт в здании учреждения отсутствует. Главный вход в здание хорошо опознается слабовидящими людьми (имеется яркая вывеска, контрастные дверные полотна, поручни), а также слепыми (имеются надписи, знаки и иная текстовая и графическая информация знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне). В наличие имеется кнопка вызова персонала на входе. Хорошо освещена зона входа в темное время суток. Входная дверь легко открывается, распашная, в наличие контрастная маркировка. На лестницах крайние ступени имеют контрастную разметку, установлены поручни. В наличии указатели и визуальные средства ориентирования и информации, план размещения учреждения. Функционируют речевое оповещение, звуковые объявления. Указатели направления движения и обозначения помещений обозначены в рельефном исполнении и на контрастном фоне. Таблички обозначения помещений и указатели обозначены шрифтом Брайля. В учреждении, для слабослышащих граждан, установлены индукционные петли. На первом этаже имеется туалет для инвалидов на коляске. В туалете также имеется кнопка вызова персонала.</p> <p>Оснащены компьютерами: библиотека, читальный зал, актовый зал, кабинеты администрации, кабинеты педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, учителей-дефектологов, медицинский кабинет. Во всех предметных кабинетах есть автоматизированное место учителя. Все компьютеры школы объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет по отдельно выделенному высокоскоростному каналу. На основании Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам осуществляется на основе контентной фильтрации, что предотвращает получение школьниками информации не образовательного характера.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Режим работы общеобразовательной организации осуществляется в соответствии с нормами СанПиН.</p> <p>Продолжительность учебной недели:  1 дополнительные-9 классы – пятидневная учебная неделя.</p> <p>Минимальная продолжительность учебного года:  1 дополнительные – 1 классы – 33 недели;  2-9 классы – 34 недели.</p> <p>Продолжительность урока – 40 минут.</p> <p>Учебные занятия в школе организованы в одну смену. Начало уроков в 8 часов 30 минут. Школа работает в</p>

	режиме полного дня.
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников: 55  Количество педагогических работников: 48  Количество учителей: 24  Количество специалистов: 29 (педагог-психолог - 2, учитель-логопед - 3, учитель-дефектолог - 7 (из них 5 по совместительству), социальный педагог - 1, педагог-библиотекарь - 1, тьютор - 5, педагог дополнительного образования - 4, воспитатель - 6.  Количество работников с высшим образованием: 40  Количество молодых специалистов: 2  Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию: 11  доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию: 7</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Школа имеет тесные партнерские отношения с объектами социума, творческие контакты с культурными центрами: Старооскольский театр для детей и молодежи, МУК «Старооскольский художественный музей», МУК «Старооскольский краеведческий музей», МАУ «Центр молодежных инициатив», ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж», МКУК «Старооскольская центральная библиотечная система» - модельная библиотека имени Митрополита Макария (Булгакова), ОГАПОУ «Старооскольский агротехнологический техникум», ОГБУЗ «Старооскольский центр психиатрии и психиатрии- наркологии», МБУ ДО «ЦТТ И ПО», храм Рождества Христова (благочинный Старооскольского городского округа, настоятель храма, протоиерей Алексей Бабанин), храм Иконы Божьей матери «Нечаянная радость» (настоятель храма, протоиерей Василий Истомин).</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Обучающиеся и педагоги ежегодно принимают участие в конкурсах различного уровня, занимая призовые места:  2021 год, муниципальный конкурс методических материалов по работе с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ, призер, Гребнева Н.А., учитель, Емельянова М.А. учитель, Гущина М.А., учитель.  2021 год, муниципальный конкурс методических материалов по работе с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ, призер, Набережных Н.Б., учитель-логопед.  2022 год, муниципальный конкурс методических материалов по работе с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ, призер, Ансимова А.И., тьютор.  2023 год, муниципальный конкурс проектов на лучшее благоустройство и озеленение территорий образовательных организаций «Создание комфортной</p>

	<p>образовательной среды», призер 2 степени, Еремина Т.И., учитель, Атанова И.Р., педагог-психолог, Мишина М.Н., педагог-психолог, Чередниченко Т.Н., учитель, Кононова Е.Н., педагог дополнительного образования 2023 год Муниципальный конкурс фотозон «Зимняя сказка», 2 место, Атанова И.Р., педагог-психолог, Быкова Д.Ю., учитель, Мишина М.Н., педагог-психолог, Седых А.В., учитель, Ушакова Е.А., учитель.</p> <p>2024 год, муниципальный конкурс информационно-просветительских материалов, направленных на профилактику негативных проявлений в подростковой среде, призер 2 место, Атанова И.Р., педагог-психолог</p> <p>2024 год, муниципальный конкурс информационно-просветительских материалов, направленных на профилактику негативных проявлений в подростковой среде, победитель, Мишина М.Н. , педагог - психолог</p> <p>2024 год, муниципальный конкурс на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий «Классный руководитель XXI века», лауреат, Белогубова К.И., учитель.</p>
--	--

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2.	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4.	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			системы оценки качества образования		
6.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7.	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9.	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	класса (за предыдущий учебный год)				качества образования		
10.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
11.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
12.	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с (ОВЗ), с инвалидностью		
13.	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		
14.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций

					инвалидностью	<p>образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов	<p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН и ЗП, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</p>

15.	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		
18.	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		

19.	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		
20.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		
22.	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
23.	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	привычек					
24.	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
25.	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26.	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
27.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированн	Организация привлечения специалистов из числа родителей,

						ых специалистов.	студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
28.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.

							Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
29.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

							Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
30.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы	Разработка системы мотивирования/стимулирования

	нарушениями)					мотивации педагогических работников.	педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
31.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
32.	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-	наличие	1	Магистральное направление	Создание условий для		

	логопеда и (или) учителя-дефектолога			«Здоровье»	занятий физической культурой и спортом		
33.	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
35.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по административной деятельности общеобразовательной организации	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

						в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет

						<p>количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<p>качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).          Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).          Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.          Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.          Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Дополнительное образование», планирование мероприятий.</p>
36.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.          Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.          Привлечение к реализации</p>

					<p>ьных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>образовательных программ «Кружка НТИ» специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического «Кружка НТИ», организация образовательной</p>

							<p>деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб», центров «Дом научной коллаборации» и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>
						<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия</p>

						<p>ьных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>
						<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках</p>

							внеурочной деятельности. Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
37.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов			
38.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов			
39.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств,	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по	

	технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					команды.	воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими

						предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации

						для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
40.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
41.	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
42.	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
43.	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44.	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства,

					<p>управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиа центра.</p>	<p>включая создание и функционирование школьного медиацентра.</p>
					<p>Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.</p>	<p>Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.</p>
					<p>Отсутствие школьного медиацентра.</p>	<p>Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные медиацентры», планирование мероприятий. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации</p>

							дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
45.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46.	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47.	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
48.	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
49.	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
50.	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

51.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52.	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.

						организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности,

							дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
54.	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55.	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
56.	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
57.	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка

							мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы патриотического клуба.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных военно-патриотических клубов.
58.	Реализация утвержденного	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)			направление «Профориентация»	выбора профессии		
59.	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
60.	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
61.	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
62.	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
63.	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
64.	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

65.	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
66.	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68.	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
69.	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
70.	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	показатель)						
71.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
72.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
73.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального

							<p>выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностика и, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							профессиональных дефицитах).
74.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных</p>

							<p>дефицитов и потребностей.  Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог»).</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
75.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
76.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
77.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
78.	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

79.	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики,

							<p>информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного /профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> <p>Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p>
80.	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональны	<p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Создание системы</p>

						<p>х конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<p>мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу «равный» учит «равного».</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							подготовке к профессиональному конкурсу.
81.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу «равный» учит «равного». Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>

						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
82.	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогическог о		

	работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)				сопровождения		
83.	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
84.	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
85.	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
86.	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	Педагог-дефектолог						
87.	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
88.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
89.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
90.	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
91.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

92.	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
93.	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
94.	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
95.	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
96.	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97.	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	показатель)						
98.	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99.	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.

						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.

						оборудования	
100.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101.	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
102.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
103.	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
104.	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
105.	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией	- отсутствие личной мотивации у педагогов на поиск новых методов работы с обучающимися с ОВЗ - профессиональное выгорание	- большой спектр организаций, предлагающих повышение квалификации педагогических работников в дистанционной форме не обеспечивает достаточный уровень профессиональных компетенций
	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов	- недостаточное количество специалистов на количество ставок согласно штатному расписанию	- отсутствие кадрового потенциала в округе
Здоровье	Отсутствие сетевой формы реализации программы дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.	- недостаточное количество специалистов на количество ставок согласно штатному расписанию	- нехватка кадров, средств обучения и передовых и качественных ресурсов.
	Отсутствие квалифицированных специалистов по реализации программы дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.	- недостаточное количество специалистов на количество ставок согласно штатному расписанию	- нехватка кадров, средств обучения и передовых и качественных ресурсов.
	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	- недостаточная активность родительской общественности к посещению школьных спортивных клубов.	- нехватка кадров, средств обучения и передовых и качественных ресурсов.
	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	- низкая мотивация учащихся к занятиям спортом.	- недостаточная активность родительской общественности
	Отсутствие квалифицированных специалистов.	- недостаточное количество специалистов на количество ставок согласно штатному расписанию	- нехватка кадров, средств обучения и передовых и качественных ресурсов.
	Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	- низкая сформированность управленческих компетенций	- большой спектр организаций, предлагающих повышение квалификации педагогических работников в дистанционной форме не обеспечивает достаточный уровень профессиональных компетенций

Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	- низкая мотивация учащихся к занятиям спортом. - слабое здоровье учащихся, -отсутствие личной мотивации у педагогов по популяризации спорта	- нехватка кадров, средств обучения и передовых и качественных ресурсов.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	- отсутствие личной мотивации у педагогов по привлечению обучающихся к участию массовых физкультурно-спортивных мероприятий	-слабая активность учреждений физкультуры и спорта по рекламе массовых мероприятий
Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	-низкая сформированность управленческих компетенций	-нехватка учреждений повышающих квалификацию данной категории
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	- отсутствие личной мотивации у педагогов для самообразования	- нехватка кадров, средств обучения и передовых и качественных ресурсов.
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	-профессиональное выгорание	- нехватка кадров, средств обучения и передовых и качественных ресурсов.
Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	- низкая мотивация учащихся к занятиям спортом. - слабое здоровье учащихся - отсутствие личной мотивации у педагогов по популяризации спорта	- слабая активность учреждений физкультуры и спорта по рекламе массовых мероприятий
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	- отсутствие личной мотивации у педагогов для самообразования	- нехватка учреждений повышающих квалификацию данной категории
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	-профессиональное выгорание	-нехватка кадров, средств обучения и передовых и качественных ресурсов.-
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- низкая мотивация учащихся к занятиям спортом. - слабое здоровье учащихся	- слабая активность учреждений физкультуры и спорта по рекламе массовых мероприятий
Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	-отсутствие заинтересованности педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	-слабая активность учреждений физкультуры и спорта по рекламе массовых мероприятий
Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном	- недостаточный опыт работы учителей физической культуры	-слабая активность учреждений физкультуры и спорта по рекламе массовых мероприятий

	комплексе «Готов к труду и обороне».		
	Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- недостаточный опыт работы учителей физической культуры	- нехватка кадров, средств обучения и передовых и качественных ресурсов
	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	-отсутствие заинтересованности педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	- нехватка кадров, средств обучения и передовых и качественных ресурсов
Творчество	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	- низкий уровень активности руководящих работников	- отсутствие учреждений, готовых к работе с данной категорией обучающихся
	Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	- отсутствие интереса к самообразованию	нехватка кадров, средств обучения и передовых и качественных ресурсов
	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	- нехватка специалистов по технической направленности	нехватка кадров, средств обучения и передовых и качественных ресурсов
	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	-низкая заинтересованность родителей (законных представителей) в технической направленности	нехватка кадров, средств обучения и передовых и качественных ресурсов
	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	- отсутствие программы технической направленности	нехватка кадров, средств обучения и передовых и качественных ресурсов
	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- нехватка специалистов по технической направленности	нехватка кадров, средств обучения и передовых и качественных ресурсов
	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- низкий уровень активности руководящих работников	- отсутствие учреждений, готовых к работе с данной категорией обучающихся

Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	-низкая заинтересованность родителей (законных представителей) в технической направленности	нехватка кадров, средств обучения и передовых и качественных ресурсов
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	-низкая заинтересованность родителей (законных представителей) в технической направленности	нехватка кадров, средств обучения и передовых и качественных ресурсов
Не разработана программа технологического кружка.	-низкая заинтересованность родителей в технической направленности	нехватка кадров, средств обучения и передовых и качественных ресурсов
Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	- низкая заинтересованность родителей в технической направленности	нехватка кадров, средств обучения и передовых и качественных ресурсов
Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	- низкий уровень активности руководящих работников	- отсутствие учреждений, готовых к работе с данной категорией обучающихся
Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	- низкий уровень активности руководящих работников	- отсутствие учреждений, готовых к работе с данной категорией обучающихся
Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	- низкий уровень активности педагогических работников	- отсутствие учреждений, готовых к работе с данной категорией обучающихся
При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих	- низкий уровень активности руководящих работников	- отсутствие учреждений, готовых к работе с данной категорией обучающихся

	ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.		
	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	- нехватка специалистов	нехватка кадров, средств обучения и передовых и качественных ресурсов
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медицентра.	-низкий уровень активности руководящих работников	нехватка кадров, средств обучения и передовых и качественных ресурсов
	Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	- низкий уровень активности руководящих работников	- отсутствие учреждений, готовых к работе с данной категорией обучающихся
	Отсутствие школьного медицентра.	- умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) обучающихся	нехватка кадров, средств обучения и передовых и качественных ресурсов
Воспитание	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	- низкая заинтересованность родителей (законных представителей) в организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся	нехватка кадров, средств обучения и передовых и качественных ресурсов
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	- нехватка специалистов	нехватка кадров, средств обучения и передовых и качественных ресурсов
	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	-отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся	- недостаток в финансировании, нехватка материально-технических и финансовых ресурсов
	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	-отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся	-недостаток в финансировании, нехватка материально-технических и финансовых ресурсов

	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	-отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся	-недостаток в финансировании, нехватка материально-технических и финансовых ресурсов
	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	-отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации военно-патриотического клуба	-недостаток в финансировании, нехватка материально-технических и финансовых ресурсов
	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	-отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации военно-патриотического клуба	-недостаток в финансировании, нехватка материально-технических и финансовых ресурсов
	Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	- недостаток в финансировании, нехватка материально-технических и финансовых ресурсов	- недостаточно эффективная практика тиражирования функционирующих ВПК
	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	-низкий уровень активности руководящих работников	- отсутствие учреждений, готовых к работе с данной категорией обучающихся
Профориентация	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	- низкий уровень активности руководящих работников	- отсутствие учреждений, готовых к работе с данной категорией обучающихся
	Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	- низкий уровень активности руководящих работников	- отсутствие учреждений, готовых к работе с данной категорией обучающихся
Учитель. Школьная команда	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	- слабая мотивация педагогов к саморазвитию	нехватка кадров, средств обучения и передовых и качественных ресурсов
	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	- слабая мотивация педагогов к саморазвитию	нехватка кадров, средств обучения и передовых и качественных ресурсов
	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	- недостаточная работа методической службы в учреждении	-нехватка высококвалифицированных кадров
	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	- низкий уровень квалификации педагогов	-нехватка высококвалифицированных кадров

	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	- недостаточная работа методической службы в учреждении	-нехватка высококвалифицированных кадров
Образовательная среда	Отсутствие финансирования		
	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Отсутствие финансирования	Отсутствие финансирования

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание	
	Описание	Количество баллов	Описание	Количество баллов
Знание	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	1
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)	1	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	1
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	2	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	2
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	1	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	1
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	1	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	1
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	1	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	1
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	1	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	1
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	2	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	2
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	1	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	1
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	3	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	3
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации)	1	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации)	1	

общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)		программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	
Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	3	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	3
Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	2	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	2
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	2
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	2	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	2
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	3	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	3
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	3	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	3
Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	3	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	3
Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	3	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	3
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах	2	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах	2

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях		образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	
Здоровье	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	1	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	1
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	1	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	1
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3
	Реализация программы здоровьесбережения	2	Реализация программы здоровьесбережения	2
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	1	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	1
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	1	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	3
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	2	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	3
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	2	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) (участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях)	3
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских	1	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской	2	

	соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)		федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) (наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне)	
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	0	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	3
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	1	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	1
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	1	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	1
Творчество	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	3	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	3
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	0	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	3	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	3
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	3	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	3
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	0	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) (сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями)	1
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета,	3	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический	3

	журнал) и др.) (критический показатель)		показатель)	
	Функционирование школьного театра	1	Функционирование школьного театра	1
	Функционирование школьного музея	1	Функционирование школьного музея	1
	Функционирование школьного хора	1	Функционирование школьного хора	1
	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	0	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	1
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	3	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	3
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2
Воспитание	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	3	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	3
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	1	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	1
	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	1	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	1
	Функционирование Совета родителей	1	Функционирование Совета родителей	1
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	2	Реализация программ краеведения и школьного туризма (реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы)	3
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	1	Организация летних тематических смен в школьном лагере	1
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	1	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	1
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	0	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	1
	Участие обучающихся в волонтерском движении	1	Участие обучающихся в волонтерском движении	1
Наличие школьных военно-патриотических клубов	0	Наличие школьного патриотического клуба	1	
Профорентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности,	1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте	1

	разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)		РФ)(критический показатель)	
	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	1	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	1
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	1	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	1
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	1	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	1
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	1	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	1
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	1	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	1
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	1	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	1
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	1	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	1
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	1	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	1
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	1	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	1
Учитель. Школьная команда	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	1
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	1	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	1
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	1	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	1
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	1	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	1
	Наличие методических объединений / кафедр / методических	1	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов	1

	советов классных руководителей		классных руководителей	
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	2	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	3
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	1	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	1
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	3	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	3
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	3	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	3
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	3	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	3
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	3	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	3
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	0	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	2
	Участие педагогов в конкурсном движении	2	Участие педагогов в конкурсном движении	2
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	2	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	2
Школьный климат	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	1	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	1

	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	1	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	1
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	1
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	1
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	2	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	2
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	2	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	2
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	1	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	1
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	1	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	1
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	1	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	1
	Профилактика травли в образовательной среде	2	Профилактика травли в образовательной среде	2
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	2	Профилактика девиантного поведения обучающихся	2
Образовательная среда	Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	1	Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	1
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	1

Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	1	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	1
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	3
Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	3	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	3
Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	2	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	2
Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел	1	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	1
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	1	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	1
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	3	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	3
Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	1	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	1
Функционирование управляющего совета образовательной организации	1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	1
<b>ИТОГО БАЛЛОВ</b>	<b>161</b>	<b>ИТОГО БАЛЛОВ</b>	<b>181</b>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности. Осуществляется повышение квалификации руководителей и педагогов.	Изменение контингента поступающих в школу учащихся: увеличение количества детей с речевыми и иными патологиями, РАС, расстройствами эмоционально-волевой сферы, тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Дефицит кадрового обеспечения.	Привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения в сетевой форме.	Риск негативного отношения родителей (законных представителей) к изменениям в образовательной деятельности.
Воспитание	В школе реализуется программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Имеется школьная символика: флаг, герб, гимн. Создано первичное отделение РДДМ «Движение первых». Организованы летние тематические смены в школьном лагере.	Нет советника директора по воспитанию. Нет школьных военно-патриотических клубов.	Создан патриотический клуб.	Низкая активность обучающихся и заинтересованность родителей (законных представителей). Отсутствие квалифицированных кадров.
Здоровье	100% обучающихся обеспечены бесплатным горячим питанием. В школе реализуется программа здоровьесбережения	Обучающиеся не участвуют в сдаче нормативов ФВСК «ГТО». Функционирует 1 школьный спортивный клуб.	Обучающиеся примут участие в ФВСК «ГТО». Открытие на базе школы 2 спортивных клубов.	Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом. Слабое здоровье учащихся.
Творчество	В школе реализуются дополнительные общеразвивающие программы художественной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой направленности, 100% охват обучающимися. Участие и призовые места обучающихся в конкурсах на региональном и муниципальном уровне.	Отсутствуют программы технической направленности, отсутствует школьный медиацентр.	Наличие 1 технического кружка в рамках сетевого взаимодействия.	Недостаток квалифицированных специалистов
Профориентация	Реализуется план профориентационной деятельности.	Отсутствуют профильные предпрофессиональные классы	Продолжение реализации профориентационной	Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными

		(инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.). Отсутствует посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Обучающиеся не проходят профессиональное обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	нарушениями) не участвуют в профессиональных проб на региональных площадках. Не предусмотрены законодательством профильные предпрофессиональные классы
Учитель. Школьная команда	Организовано наставничество молодых специалистов. Существует система поощрений инновационной деятельности педагогов. 100% охват педагогических работников различными формами повышения квалификации.	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	100% учителей охвачены диагностикой профессиональных компетенций. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.	Естественное старение педагогов, имеющих значительный опыт работы, формирует риск «профессионального выгорания», отсутствия внутренней мотивации к принятию изменений.
Школьный климат	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие в школе: социального педагога, педагога-психолога, учителей-логопедов, учителей-дефектологов		Продолжится оказываться психолого-педагогическая помощь обучающимся.	
Образовательная среда	В школе реализуется модель «Школа полного дня». Сформированы и функционируют коллегиальные органы.	Недостаточное использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности и оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Низкий уровень компетенций педагогических работников.

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

**Направление: Знание**

**Подпроект: «Вместе к знаниям»**

<b>Цель</b>	Совершенствование системы комплексной помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья, эффективности их реабилитации за счёт доступности и доброжелательности образовательной среды и преодоление их самоизоляции к маю 2027 г.
<b>Задача</b>	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью
<b>Планируемые результаты</b>	Повышен уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью Наличие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью
<b>Сроки реализации</b>	15.12.2024 г.– 30.04.2027 г.
<b>Перечень мероприятий</b>	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
<b>Ресурсное обеспечение</b>	Кадровое, материально-техническое
<b>Руководитель проектной группы</b>	заместитель директора
<b>Целевые индикаторы результативности в соответствии с требованиями к результатам</b>	Доля учителей использующих программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов 100% Доля кадровой обеспеченности обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью 100% 100% педагогов, имеющих свидетельство КПК по работе с детьми ОВЗ
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	Мониторинг оценки результатов проекта, анализ промежуточных результатов проекта, отчет на заседании педагогического совета, Управляющего совета.

Направление: **Здоровье**

Подпроект: «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»

<b>Цель</b>	Сохранение, укрепление и развитие здоровья участников образовательной деятельности в условиях комфортной образовательной среды.
<b>Задача</b>	Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ.
<b>Планируемые результаты</b>	Сетевая форма реализации программы. Организована работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. сформирована система работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
<b>Сроки реализации</b>	15.12.2024 г.– 30.04.2027 г.
<b>Перечень мероприятий</b>	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы. Регистрация учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отнесенных к основной и подготовительной группе по физической культуре, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей. Прохождение нормативов ГТО. Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
<b>Ресурсное обеспечение</b>	Кадровое, материально-техническое
<b>Руководитель проектной группы</b>	Заместитель директора
<b>Целевые индикаторы результативности требований к результатам</b>	Доля обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях 30% Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории 30 %
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	Мониторинг оценки результатов проекта, анализ промежуточных результатов проекта, отчет на заседании педагогического совета, Управляющего совета.

Направление: **Здоровье**

Подпроект: «Школьный спортивный клуб»

<b>Цель</b>	Сохранение, укрепление и развитие здоровья участников образовательной деятельности в условиях комфортной образовательной среды.
<b>Задача</b>	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение 2 вида спорта в ШСК.
<b>Планируемые результаты</b>	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 3 видов спорта в ШСК. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на школьном уровне.
<b>Сроки реализации</b>	2024 г.– 2027 г.
<b>Перечень мероприятий</b>	Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения; Проведение анкетирования среди родителей (законных представителей) учащихся школы; Разработка и утверждение нормативных документов учреждения Информирование, привлечение родителей (законных представителей).
<b>Ресурсное обеспечение</b>	Кадровое, материально-техническое
<b>Руководитель проектной группы</b>	Заместитель директора
<b>Целевые индикаторы результативности в соответствии с требованиями к результатам</b>	Увеличение школьных спортивных клубов до 3 Доля родителей (законных представителей) принявших участие в анкетировании 100% Организация и проведение тематических родительских собраний Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьных спортивных клубов (по 3 видам спорта) 30 % Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта 30%
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	Мониторинг оценки результатов проекта, анализ промежуточных результатов проекта, отчет на заседании педагогического совета, Управляющего совета.

Направление: Творчество

Подпроект: «Развитие технической направленности»

<b>Цель</b>	Развитие дополнительного образования в соответствии со способностями, индивидуальными склонностями и потребностями обучающихся.
<b>Задача</b>	Осуществить диагностику индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся; Разработать и реализовать в сетевом формате дополнительные общеобразовательные программы технической направленности совместно с МБУ ДО «ЦТТ и ПО».
<b>Планируемые результаты</b>	Диагностикой индивидуальных образовательных запросов и потребностей охвачено не менее 100% обучающихся. Информирование, привлечение родителей (законных представителей) Наличие договора с МБУ ДО «ЦТТ и ПО» о сетевом сотрудничестве Реализация дополнительной общеразвивающей программы технической направленности совместно с МБУ ДО «ЦТТ и ПО»
<b>Сроки реализации</b>	2024 г.– 2027 г.
<b>Перечень мероприятий</b>	Проведение анкетирования среди родителей (законных представителей) учащихся школы. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Реализация в сетевом формате дополнительные общеобразовательные программы технической направленности совместно с МБУ ДО «ЦТТ и ПО».
<b>Ресурсное обеспечение</b>	Кадровое, материально-техническое
<b>Руководитель проектной группы</b>	Заместитель директора
<b>Целевые индикаторы результативности в соответствии с требованиями к результатам</b>	Доля родителей (законных представителей) принявших участие в анкетировании 100% Организация и проведение тематических родительских собраний С 2025 года реализуется дополнительная общеразвивающая программа технической направленности. Заключен договор в 2025 году с МБУ ДО «ЦТТ и ПО»
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	Мониторинг оценки результатов проекта, анализ промежуточных результатов проекта, отчет на заседании педагогического совета, Управляющего совета.

Направление: Воспитание

Подпроект: Создание патриотического клуба

<b>Цель</b>	Внедрение коррекционно-развивающих образовательных технологий, эффективных механизмов социализации для активной адаптации учащихся к постоянно меняющимся условиям
<b>Задача</b>	Создание целостной системы патриотического воспитания через внеурочную деятельность. Разработать рабочую программу для реализации направления внеурочной деятельности. Информирование, привлечение родителей (законных представителей) Создать нормативную базу патриотического клуба
<b>Планируемые результаты</b>	Создан и функционирует патриотический клуб.
<b>Сроки реализации</b>	2024 г.– 2027 г.
<b>Перечень мероприятий</b>	Разработка плана мероприятий патриотической направленности. Разработка рабочей программы для реализации направления внеурочной деятельности. Разработка и реализация нормативно правовых документов.
<b>Ресурсное обеспечение</b>	Кадровое, материально-техническое
<b>Руководитель проектной группы</b>	Заместитель директора
<b>Целевые индикаторы результативности в соответствии с требованиями к результатам</b>	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых» 85% Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение 100% Организация и проведение тематических родительских собраний Создан и функционирует патриотический клуб.
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	Мониторинг оценки результатов проекта, анализ промежуточных результатов проекта, отчет на заседании педагогического совета, Управляющего совета.

Направление: **Профориентация.**

Подпроект: «Профориентация»

<b>Цель</b>	Развитие профориентационной работы в соответствии со способностями, индивидуальными склонностями обучающихся.
<b>Задачи</b>	Организовать экскурсии в организациях СПО
<b>Планируемые результаты</b>	Экскурсии в организации СПО
<b>Сроки реализации</b>	2024 г.– 2027 г.
<b>Перечень мероприятий</b>	Выявление организаций, готовых провести экскурсии Составление плана посещения СПО
<b>Ресурсное обеспечение</b>	Кадровое, материально-техническое
<b>Руководитель проектной группы</b>	Заместитель директора
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	100% обучающихся выпускных классов, посетивших экскурсии
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	План мониторинга

Направление: **Учитель.Школьная команда**

Подпроект: «**Школьная команда**»

<b>Цель</b>	Разработка и реализация системы повышения квалификации и сопровождения педагогических кадров с учетом инновационных потребностей образовательной системы.
<b>Задача</b>	Осуществить структурную и содержательную трансформацию методической службы общеобразовательной организации к 2026 году, т.е.на основе результатов диагностик профессиональных дефицитов обеспечить: -адресное методическое сопровождение, в том числе посредством ИОМ, педагогических работников, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов; -повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
<b>Планируемые результаты</b>	Проведена диагностика профессиональных дефицитов педагогов. Разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты для 50 % педагогов, прошедших диагностику. Разработан перспективный план повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров
<b>Сроки реализации</b>	2024 г.– 2027 г.
<b>Перечень мероприятий</b>	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
<b>Руководитель проектной группы</b>	Заместитель директора
<b>Целевые индикаторы результативности в соответствии с требованиями к результатам</b>	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) 100% Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты 10% Доля руководящих и педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации 100% Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства 45 %
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	Мониторинг оценки результатов проекта, анализ промежуточных результатов проекта, отчет на заседании педагогического совета, Управляющего совета.

Направление: Школьный климат

Подпроект: «Школьный климат»

<b>Цель</b>	Повышение качества образовательной и воспитательной среды, через создание условий для комфортного и безопасного школьного климата
<b>Задачи</b>	Создание условий для развития деятельности психологической службы Обеспечение социально-психологической поддержки школьников
<b>Планируемые результаты</b>	Повышение уровня профессионального мастерства специалистов социально-психологической службы Обеспечение улучшения психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений
<b>Сроки реализации</b>	2024 г.– 2027 г.
<b>Перечень мероприятий</b>	Мониторинг количественного и качественного состава психологической службы. Исполнение дорожной карты по повышению профессиональной компетенции специалистов социально-психологической службы.
<b>Ресурсное обеспечение</b>	Кадровое, материально-техническое
<b>Руководитель проектной группы</b>	Заместитель директора
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	Доля специалистов, прошедших повышение квалификации 100% Доля обучающихся удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата 100%. Доля педагогических работников, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата 100%
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	Мониторинг оценки результатов проекта, анализ промежуточных результатов проекта, отчет на заседании педагогического совета, Управляющего совета.

Направление: Образовательная среда

Подпроект: «Школа цифрового века»

<b>Цель</b>	Модернизация коррекционно-развивающего пространства в школе для эффективного взаимодействия школы, семьи и общественности.
<b>Задача</b>	Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.
<b>Планируемые результаты</b>	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса не менее 100% педагогическим работникам. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.
<b>Сроки реализации</b>	2024 г.– 2027 г.
<b>Перечень мероприятий</b>	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
<b>Руководитель проектной группы</b>	Заместитель директора
<b>Целевые индикаторы результативности в соответствии с требованиями к результатам</b>	Доля педагогов, использующих федеральную государственную информационную систему «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ 100% Доля педагогов, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум» 100%
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	Мониторинг оценки результатов проекта, анализ промежуточных результатов проекта, отчет на заседании педагогического совета, Управляющего совета.

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России».</li> <li>• Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.</li> </ul>
2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Функционирует оптимальная модель управляющей системы.</li> <li>• В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов.</li> <li>• Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</li> </ul>
3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования.</li> <li>• Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</li> <li>• Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.</li> <li>• Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.</li> </ul>
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семья активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</li> <li>• Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся</li> </ul>
5	На уровне партнеров	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта</li> </ul>

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты, регулирующие образовательную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации	Имеются	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам	Бюджет
2. Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов/ помещений	Все кабинеты оснащены мебелью и ТСО		Бюджетные средства
	Наличие 100% учебников	Имеются		
		Неполнота ресурсной базы для функционирования военно-патриотического клуба; реализации программ дополнительного образования туристско-краеведческой направленности		Внебюджетное финансирование
3. Кадровые ресурсы	Административно-управленческая команда; педагогические работники, учителя	Укомплектованность административным персоналом, педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом	Педагоги дополнительного образования	Заключения договоров сетевого взаимодействия
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Имеется	Педагоги, оказывающие платные дополнительные образовательные услуги	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Повышен уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью Наличие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Доля учителей использующих программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов 100% Доля кадровой обеспеченности обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью 100% 100% педагогов, имеющих свидетельство КПК по работе с детьми ОВЗ</p>
<p>Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ.</p>	<p>Сетевая форма реализации программы. Организована работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. сформирована система работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<p>Доля обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях 30% Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории 30 %</p>
<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение 2 вида спорта в ШСК</p>	<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 3 видов спорта в ШСК. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на школьном уровне.</p>	<p>Доля родителей (законных представителей) принявших участие в анкетировании 100% Организация и проведение тематических родительских собраний Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьных спортивных клубов (по 3 видам спорта) 30 % Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта 30%</p>

<p>Осуществить диагностику индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся; Разработать и реализовать в сетевом формате дополнительные общеобразовательные программы технической направленности совместно с МБУ ДО «ЦТТ и ПО».</p>	<p>Диагностикой индивидуальных образовательных запросов и потребностей охвачено не менее 100% обучающихся. Информирование, привлечение родителей (законных представителей) Наличие договора с МБУ ДО «ЦТТ и ПО» о сетевом сотрудничестве Реализация дополнительной общеразвивающей программы технической направленности совместно с МБУ ДО «ЦТТ и ПО»</p>	<p>Доля родителей (законных представителей) принявших участие в анкетировании 100% Организация и проведение тематических родительских собраний С 2025 года реализуется дополнительная общеразвивающая программа технической направленности. Заключен договор в 2025 году с МБУ ДО «ЦТТ и ПО»</p>
<p>Создание целостной системы патриотического воспитания через внеурочную деятельность. Разработать рабочую программу для реализации направления внеурочной деятельности. Информирование, привлечение родителей (законных представителей) Создать нормативную базу патриотического клуба</p>	<p>Создан и функционирует патриотический клуб.</p>	<p>Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых» 85% Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение 100% Организация и проведение тематических родительских собраний Создан и функционирует патриотический клуб.</p>
<p>Организовать экскурсий в организациях СПО</p>	<p>Экскурсии в организации СПО</p>	<p>100% обучающихся выпускных классов, посетивших экскурсии</p>
<p>Осуществить структурную и содержательную трансформацию методической службы общеобразовательной организации к 2026 году, т.е. на основе результатов диагностик профессиональных дефицитов обеспечить: -адресное методическое сопровождение, в том числе посредством ИОМ, педагогических работников, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов; -повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p>	<p>Проведена диагностика профессиональных дефицитов педагогов. Разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты для 50 % педагогов, прошедших диагностику. Разработан перспективный план повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров</p>	<p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) 100% Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты 10% Доля руководящих и педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации 100% Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства 45 %</p>

<p>Создание условий для развития деятельности психологической службы</p> <p>Обеспечение социально-психологической поддержки школьников</p>	<p>Повышение уровня профессионального мастерства специалистов социально-психологической службы</p> <p>Обеспечение улучшения психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах</p> <p>Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений</p>	<p>Доля специалистов, прошедших повышение квалификации 100%</p> <p>Доля обучающихся удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата 100%.</p> <p>Доля педагогических работников, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата 100%</p>
<p>Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p>	<p>Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса не менее 100% педагогическим работникам.</p> <p>Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</p>	<p>Доля педагогов, использующих федеральную государственную информационную систему «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ 100%</p> <p>Доля педагогов, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум» 100%</p>

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Подпроект «Вместе к знаниям». Задача: Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</b>					<b>Заместитель директора Беличева М.В.</b>	
Модернизация методической деятельности по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	25.12.2025 г.	25.12.2025 г.	Доля учителей использующих программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов 100%. Доля кадровой обеспеченности оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью 100%	100 % педагогов использующих программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных. 100 % кадрового обеспечения оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Заместитель директора Беличева М.В.	Заместитель директора Беличева М.В.
Организации адресной организационно-методической помощи,	25.12.2025 г.	25.12.2025 г.	Доля кадровой обеспеченности оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью 100	100 % кадрового обеспечения оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Заместитель директора Беличева М.В.	Заместитель директора Беличева М.В.
Обучение на курсах повышения квалификации по вопросам оказания	25.12.2025 г.	25.12.2025 г.	100% педагогов, имеющих свидетельство КПК по работе с детьми ОВЗ	Удостоверения о КПК. Перспективный план прохождения КПК. Информация о реализации	Заместитель директора Беличева М.В.	Заместитель директора Беличева М.В.

психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.				перспективного плана.		
<b>Подпроект «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем». Задача: Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО».</b>					<b>Заместитель директора Гребнева Н.А.</b>	
Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно	11.12.2024 г.	11.12.2024 г.	Организация сотрудничества с партнерами	Договор о сетевом взаимодействии	Директор Таранина А.М.	Заместитель директора Гребнева Н.А.
Регистрация учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отнесенных к основной и подготовительной группе по физической культуре, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей	06.12.2024 г.	06.12.2024 г.	Доля обучающихся отнесенных к основной и подготовительной группе по физической культуре, интересующихся спортом, зарегистрированных на сайте ГТО 100 %	100 % обучающихся отнесенных к основной и подготовительной группе по физической культуре, интересующихся спортом, зарегистрированных на сайте ГТО	Классные руководители	Заместитель директора Гребнева Н.А.
Прохождение нормативов ГТО.	В течение года	В течение года	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории 30 %	Знак отличия ГТО имеют 30 % обучающихся	Учителя физической культуры Ушакова Е.А., Теленков А.О.	Заместитель директора Гребнева Н.А.
Организация обновления содержания программы воспитания, включая	01.09.2025 г. 01.09.2026 г. 01.09.2027 г.	01.09.2025 г. 01.09.2026 г. 01.09.2027 г.	Анализ программы воспитания, календарного плана воспитательной работы	Программа воспитания Календарный план воспитательной работы.	Заместитель директора Гребнева Н.А.	Заместитель директора Гребнева Н.А.

календарный план воспитательной работы						
Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	По запросу	По запросу	Анализ обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	100% педагогов обучены по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Заместитель директора Беличева М.В.	Заместитель директора Беличева М.В.
<b>Подпроект «Школьный спортивный клуб». Задача: Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение 2 вида спорта в ШСК.</b>					<b>Заместитель директора Гребнева Н.А.</b>	
Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения.	В течение года	В течение года	Организация и проведение тематических родительских собраний	Информационные стенды, буклеты, протоколы родительских собраний	Учителя физической культуры Ушакова Е.А., Теленков А.О.	Заместитель директора Гребнева Н.А.
Проведение анкетирования среди родителей (законных представителей) учащихся школы	17.02.2025 г.	17.02.2025 г.	Доля родителей (законных представителей) принявших участие в анкетировании 100%	Анализ анкетирования	Классные руководители	Заместитель директора Гребнева Н.А.
Разработка и утверждение нормативных документов учреждения	26.08.2025 г.	26.08.2025 г.	Увеличение школьных спортивных клубов до 3	Пакет нормативно-правовых документов	Заместитель директора Гребнева Н.А.	Заместитель директора Гребнева Н.А.

<b>Подпроект «Развитие технической направленности». Задача: Осуществить диагностику индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся.</b>					<b>Заместитель директора Гребнева Н.А.</b>	
Проведение анкетирования среди родителей (законных представителей) учащихся школы.	12.03.2025 г.	12.03.2025 г.	Доля родителей (законных представителей) принявших участие в анкетировании 100%	Анализ анкетирования	Классный руководители	Заместитель директора Гребнева Н.А.
Информирование, привлечение родителей			Организация и проведение тематических родительских собраний	Информационные стенды, буклеты, протоколы родительских собраний		
Заключение договоров о реализации пдо в сетевой форме.	29.05.2025 г.	29.05.2025 г.	Заключение договора с МБУ ДО «ЦТТ и ПО»	договор с МБУ ДО «ЦТТ и ПО»	Директор Таранина А.М.	Заместитель директора Гребнева Н.А.
Реализация в сетевом формате дополнительные общеобразовательные программы технической направленности совместно с МБУ ДО «ЦТТ и ПО»	01.09.2025 г.	01.09.2025 г.	Реализация дополнительной общеразвивающей программы технической направленности в сетевой форме.	Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности в сетевой форме.	Работники МБУ ДО «ЦТТ и ПО»	Работники МБУ ДО «ЦТТ и ПО»
<b>Подпроект «Создание патриотического клуба». Задача: Создание целостной системы патриотического воспитания через внеурочную деятельность.</b>					<b>Заместитель директора Гребнева Н.А.</b>	
Разработка плана мероприятий патриотической направленности.	27.08.2025 г.	27.08.2025 г.	План мероприятий патриотической направленности.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых» 85% Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение 100%	Заместитель директора Гребнева Н.А.	Заместитель директора Гребнева Н.А.
Информирование, привлечение родителей	25.04.2025 г.	25.04.2025 г.	Организация и проведение тематических родительских собраний	Информационные стенды, буклеты, протоколы родительских собраний		
Разработка рабочей программы для реализации направления	20.06.2025 г.	20.06.2025 г.	Изучение нормативно-правовых документов	Рабочая программа внеурочной деятельности	Учитель Журман Н.С.	Заместитель директора Гущина М.А.

внеурочной деятельности						
Разработка и реализация нормативно-правовых документов.	19.08.2025 г.	19.08.2025 г.	Анализ имеющихся нормативно-правовых документов	Пакет нормативно-правовых документов. Создан и функционирует патриотический клуб.	Заместитель директора Гребнева Н.А.	Заместитель директора Гребнева Н.А.
<b>Подпроект «Профорientация». Задача: Организовать экскурсии в организациях СПО</b>					<b>Заместитель директора Гребнева Н.А.</b>	
Выявление организаций, готовых провести экскурсии	14.11.2025 г.	14.11.2025 г.	Анализ организаций, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Перечень организаций	Заместитель директора Гребнева Н.А.	Заместитель директора Гребнева Н.А.
Составление плана посещения СПО	01.09.2026 г.	01.09.2026 г.	План посещения СПО	100% обучающихся выпускных классов, посетивших экскурсии	Заместитель директора Гребнева Н.А.	Заместитель директора Гребнева Н.А.
<b>Подпроект «Школьная команда». Задача: Осуществить структурную и содержательную трансформацию методической службы общеобразовательной организации к 2026 году</b>					<b>Заместители директора Беличева М.В., Гущина М.А.</b>	
Организация адресного методического сопровождения педагогических работников.	22.10.2025 г. 14.10.2026 г. 19.10.2027 г.	22.10.2025 г. 14.10.2026 г. 19.10.2027 г.	Выявление работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) 100%	Заместители директора Беличева М.В., Гущина М.А.	Заместители директора Беличева М.В., Гущина М.А.
Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.	22.10.2025 г. 14.10.2026 г. 19.10.2027 г.	22.10.2025 г. 14.10.2026 г. 19.10.2027 г.	Выявление педагогов, у которых имеются профессиональные дефициты	План мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты	Заместители директора Беличева М.В., Гущина М.А.	Заместители директора Беличева М.В., Гущина М.А.
Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников	22.10.2025 г. 14.10.2026 г. 19.10.2027 г.	22.10.2025 г. 14.10.2026 г. 19.10.2027 г.	Выявление педагогов для которых необходимо разработать ИОМ	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты 10%	Заместители директора Беличева М.В., Гущина М.А.	Заместители директора Беличева М.В., Гущина М.А.
Осуществление	В течение	В течение	Анализ деятельности по	Справка ВШК, протокол	Заместители	Заместители

административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.	года	года	выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.	совещания при директоре	директора Беличева М.В., Гущина М.А.	директора Беличева М.В., Гущина М.А.
<b>Подпроект «Школьный климат». Задача: Создание условий для развития деятельности психологической службы.</b>					<b>Заместитель директора Гущина М.А.</b>	
Мониторинг количественного и качественного состава психологической службы.	01.09.2025 г. 01.09.2026 г. 01.09.2027 г.	01.09.2025 г. 01.09.2026 г. 01.09.2027 г.	Анализ штатного расписания. Анализ профессиональных компетенций педагогов-психологов.	Доля обучающихся удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата 100%. Доля педагогических работников, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата 100%	Педагоги-психологи Атанова И.Р., Мишина М.Н.	Заместитель директора Гущина М.А.
Исполнение дорожной карты по повышению профессиональной компетенции специалистов социально-психологической службы.	13.01.2025 г. 12.01.2026 г. 11.01.2027 г.	13.01.2025 г. 12.01.2026 г. 11.01.2027 г.	Анализ КПК специалистов социально-психологической службы.	Доля специалистов, прошедших повышение квалификации 100%. Перспективный план КПК.	Заместитель директора Беличева М.В.	Заместитель директора Беличева М.В.
<b>Подпроект «Школа цифрового века». Задача: Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</b>					<b>Заместители директора Беличева М.В., Гущина М.А.</b>	
Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.	По мере поступления средств	По мере поступления средств	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды	Приобретено современное ИТ оборудования за счет дополнительно выделенных средств	Заместители директора Беличева М.В., Гущина М.А.	Заместители директора Беличева М.В., Гущина М.А.

Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.	13.01.2025 г. 12.01.2026 г. 11.01.2027 г.	13.01.2025 г. 12.01.2026 г. 11.01.2027 г.	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации о необходимости обучения по программам повышения квалификации. Самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников	Протокол педагогического совета	Заместители директора Беличева М.В., Гущина М.А.	Заместители директора Беличева М.В., Гущина М.А.
---	---	---	--	---------------------------------	--	--

Пропиновано и пронумеровано  
на 100 (сто) лист ах  
Директор МБОУ «ОШ №23 для  
обучающих ОВЗ»  
А.М. Таранниа

