

Согласован:
на заседании Управляющего совета
МБОУ «ОШ №23 для обучающихся с ОВЗ»
протокол Управляющего совета
от «30» марта 2023 года №5

Утверждён:
приказом МБОУ «ОШ №23 для обучающихся с ОВЗ»
от «31» марта 2023 года №130

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОСНОВНАЯ ШКОЛА №23 ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»
за 2022 год

Старый Оскол, 2023 год

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Оценка образовательной деятельности | 3 |
| 2. Оценка системы управления общеобразовательного учреждения | 5 |
| 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | 9 |
| 4. Оценка организации учебной деятельности | 26 |
| 5. Оценка востребованности выпускников | 28 |
| 6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения | 29 |
| 7. Оценка качества материально-технической базы | 30 |
| 8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 31 |
| 9. Формирование объективности ВСОКО | 32 |
| 10. Анализ показателей деятельности МБОУ «ОШ №23 для обучающихся с ОВЗ» | 33 |

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная школа №23 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» создано на основании решения исполнительного комитета Старооскольского городского Совета народных депутатов 03 сентября 1986 года.

Учредителем учреждения является муниципальное образование - Старооскольский городской округ Белгородской области.

Функции и полномочия учредителя осуществляются администрацией Старооскольского городского округа Белгородской области, от имени которой выступает глава администрации Старооскольского городского округа.

Полное официальное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная школа №23 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Сокращенное наименование: МБОУ «ОШ №23 для обучающихся с ОВЗ».

Место нахождения (юридический адрес) Учреждения: Российская Федерация, Белгородская область, город Старый Оскол, улица Революционная, дом 72.

Почтовый адрес Учреждения: 309514, Российская Федерация, Белгородская область, город Старый Оскол, улица Революционная, дом 72.

Телефон: 22-17-32

E-mail: sh-23@so.belregion.ru

Тип образовательной организации: общеобразовательная.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Тип Учреждения – бюджетное.

Учреждение является некоммерческой организацией.

Характеристика контингента обучающихся: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Целью проведения самообследования МБОУ «ОШ №23 для обучающихся с ОВЗ» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы.

Для проведения самообследования МБОУ «ОШ №23 для обучающихся с ОВЗ», приказом директора от 10 марта 2023 года №104 была сформирована комиссия по самообследованию. В состав комиссии вошли: директор, заместители директора, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, учитель-дефектолог, руководители методических объединений.

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета о самообследовании;
- рассмотрение и утверждение отчета о самообследовании на заседании Управляющего совета.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки обучающихся,

- организации учебной деятельности,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Учебный план для 1 (дополнительных) - 4 классов составлен с учетом федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план для 5-7 классов составлен с учетом федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план для 8-9 классов был составлен на основании базисного учебного плана (Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии»).

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

В 2022 учебном году школа работала в режиме пятидневной учебной недели, занимались 19 классов, в которых на конец учебного года обучалось 156 учащихся.

На уровне начального общего образования обучение ведется по государственным учебным программам:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598.

На уровне основного общего образования обучение ведется по государственным учебным программам:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599.

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – Сб.1. – 224 с., Сб. 2. – 304 с.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходило по объективным причинам и не вносило дестабилизацию в процесс развития школы.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Общее собрание работников является органом управления МБОУ «ОШ №23 для обучающихся с ОВЗ», задачами которого является: определение стратегии и тактики развития Учреждения, социальной защиты участников образовательной деятельности.

Общее собрание работает в тесном контакте с администрацией, в соответствии с действующим законодательством и подзаконными актами.

Административное управление осуществляют директор и его заместители.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательной деятельности с помощью Управляющего совета, педагогического совета, общешкольного Совета родителей.

Заместители директора реализуют оперативное управление образовательной деятельности и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Управляющий совет МБОУ «ОШ №23 для обучающихся с ОВЗ» является коллегиальным органом управления школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием, обеспечивающим открытость деятельности образовательного учреждения.

Основными задачами Управляющего совета являются:

- определение программы развития школы, особенностей ее адаптированной основной образовательной программы;
- содействие рациональному использованию выделяемых школе бюджетных средств; средств, полученных от его собственной деятельности и из иных источников;
- содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности;
- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе.

В 2022 году в состав Управляющего совета школы входили 9 человек, представляющих учредителя, педагогический коллективы школы, родительскую общественность.

В прошедшем учебном году было проведено 8 заседаний Управляющего совета, на которых удалось решить такие вопросы как:

- Выборы Председателя и секретаря Управляющего совета.
 - Выборы членов Комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы на 2022/2023 учебный год.
 - Слушание Публичного доклада за период 2021/2022 учебного года.
 - Отчёт по результатам самообследования МБОУ «ОШ №23 для обучающихся с ОВЗ» за 2022 учебный год.
 - Рассмотрение плана работы Управляющего совета МБОУ «ОШ №23 для обучающихся с ОВЗ» на 2022/2023 учебный год.
 - Анализ результативности профессиональной деятельности работников учреждения.
- Распределение стимулирующей части ФОТ.
- Исполнение муниципального задания за 2022 год.

- Содействие по привлечению внебюджетных средств.
- О рассмотрении учебного плана на 2023/2024 учебный год, в части касающейся определение режима занятий обучающихся, времени начала и окончания занятий.
- Подготовка учреждения к новому учебному году.

На заседаниях Управляющего совета были приняты решения по итогам оценки результативности профессиональной деятельности учителей, классных руководителей, штатного педагогического и вспомогательного персонала, заместителей директора для распределения стимулирующей части фонда оплаты труда. У каждого педагога школы имеется портфолио, в котором представлена полная информация о результатах его работы. Специально созданная экспертная комиссия анализирует представленные документы и суммирует баллы. На заседаниях Управляющего совета рассматривается и утверждается количество баллов для расчета размера стимулирующих выплат работникам школы.

Управляющий совет рассмотрел Публичный доклад о деятельности общеобразовательного учреждения за 2021/2022 учебный год, представленный директором школы. Родительская общественность имела возможность ознакомиться с Публичным докладом на общешкольном родительском собрании.

Все заседания проходили при необходимом кворуме и достаточно высокой активности членов Управляющего совета, вопросы, выносимые на рассмотрение, были актуальными, решения, принятые на заседаниях, носили конструктивный и своевременный характер. Работу Управляющего совета в 2022 учебном году в целом можно считать эффективной, тем не менее, выделяется ряд проблем, которые мы предполагаем решить в новом учебном году:

- высокая занятость членов Управляющего совета;
- низкая инициативность, активность, самостоятельность членов Управляющего совета.

Для решения данных вопросов необходима организация участия членов Управляющего совета в педагогических конференциях, мероприятиях социально-педагогической направленности, переход от планирования реактивного, направленного на поддержание текущего функционирования школы, – к планированию стратегическому, упреждающему и развивающему, исходящему из проблемно-ориентированного анализа школы как управляемой социальной образовательной системы.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников, Управляющий совет, педагогический совет.

Педагогический совет – постоянно действующий, руководящий орган в общеобразовательном учреждении для определения образовательной политики школы, рассмотрения основополагающих вопросов учебно-воспитательной деятельности. Педагогические советы в школе являются основной лабораторией коллективной выработки мер по совершенствованию образовательной деятельности. Через информационные, организационные, итоговые педагогические советы реализуется производственно-деловая деятельность школы.

В 2022 году в общеобразовательном учреждении проводились следующие организационные педагогические советы: март (Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса в рамках реализации ФГОС), апрель (Современные педагогические технологии как необходимое условие эффективности образовательного процесса в деятельности педагога), май (Анализ учебно-воспитательной

работы за 2021/2022 учебный год), август (Планирование работы на 2022/2023 учебный год), октябрь (Организация безопасности участников образовательной деятельности), декабрь (Итоги 1 полугодия 2022/2023 учебного года).

Несмотря на сложившуюся систему проведения педагогических советов в школе, можно выделить проблемы, которые предстоит решать в ближайшем будущем:

- недостаточно активное участие в организации и проведении педагогических советов учителей, узких специалистов.

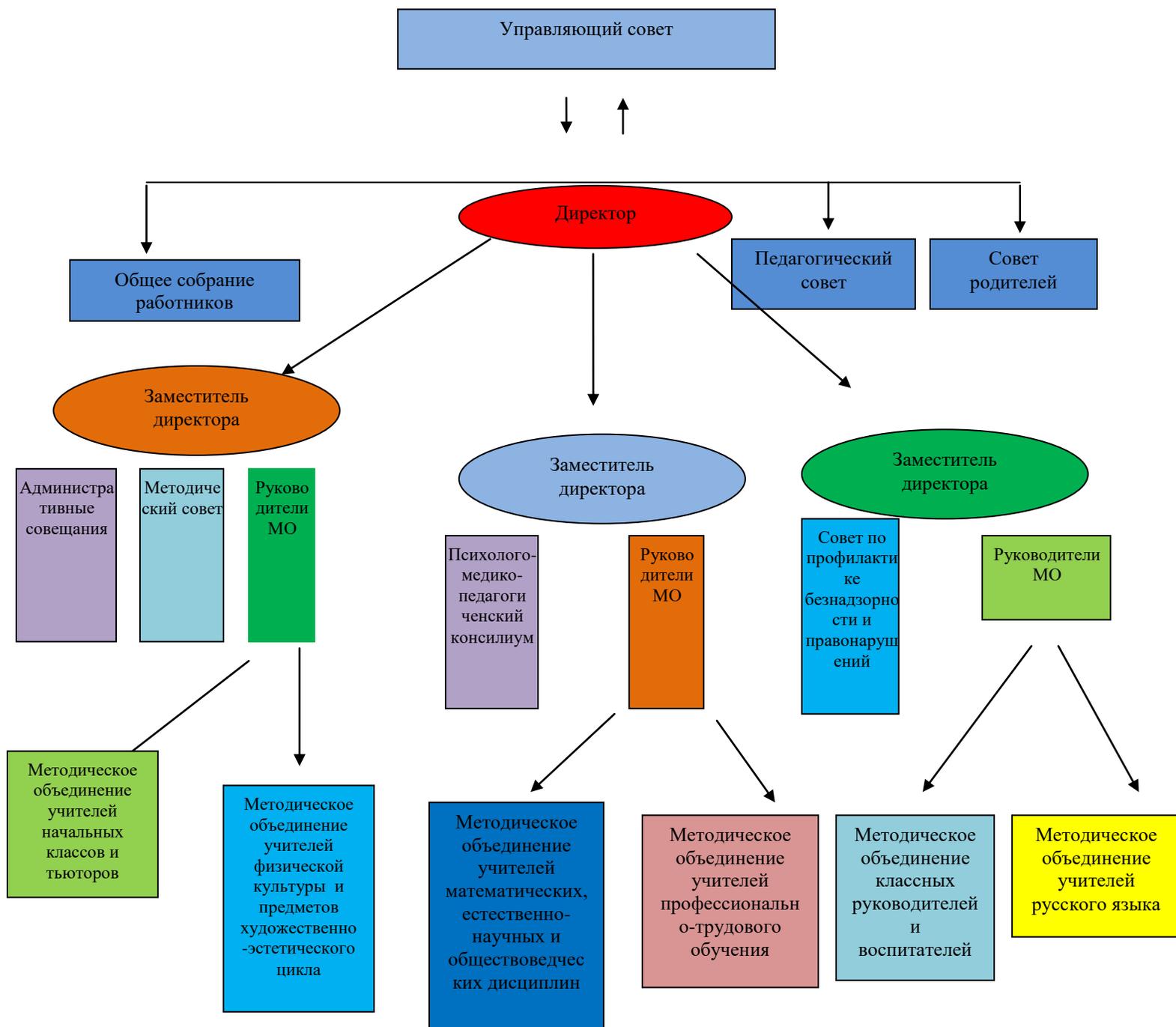
Для решения данных проблем необходима организация предварительного погружения членов педагогического коллектива в тематику педагогического совета, привлечение учителей к участию в педагогическом совете в качестве содокладчика; продолжить проведение педагогических советов в форме деловых и ролевых игр и т.д.

Организована работа методического совета, а также методических объединений учителей-предметников, классных руководителей. Педагогические работники активно участвуют в принятии решений и пользуются свободой при выполнении поставленных задач, мотивированы на успех и самовыражение.

В целях содействия в осуществлении воспитания и обучения детей в учреждении созданы родительские комитеты классов, представители которых входят в объединенный Совет родителей школы.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, родителей, общественности, учащихся. Все подразделения взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и выработывая общие ценности.

Структура и органы управления общеобразовательной организацией



3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На конец 2022 года в школе обучалось 156 учащихся, из них 19 учащихся, обучались на дому. Результаты успеваемости и качества знаний представлены в таблице.

| Класс | Кол-во учащихся | Кол-во уч-ся, с одной «4» | Кол-во уч-ся, на «5/4» | Кол-во уч-ся, с одной «3» | Кол-во уч-ся, с одной «2» | Кол-во учеников с «3» | Кол-во учеников с «2» | Не аттестовано | Общее качество знаний | Успеваемость |
|---------------------------------|-----------------|---------------------------|------------------------|---------------------------|---------------------------|-----------------------|-----------------------|----------------|-----------------------|----------------|
| 1 А | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00% | 0.00% |
| 1 Б | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00% | 0.00% |
| 1 доп. | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00% | 0.00% |
| 2 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0.00% | 100.00% |
| 3 А | 7 | 0 | 0 | 1 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0.00% | 100.00% |
| 3 Б | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 25.00% | 100.00% |
| 3 В | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00% | 0.00% |
| 4 А | 6 | 0 | 2 | 1 | 0 | 4 | 0 | 0 | 33.33% | 100.00% |
| 4 Б | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00% | 0.00% |
| Всего по начальной школе | 70 | 0 | 4 | 2 | 0 | 19 | 0 | 0 | 29.17% | 100.00% |
| 5 А | 9 | 0 | 1 | 1 | 0 | 7 | 0 | 0 | 22.22% | 100.00% |
| 5 Б | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00% | 0.00% |
| 5 В | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00% | 0.00% |
| 6 | 13 | 0 | 2 | 1 | 0 | 6 | 0 | 0 | 25.00% | 100.00% |
| 7 А | 7 | 0 | 4 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 57.14% | 100.00% |
| 7 Б | 7 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 20.00% | 100.00% |
| 8 А | 9 | 0 | 3 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 44.44% | 100.00% |
| 8 Б | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0.00% | 100.00% |
| 9 А | 12 | 0 | 2 | 2 | 0 | 6 | 0 | 0 | 50.00% | 100.00% |
| 9 Б | 8 | 0 | 0 | 1 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0.00% | 100.00% |
| Всего по основной школе | 86 | 0 | 13 | 5 | 0 | 47 | 0 | 0 | 36.05% | 100.00% |
| Итого по школе | 156 | 0 | 17 | 7 | 0 | 66 | 0 | 0 | 32.61% | 100.00% |

Характеристика учебного плана 1 дополнительный - 4 классы

Учебный план обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

Учебный план МБОУ «ОШ № 23 для обучающихся с ОВЗ», реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательную часть учебного плана входят следующие предметы:

Предметная область «Язык и речевая практика»: предмет «Русский язык», предмет «Чтение», предмет «Речевая практика».

Предметная область «Математика»: предмет «Математика».

Предметная область «Естествознание»: предмет «Мир природы и человека».

Предметная область «Искусство»: предмет «Рисование», предмет «Музыка».

Предметная область «Технология» предмет «Ручной труд».

Предметная область «Физическая культура»: предмет «Физическая культура (адаптивная физическая культура)».

Коррекционно-развивающая область представлена ритмикой и коррекционными занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия).

Коррекционно-развивающее направление является обязательным; оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП. Его содержание регламентируется содержанием коррекционно-развивающей области, представленной в учебном плане.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2)

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- пять образовательных областей, представленных восьмью учебными предметами;

- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;

- внеурочные мероприятия.

Предметная область «Язык и речевая практика»: предмет «Речь и альтернативная коммуникация».

Предметная область «Математика»: предмет «Математические представления».

Предметная область «Окружающий мир»: предмет «Окружающий природный мир», предмет «Человек», предмет «Окружающий социальный мир».

Предметная область «Искусство»: предмет «Музыка и движение», предмет «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)».

Предметная область «Физическая культура»: предмет «Адаптивная физическая культура».

Коррекционно-развивающие занятия: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация, коррекционно-развивающие занятия.

Учебный план

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4.)

Учебный план АООП (вариант 6.4.) для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата), с тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план организации, реализующей вариант 6.4. АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных восьмью учебными предметами;

- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;

- внеурочные мероприятия.

Предметная область «Язык и речевая практика»: предмет «Речь и альтернативная коммуникация».

Предметная область «Математика»: предмет «Математические представления».

Предметная область «Окружающий мир»: предмет «Окружающий природный мир», предмет «Человек», предмет «Окружающий социальный мир».

Предметная область «Искусство»: предмет «Музыка и движение», предмет «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)».

Предметная область «Физическая культура»: предмет «Адаптивная физическая культура».

Коррекционно-развивающие занятия: основы коммуникации, психомоторика и развитие деятельности, двигательная коррекция.

Коррекционно-развивающее направление является обязательным; оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП. Его содержание регламентируется содержанием

коррекционно-развивающей области, представленной в учебном плане.

Учебный план общего образования (вариант 8.3.)

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Учебный план МБОУ «ОШ №23 для обучающихся с ОВЗ», реализующей АООП для обучающихся с РАС, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план рассчитан на 6 лет: 1 дополнительные классы, 1 — 4 классы.

В учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательную часть учебного плана в младших классах 1 дополнительные - классы входят следующие предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика, Математика, Мир природы и человека, Рисование, Музыка, Ручной труд, Физическая культура (адаптивная физическая культура).

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих особые образовательные потребности и различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные занятия и индивидуальные занятия), «Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)», «Развитие познавательной деятельности (индивидуальные занятия). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

В ходе коррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся.

Учебный план общего образования (вариант 8.4.)

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Учебный план АООП общего образования (вариант 8.4.) для обучающихся с РАС обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- семь образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом или учителем-дефектологом (включенные в максимально допустимую нагрузку обучающегося);

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные занятия, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Предметная область «Язык и речевая практика»: предмет «Речь и альтернативная коммуникация».

Предметная область «Математика»: предмет «Математические представления».

Предметная область «Окружающий мир»: предмет «Окружающий природный мир», «Человек», предмет «Окружающий социальный мир».

Предметная область «Искусство»: предмет «Музыка и движение», предмет «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)».

Предметная область «Физическая культура»: предмет «Адаптивная физическая культура».

Содержание коррекционно-развивающей области (направления) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Эмоциональное и коммуниктивно-речевое развитие (фронтальные и индивидуальные занятия), «Сенсорное развитие» (индивидуальные занятия), «Двигательное развитие» (фронтальные занятия), «Предметно-практические действия» (индивидуальные занятия), «Коррекционно-развивающие занятия» (индивидуальные занятия).

Коррекционные занятия реализуются, как правило, в индивидуальной или групповой форме. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с РАС и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка от 30 до 40 минут.

Характеристика учебного плана 5-7 класса

Учебный план **5-7 класса** реализует ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (**Вариант 1**). В учебном плане **5-7 класса** представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Предметная область «**Язык и речевая практика**» представлена предметами «**Чтение (Литературное чтение)**», «**Русский язык**» – как учебные предметы являются ведущими, от которых во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Образовательная область «**Человек и общество**» представлена предметом «**Основы социальной жизни, Мир истории**» «**История Отечества**».

Предметная область «**Математика**» представлена предметом «*Математика*».

Предметная область «**Естествознание**» представлена предметом «*Природоведение*», «*География*».

Предметная область «**Искусство**» представлена учебными предметами «*Рисование*» и «*Музыка*».

Предметная область «**Технология**» представлена предметом «*Профильный труд*». Профильный труд имеет профессиональную направленность: цветоводство и декоративное садоводство, штукатурно-малярное дело.

Предметная область «**Физическая культура**» представлена учебным предметом «*Физическая культура (Адаптированная физическая культура)*».

Учебный план 5-7 класса состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Учебный план 5-7 класса реализует ФГОС образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2).

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

Предметная область «**Язык и речевая практика**» представлена предметом «*Речь и альтернативная коммуникация*».

Предметная область «**Математика**» представлена предметом «*Математические представления*».

Предметная область «**Окружающий мир**» представлена предметами «*Окружающий природный мир*», «*Человек*», «*Окружающий социальный мир*».

Предметная область «**Искусство**» представлена предметами «*Музыка и движение*», «*Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)*».

Предметная область: «**Физическая культура**» представлена предметом «*Адаптивная физическая культура*».

Коррекционные курсы «*Сенсорное развитие*», «*Предметно-практические действия*», «*Двигательное развитие*», «*Альтернативная коммуникация*».

Коррекционный курс «*Коррекционно-развивающие занятия*».

Учебный план для **8-9 классов** включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Обязательная часть учебного плана для 8-9 классов представлена 7 предметными областями, каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область **«Филология»** представлена предметами «Чтение и развитие речи»

8 – 9 классы, «Русский язык» 8 – 9 классы – как учебные предметы являются ведущими, от которых во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Образовательная область **«Обществознание»** представлена предметами «История России» (2 часа в неделю в 8-9 классах), «Обществознание» (1 час в неделю в 8 – 9 классах).

В 8-9 классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

Предметная область **«Естествознание»** представлена предметами «Биология» (2 часа в 8 – 9 классах), «География» (2 часа в 8 – 9 классах).

Предметная область **«Искусство»** представлена учебным предметом **«Музыка и пение»** (1 час в неделю в 8 классах).

Предметная область **«Технология»** представлена предметом «Профильный труд». В 7 – 9 классах «Профессионально-трудовое обучение» имеет профессиональную направленность: швейное дело, столярное дело, штукатурно-малярное дело, цветоводство и декоративное садоводство.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом «Физическая культура» .

В 8 – 9 классах предусмотрена трудовая практика по профилю обучения.

Летняя трудовая практика в 8 – 9 классах (в течение 20 дней) по окончании учебного года или в том же объеме в течение года при продлении срока обучения проводится на базе мастерских, школьного участка, ремонтных бригад или при возможности в 9 классах по окончании учебного года - на базе промышленных предприятий и в учебно - производственных комплексах.

По окончании 9 классов обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению. Экзамен проводится в соответствии с методическим письмом МО РФ от 14.03.2001 года № 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида».

В учреждении действует дополнительное объединение «Добрая песенка», «Истоки», «Удивительный мир танца», «Мастерская чудес».

Сведения об успеваемости учащихся школы за 2022 год

| № п/п | Наименование | Итоги года |
|-------|---|------------|
| 1 | Отлично | - |
| 2 | Хорошо | 17 |
| 3 | Удовлетворительно | 73 |
| 4 | Положительная динамика в освоении специальной индивидуальной программы развития | 44 |
| 5 | Не успевают | - |
| 6 | Аттестовано | 66 |
| 7 | Не аттестуются (1 и 1 (дополнительные) классы и обучающиеся по СИПР | 56 |
| 9 | Пропущено часов без уважительной причины | 149 |

Положительная динамика качества успеваемости по предметам в течение года отмечается во всех классах. Полностью отрицательной динамики не зафиксировано. Такая динамика характерна для обучающихся, связана с их психофизиологическими особенностями. Успеваемость составляет 100%, повторное обучение не предусмотрены.

| Учебный год | Получили отметку | | | | Допущено к итоговой аттестации | Подтвердили годовую отметку | Получили отметку выше годовой | Получили отметку ниже годовой | Освобождены |
|-------------|------------------|---|----|---|--------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | |
| 2018/2019 | - | 8 | 8 | 3 | 19 | 19 | - | - | - |
| 2020/2021 | - | 6 | 14 | 2 | 22 | 22 | - | - | - |
| 2021/2022 | - | 9 | 11 | 1 | 21 | 21 | - | - | - |

О результатах освоения обучающимися АООП, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

В период 2022 года на обучение с применением дистанционных технологий были переведены учащиеся 1 дополнительного-9 класса в связи с Постановлением Главного государственного санитарного врача по городу Старый скол и Старооскольскому району Белгородской области от 14.12.2022 года № 37 «О введении Комплексного плана санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий по борьбе с гриппом и другими ОРВИ на территории Старооскольского городского округа». Так же по заявлению родителей учащиеся 6 и 9 «А» классов в течение года обучались с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

При этом стоит отметить, что в 2022 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2021 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- ✓ появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- ✓ проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ.

Преимущества дистанционного обучения, обнаруженные в ходе его реализации в МБОУ «ОШ №23 для обучающихся с ОВЗ»:

- использование в образовательном процессе новейших информационных и телекоммуникационных технологий, основанных на компьютерном оборудовании, компьютерных сетях, позволяющих осуществлять контролируемую самостоятельную работу обучаемого;
- повышение ответственности учащихся за освоение адаптированных основных общеобразовательных программ и самоорганизация учебного процесса;
- отработка навыков планирования, распределения времени;
- развитие навыков пользования ПК, электронной коммуникации;
- возможность придерживаться индивидуальных темпов работы и работать в комфортной обстановке;

- обучение не только при помощи учебников, но и разнообразных наглядных онлайн-пособий, что позволяет учащимся лучше усвоить материал;

- повышение уровня консолидации в треугольнике учитель – ученик – родитель за счёт пребывания в одном информационном канале.

Подводя итоги анализа учебной деятельности за 2022 год можно сделать выводы, что учащиеся школы в целом удовлетворительно справляются с адаптированной основной общеобразовательной программой. Положительная динамика говорит об успешной работе педагогического коллектива и о потенциале коллектива учащихся, который ещё необходимо раскрывать.

ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЕРЫ
муниципальных и региональных конкурсов
2022 учебного года

| №п/п | Приказ | Название конкурса | Руководитель | Участники | Результативность |
|------|-------------------------------------|--|--|---------------|------------------|
| 1. | приказ УО от 13.10.2021 года № 1235 | Муниципальный этап областной выставки конкурса «Цветы как признание» | Труфанова Т.Я., учитель | Вакуленко Л. | Призер 2 степени |
| 2. | приказ УО от 14.10.2021 года № 1235 | Муниципальный этап областной выставки конкурса «Цветы как признание» | Труфанова Т.Я., учитель | Передерий Н. | Призёр 3 степени |
| 3. | приказ УО от 14.10.2021 года № 1235 | Муниципальный этап областной выставки конкурса «Цветы как признание» | Емельянова М.А., учитель | Безлепкин А. | Призёр 3 степени |
| 4. | приказ УО от 14.10.2021 года № 1235 | Муниципальный этап областной выставки конкурса «Цветы как признание» | Труфанова Т.Я., учитель | Махмудов Д. | Призёр 3 степени |
| 5. | Приказ от 14.10.2021 года № 1235 | Муниципальный этап областной выставки конкурса «Цветы как признание» | Травкина Л.Ю., учитель, Мохова Н.Н., учитель-логопед | Федорова М. | Призёр 3 степени |
| 6. | Приказ от 14.10.2021 года № 1235 | Муниципальный этап областной выставки конкурса «Цветы как признание» | Еремина Т.И. учитель Чердниченко Т.Н. учитель | Рощупкина В. | Призёр 3 степени |
| 7. | приказ УО от 14.10.2021 года № 1235 | Муниципальный этап областной выставки конкурса «Цветы как признание» | Беличева М.В., учитель | Фролова Т. | Призёр 3 степени |
| 8. | приказ УО от 14.10.2021 года № 1235 | Муниципальный этап областной выставки конкурса «Цветы как признание» | Вагутина В.И., учитель, Сулова О.Н., учитель | Романихина А. | Призёр 3 степени |

| | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|--|---------------|---------|
| 9. | Приказ УО от 14.10.2021 года №1223 | Муниципальный творческий конкурс «Люблю тебя, мой город чудный !» | Меркулова М.И., учитель | Павловская А. | 1 место |
| 10. | Приказ УО от 14.10.2021 года №1223 | Муниципальный творческий конкурс «Люблю тебя, мой город чудный !» | Седых А.В., учитель | Кутоманова Е. | 3 место |
| 11. | Приказ УО от 25.10.2021 года №1287 | Муниципальный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» | Фролова О.А., учитель, Гущина М.А., учитель | Гуляев Д. | 3 место |
| 12. | Приказ УО от 25.10.2021 года №1287 | Муниципальный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» | Чигирина Е.Ф., тьютор, Мохова Н.Н., учитель-логопед | Фефелов М. | 3 место |
| 13. | Приказ УО от 08.10.2021 года №1197 | Муниципальный этап I регионального фестиваля детского творчества для детей с РАС «Радость открытия» | Набережных Н.Б., учитель -логопед | Безлепкин А. | 1 место |
| 14. | Приказ УО от 18.10.2021 года №1197 | Муниципальный этап I регионального фестиваля детского творчества для детей с РАС «Радость открытия» | Труфанова Т.Я., учитель | Передерий Н. | 1 место |
| 15. | приказ УО от 12.11.2021 года № 1363 | Муниципальный этап VI областного фестиваля детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей инвалидов и детей с ОВЗ | Гребнева Н.А., учитель | Муртазина З. | 2 место |
| 16. | приказ УО от 12.11.2021 года № 1363 | Муниципальный этап VI областного фестиваля детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей инвалидов и детей с ОВЗ | Фролова О.А., учитель, Беличева М.В., учитель | Лановенко А. | 3 место |
| 17. | приказ УО от 12.11.2021 года № 1363 | Муниципальный этап VI областного фестиваля детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей инвалидов и детей с ОВЗ | Труфанова Т.Я., учитель | Махмудов Д. | 3 место |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|----------------|---------|
| 18. | приказ УО от 12.11.2021 года № 1363 | Муниципальный этап VI областного фестиваля детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей инвалидов и детей с ОВЗ | Чередниченко Т.Н., учитель, Еремина Т.И., учитель | Сапожник М. | 3 место |
| 19. | приказ УО от 12.11.2021 года № 1363 | Муниципальный этап VI областного фестиваля детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей инвалидов и детей с ОВЗ | Фролова О.А., учитель, Мохова Н.Н., учитель- логопед | Соколовская П. | 3 место |
| 20. | приказ УО от 12.11.2021 года № 1363 | Муниципальный этап VI областного фестиваля детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей инвалидов и детей с ОВЗ | Чигирина Е.Ф., тьютор, Гущина М.А., учитель | Вовк А. | 3 место |
| 21. | приказ УО от 12.11.2021 года № 1363 | Муниципальный этап VI областного фестиваля детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей инвалидов и детей с ОВЗ | Влаченко И.И., учитель, Травкина Л.Ю., учитель | Карпиков М. | 3 место |
| 22. | приказ УО от 12.11.2021 года № 1363 | Муниципальный этап VI областного фестиваля детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей инвалидов и детей с ОВЗ | Чередниченко Т.Н., учитель, Еремина Т.И., учитель | Панарин К. | лауреат |
| 23. | приказ УО от 12.11.2021 года № 1363 | Муниципальный этап VI областного фестиваля детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей инвалидов и детей с ОВЗ | Помеляйко Т.И., учитель | Внуков В. | 1 место |
| 24. | приказ УО от 12.11.2021 года № 1363 | Муниципальный этап VI областного фестиваля детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей инвалидов и детей с ОВЗ | Кирдяшева А.В., педагог дополнительного образования | Баранчиков П. | 1 место |
| 25. | Приказ УО от | Муниципальный | Чередниченко Т.Н., | Аксенова О. | 1 место |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|------------------------|------------------|
| | 28.10.2021 года №1309 | конкурс творческих работ «Учителями славится Россия» | учитель, Еремина Т.И., учитель | | |
| 26. | Приказ УО от 28.10.2021 года №1309 | Муниципальный конкурс творческих работ «Учителями славится Россия» | Чередниченко Т.Н., учитель, Еремина Т.И., учитель | Алексеев В. | 2 место |
| 27. | Приказ УО от 28.10.2021 года №1309 | Муниципальный конкурс творческих работ «Учителями славится Россия» | Помеляйко Т.И., учитель, Меркулова М.И., учитель | Коллектив 3 «Б» класса | 3 место |
| 28. | Приказ департамента образования от 10.11.2021 года №3275 | Об итогах II регионального фестиваля детского творчества для детей с РАС «Радость открытия» | Набережных Н.Б., учитель-логопед | Безлепкин А. | 1 место |
| 29. | Приказ департамента образования от 10.11.2021 года №3275 | Об итогах II регионального фестиваля детского творчества для детей с РАС «Радость открытия» | Труфанова Т.Я., учитель | Передерий Н. | 1 место |
| 30. | Приказ департамента образования от 10.11.2021 года №3275 | Об итогах II регионального фестиваля детского творчества для детей с РАС «Радость открытия» | Помеляйко Т.И., учитель | Внуков В. | 1 место |
| 31. | Приказ УО от 18.11.2021 года №1388 | Муниципальный конкурс «Помогать животным просто!» | Меркулова М.И., учитель | Коллектив 3 «Б» класса | 2 место |
| 32. | Приказ УО от | Муниципальный конкурс «Хранящий Русь Святой заступник» | Фролова О.А., учитель, Гущина М.А., учитель | Гуляев Д. | Призер |
| 33. | Приказ УО от | Муниципальный конкурс «Хранящий Русь Святой заступник» | Меркулова М.И., учитель, Гущина М.А., учитель | Шишков М. | Призер |
| 34. | Приказ УО от 03.12.2021 года №1463 | Муниципальный конкурс «Птичья столовая» | Труфанова Т.Я., учитель | Махмудов Д. | Призер 2 степени |
| 35. | Приказ УО от 22.12.2021 года №1563 | Муниципальный этап областной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» | Гребнева Н.А., Емельянова М.А., Гущина М.А. учитель | Павлова А. | Призер 2 степени |
| 36. | Приказ УО от 22.12.2021 года №1563 | Муниципальный этап областной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» | Емельянова М.А., учитель | Прасолов | Призер 3 степени |
| 37. | Приказ УО от 22.12.2021 года | Муниципальный этап областной | Меркулова М.И., учитель | Попова А. | Призер 3 степени |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|-----------------|---------------------|
| | №1563 | выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» | | | |
| 38. | Приказ УО от 22.12.2021 года №1563 | Муниципальный этап областной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» | Меркулова М.И., учитель | Шишков М. | Призер 3 степени |
| 39. | Приказ УО от 22.12.2021 года №1563 | Муниципальный этап областной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» | Труфанова Т.Я.,учитель | Ползиков К. | Призер 3 степени |
| 40. | Приказ УО от 22.12.2021 года №1563 | Муниципальный этап областной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» | Гребнева Н.А., Емельянова М.А., Гущина М.А. учитель | Вовк А. | Призер 3 степени |
| 41. | Приказ УО от 22.12.2021 года №1563 | Муниципальный этап областной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» | Ватутина В.И., учитель, Суслова О.Н., учитель | Ланг Б. | Призер 2 степени |
| 42. | Приказ УО от 23.12.2021 года №1586 | Об итогах муниципального конкурса декоративно- прикладного творчества «Чудо- игрушка своими руками» | Ватутина В.И., учитель, Суслова О.Н., учитель | Спиридонова О. | 3 место |
| 43. | Приказ УО от 23.12.2021 года №1586 | Об итогах муниципального конкурса декоративно- прикладного творчества «Чудо- игрушка своими руками» | Меркулова М.И., учитель | Пименов Д. | лауреат |
| 44. | Приказ УО от 23.12.2021 года №1586 | Об итогах муниципального конкурса декоративно- прикладного творчества «Чудо- игрушка своими руками» | Меркулова М.И., учитель | Александрова К. | лауреат |
| 45. | Приказ УО от 23.12.2021 года №1586 | Об итогах проведения муниципального конкурса декоративно- прикладного | Герман О.С., учитель | Щеглов М. | лауреат |

| | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|--|---------------|---------|
| | | творчества «Чудо-игрушка своими руками» | | | |
| 46. | Приказ УО от 22.12.2021 года №1565 | Об итогах проведения муниципального этапа регионального фестиваля художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей с ОВЗ | Чередниченко Т.Н., учитель | Соболев Р. | 2 место |
| 47. | Приказ УО от 22.12.2021 года №1565 | Об итогах проведения муниципального этапа регионального фестиваля художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей с ОВЗ | Травкина Л.Ю., учитель | Гусев П. | 3 место |
| 48. | Приказ УО от 22.12.2021 года №1565 | Об итогах проведения муниципального этапа регионального фестиваля художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей с ОВЗ | Еремина Т.И. | Евдокимов А. | 3 место |
| 49. | Приказ УО от 20.01.2022 года №48 | Об итогах муниципального этапа областной выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества «Свет Вифлеемской звезды» | Ватутина В.И., учитель, Суслова О.Н., учитель | Романихина А. | Призер |
| 50. | Приказ УО от 30.03.2022 №434 | Об итогах проведения муниципального этапа Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо – 2022» | Фролова О.А., учитель | Лановенко А. | 3 место |
| 51. | Приказ УО от 30.03.2022 №434 | Об итогах проведения муниципального этапа Международного | Емельянова М.А., учитель | Безлепкин А. | 3 место |

| | | | | | |
|-----|------------------------------|---|---------------------------------|---------------|---------|
| | | конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо – 2022» | | | |
| 52. | Приказ УО от 30.03.2022 №434 | Об итогах проведения муниципального этапа Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо – 2022» | Ватутина В.И., учитель | Аксенова О. | 3 место |
| 53. | Приказ УО от 30.03.2022 №434 | Об итогах проведения муниципального этапа Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо – 2022» | Куц Е.А., тьютор | Логачева Е. | 3 место |
| 54 | Приказ УО от 30.03.2022 №434 | Об итогах проведения муниципального этапа Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо – 2022» | Чередниченко Т.Н., учитель | Тимофеев Т. | 2 место |
| 55 | Приказ УО от 30.03.2022 №434 | Об итогах проведения муниципального этапа Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо – 2022» | Еремина Т.И., учитель | Соболев Р. | 3 место |
| 56 | Приказ УО от 30.03.2022 №434 | Об итогах проведения муниципального этапа Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного | Мохова Н.Н., учитель-логопед | Кутоманова Е. | 1 место |

| | | | | | |
|----|------------------------------------|--|------------------------------|-------------|---------------------|
| | | творчества «Пасхальное яйцо – 2022» | | | |
| 57 | Приказ УО от 30.03.2022 №434 | Об итогах проведения муниципального этапа Международного конкурса-фестиваля декоративно- прикладного творчества «Пасхальное яйцо – 2022» | Фролова О.А., учитель | Тищенко В. | 2 место |
| 58 | Приказ УО от 30.03.2022 №434 | Об итогах проведения муниципального этапа Международного конкурса-фестиваля декоративно- прикладного творчества «Пасхальное яйцо – 2022» | Травкина Л.Ю., учитель | Уханев А. | 2 место |
| 59 | Приказ УО от 30.03.2022 №435 | Об итогах проведения муниципального конкурса искусственных гнездовий «Тепло твоих рук» | Труфанова Т.Я., учитель | Махмудов Д. | Призер 3 степени |
| 60 | Приказ УО от 12.05.2022 №692 | Об итогах проведения муниципального конкурса детского творчества «Пасха нетления – миру спасения!» | Меркулова М.И., учитель | Таикин А. | 1 место |
| 61 | Приказ УО от 12.05.2022 №692 | Об итогах проведения муниципального конкурса детского творчества «Пасха нетления – миру спасения!» | Чердниченко Т.Н., учитель | Панюшов А. | 1 место |
| 62 | Приказ УО от 12.05.2022 №692 | Об итогах проведения муниципального конкурса детского творчества «Пасха нетления – миру спасения!» | Травкина Л.Ю., учитель | Сынкova Д. | 2 место |
| 63 | Приказ УО от 12.05.2022 №692 | Об итогах проведения муниципального конкурса детского | Чердниченко Т.Н., учитель | Федорова М. | 2 место |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|---|---|---------|
| | | творчества «Пасха нетления – миру спасения!» | | | |
| 64 | Приказ УО от 27.05.2022 года №800 | Об итогах муниципальной акции «Сквозь года звенит Победа...», посвященной 77-летию Победы в Великой Отечественной войне | Помеляйко Т.И., учитель | Киба А., Тюремских А., Алиев А., Бакланов А., Вращук А. Зелев Н., Анпилов Д., Иванов П., Чесноков С., Степкин П., Косов Д., Неведров А., Засеев Е., Баранчиков П., Мироненко Д. | 3 место |
| 65 | Приказ УО от 27.05.2022 года №800 | Об итогах муниципальной акции «Сквозь года звенит Победа...», посвященной 77-летию Победы в Великой Отечественной войне | Кирдяшева А.В., педагог дополнительного образования | Киба А., Тюремских А., Алиев А., Бакланов А., Вращук А. Зелев Н., | 2 место |

Достижения педагогов школы в конкурсах в 2022 году

| №п/п | Приказ | Участник | Название конкурса | Номинация | Результативность |
|------|-------------------------------------|--|--|---|------------------|
| 1 | приказ УО от 14.10.2021 года № 1238 | Ватутина В.И., учитель Сулова О.Н., учитель | Муниципальный этап областной выставки конкурса «Цветы как признание» | Креативный букет | Призёр 3 степени |
| 2 | приказ УО от 14.10.2021 года № 1238 | Гребнева Н.А. учитель Фролова | Муниципальный этап областной выставки конкурса «Цветы как признание» | Креативный букет | Призер 2 степени |
| 3 | приказ УО от 14.10.2021 года № 1238 | Труфанова Т.Я. | Муниципальный этап областной выставки конкурса «Цветы как признание» | Очей очарование.. | Призёр 2 степени |
| 4 | Приказ УО от 12.12.2021 года №1258 | Труфанова Т.Я. | Муниципальный выставка-конкурс на лучшую кормушку «Птичья столовая» | - | Призер 2 степени |
| 5 | Приказ №1318 от 22.12.2021 г. | Гребнева Н.А. Гущина М.А. | Об итогах муниципального конкурса методических материалов по работе с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ | Программы формирования инклюзивного образовательного пространства | Призер |
| 6 | Приказ №1318 от 22.12.2021 г. | Набережных Н.Б. | Об итогах муниципального конкурса методических материалов по работе с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ | Программы формирования инклюзивного образовательного пространства | Призер |
| 7 | Приказ УО №1563 | Ватутина В.И. | Муниципальный этап | Авторская работа | Призер 1 степени |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|-----------------------------------|---|------------------------------|------------------|
| | от 22.12.2021 г. | учитель Сулова О.Н. учитель | областной выставки «Зимняя фантазия» | педагога | |
| 8 | Приказ УО №1563 от 22.12.2021 г. | Труфанова Т.Я., учитель | Муниципальный этап областной выставки «Зимняя фантазия» | Авторская работа педагога | Призёр 3 степени |
| 9 | Приказ УО от 30.03.2022 г. №434 | Чередниченко Т.Н. | Об итогах проведения муниципального этапа Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо – 2022» | Авторская работа педагога | 1 место |
| 10 | Приказ УО от 30.03.2022 г. №434 | Еремина Т.И. | Об итогах проведения муниципального этапа Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо – 2022» | Авторская работа педагога | 2 место |
| 11 | Приказ УО от 30.03.2022 г. №434 | Труфанова Т.Я., учитель | Об итогах проведения муниципального этапа Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо – 2022» | Авторская работа | 2 место |

4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В течение года функционировало 19 классов – комплектов. На конец 2022 учебного года в школе обучалось 156 учащихся, из них: 70 учащихся 1 (дополнительных) - 4 классов, 86 учащихся 5-9 классов.

| Класс | Кол-во уч-ся |
|---------------------------------|--------------|
| 1 доп. | 10 |
| 1 «А» | 8 |
| 1 «Б» | 7 |
| 2 | 6 |
| 3 «А» | 7 |
| 3 «Б» | 8 |
| 3 «В» | 9 |
| 4 «А» | 6 |
| 4 «Б» | 9 |
| Всего по начальной школе | 70 |
| 5 «А» | 9 |
| 5 «Б» | 8 |
| 5 «В» | 5 |

| | |
|--------------------------------|------------|
| 6 | 13 |
| 7 «А» | 7 |
| 7 «Б» | 7 |
| 8 «А» | 9 |
| 8 «Б» | 8 |
| 9 «А» | 12 |
| 9 «Б» | 8 |
| Всего по основной школе | 86 |
| Итого по школе | 156 |

Обучение детей с различными формами умственной отсталости имеет коррекционно-направленный характер и максимально индивидуализировано, как в части отбора содержания образования, так и в части организации образовательной деятельности. Распорядок коррекционных мероприятий устанавливается с учётом повышенной утомляемости и низкого уровня продуктивности учащихся.

В течение учебного года педагогами школы проводятся с детьми занятия по интересам, дополнительные занятия с детьми, имеющими низкие образовательные результаты. Во внеурочной деятельности с 1 дополнительных по 9 классы, работает дополнительное объединение «Добрая песенка», «Истоки», «Удивительный мир танца», «Мастерская чудес».

Продолжительность индивидуальных и групповых коррекционных занятий 15-25 минут. Эти занятия проводятся учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителями физической культуры и другими специалистами. Группы на коррекционные занятия комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

В учреждении организован контрольно-пропускной режим, работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности, «тревожная» кнопка, система видеонаблюдения. На каждом этаже в каждом кабинете расположены схемы эвакуации в случае возникновения пожара, в случае возникновения ЧС. Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации, библиотека, гардероб, кабинеты трудового обучения и социально-бытовой ориентировки, спортивный и актовый залы.

Особое место в профессиональной деятельности руководства и всего педагогического коллектива отведено сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания. В школе организовано бесплатное двухразовое горячее питание. Охват горячим питанием составлял 100%. Горячие молочные завтраки получали 100% обучающихся. 100% обучающихся из многодетных семей и 100% обучающихся с ОВЗ получали бесплатное питание.

В целях предупреждения заболеваний, вредных привычек проводилась профилактическая и оздоровительная работа, работниками социально-психологической службы, классными руководителями.

Профилактическая работа в учреждении подразделяется на специфическую и не специфическую, включает в себя психогигиену и психопрофилактику общеобразовательной деятельности, в том числе разработку оптимальных режимов обучения, воспитания, использования оздоровительных естественных факторов окружающей среды и ряд

специфических способов оздоровления. Для массовой профилактики детей использовались эффективные, несложные в осуществлении методы, обеспечивающие максимально полный охват обучающихся и в то же время не нарушающие общеобразовательную деятельность.

Организация отдыха и оздоровления детей в летний период - одно из приоритетных направлений деятельности школы. Летом 2022 года был организован лагерь отдыха и досуга «Радуга» с дневным пребыванием.

За 2 смены в летнем оздоровительном лагере отдохнули 120 учащихся: I смена – 80 учащихся, II смена – 40 учащихся.

Дети находились в лагере I смена: с 08.30 до 14.30 часов; II смена: с 08.30 до 17.00. В режиме летнего лагеря в первую смену было предусмотрено 2 разовое питание (во второй смене учащиеся получали полдник), оздоровительные мероприятия, воспитательно-развивающие программы. Для ежедневного и комфортного отдыха были обустроены игровые комнаты, места для проведения гигиенических процедур, спортивный и актовый залы, стадион.

5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Приоритетным направлением деятельности педагогических работников Учреждения в 2022 году была и остается подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду. Для реализации своих потребностей и целей в дальнейшем самоопределении для выпускников Учреждения разработана и действует система профориентационной работы.

Сравнительный анализ определения выпускников по окончании школы:

| Год | Количество выпускников (чел) | Определение выпускников по окончании школы | | | |
|------|------------------------------|--|-----------------|------------------------|--|
| | | СПО | Трудоустройство | Не продолжили обучение | Примечание |
| 2020 | 12 | 1 | - | 11 | не продолжили обучение учащиеся с инвалидностью, с тяжелой и глубокой формой умственной отсталости |
| 2021 | 22 | 18 | - | 3 | не продолжили обучение учащиеся с инвалидностью, с тяжелой и глубокой формой умственной отсталости |
| 2022 | 21 | 13 | - | 8 | не продолжили обучение учащиеся с инвалидностью, с тяжелой и глубокой формой умственной отсталости |

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На качество образования, бесспорно, влияют компетентность и профессионализм педагогов. Кадровый потенциал учреждения приобретает все большую значимость как в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса, так и во внешней (народной) экспертизе.

Сведения об образовании и квалификации основного педагогического состава в 2022 учебном году

| | | |
|---|----|-------|
| Количество педагогов в школе | 44 | 100 % |
| Имеют высшее образование | 37 | 90% |
| Имеют не законченное высшее образование | 5 | 4,8 % |
| Имеют высшую квалификационную категорию | 12 | 27% |
| Имеют первую квалификационную категорию | 11 | 25 % |
| Не имеют квалификационную категорию | 21 | 47 % |

В общеобразовательном учреждении созданы условия для повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогов. Особую роль в непрерывном повышении квалификации педагогов играет обучение на курсах повышения квалификации, призванных обеспечить прогрессивные изменения в преподавании, расширить практические знания учителей о современных и эффективных методах, техниках, предоставить возможность обмена опытом.

Создана система непрерывного образования педагогических кадров, которое осуществляется через курсовую подготовку в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации, дистанционное обучение, самообразование

- МБУ ДПО «СОИРО»
- ООО «Региональный центр повышения квалификации Важнейший показатель любого общеобразовательного учреждения – квалификационный уровень педагогических кадров.
- За истекший год наблюдается повышение роста профессионального уровня педагогов: Прошли курсовую подготовку 11 педагогических работников.

Структурным подразделением школы, способствующим совершенствованию методического обеспечения образовательных программ и росту профессионального мастерства учителей на основании приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива, являются методические объединения.

В 2022 году в школе согласно приказу функционировало 6 методических объединений: учителей начальных классов и тьюторов, учителей математических, естественнонаучных и обществоведческих дисциплин, учителей русского языка, учителей физической культуры и предметов художественно-эстетического цикла, методическое объединение классных руководителей, воспитателей.

Школьная библиотека — это первый информационный центр для наших учащихся. Именно здесь приобретаются навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников. Школьная библиотека в 2022 году работала по плану, утвержденному директором школы.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационного обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование культуры и интереса к здоровому образу жизни.

По итогам за прошедший учебный год библиотечный фонд составил следующее количество экземпляров:

- Учебники 7575 экземпляров
- Художественная литература 3740 экземпляров
- Методическая литература 186 экземпляров
- Фонд художественной литературы вырос на 16 экземпляров
- Число посещений – 830
- Книгообеспеченность – 100 %.
- Количество учебников на 1 обучающегося – 32

Анализируя работу школьной библиотеки за 2022 год, можно сделать следующий вывод:

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены. Все мероприятия, проводимые библиотекой в прошедшем учебном году, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию, формированию здорового образа жизни.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Учебно-материальная база является важнейшим ресурсом, обеспечивающим качество и инновационный характер образования.

Для образовательной деятельности используются:

- Учебные кабинеты
- Административные кабинеты
- Санитарно-технические помещения
- Гимнастический зал
- Спортивный зал
- Актный зал
- Столовая
- Кабинет педагога-психолога
- Кабинет социального педагога
- Кабинет учителя-логопеда
- Кабинет учителя-дефектолога
- Медицинский кабинет
- Библиотека
- Читальный зал
- Столярная мастерская

- Швейная мастерская
- Штукатурно-малярная мастерская
- Мастерская растениеводства и декоративного садоводства
- Кабинет социально-бытовой ориентировки
- Кабинет сенсорного развития №1
- Кабинет сенсорного развития №2
- Кабинет сенсорного развития №3
- Кабинет сенсорного развития №4

Во всех мастерских, спортивном зале, гимнастическом зале, кабинете социально-бытовой ориентировки имеются укомплектованные медицинские аптечки. В школе созданы условия для организации горячего питания учащихся: имеется уютный обеденный зал, помещения для хранения, приготовления и раздачи пищи.

Также в школе имеется архив, хозяйственно-бытовые помещения. Административные кабинеты представлены кабинетом директора школы, кабинетами заместителей директора.

Образовательная деятельность оснащена техническими средствами обучения: АРМ учителя в количестве - 25.

В последние годы материально–техническая база школы улучшилась, но все еще требует пополнения и обновления. Работа по дальнейшему укреплению материально-технической базы школы будет проводиться на основе своевременного и качественного ремонта помещений, рациональной и сбалансированной системы закупок оборудования, материального дооснащения образовательной деятельности.

8. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С первых дней педагогами школы ведется образовательный мониторинг.

Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать учащихся по успешности обучения.

По данным внутришкольного мониторинга, обязательный минимум по всем предметам реализован.

9. ФОРМИРОВАНИЕ ОБЪЕКТИВНОСТИ ВСОКО

Для объективности ВСОКО в школе разработано положение о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся. В плане внутришкольного контроля имеется административный контроль за проведением оценочной процедуры. На заседаниях педагогического совета рассматривается анализ освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, анализ освоения дополнительных образовательных программ, анализ программ внеурочной деятельности.

В 1 классе система оценивания – безотметочная. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи. Оценка обучающихся 2-9 классов школы по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по пятибалльной системе (с измененной шкалой оценивания) по каждому предмету: «5» - отлично «4» - хорошо 3 «3» - удовлетворительно «2» - неудовлетворительно. Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для его перевода в следующий класс или для допуска к экзамену по профессионально-трудовому обучению. Экзамен по трудовому обучению выпускников 9 класса проводится в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам. Экзаменационный билет по трудовому обучению состоит из двух теоретических вопросов, которые направлены на выявление знаний экзаменуемых по материаловедению, специальной технологии, а также из практической экзаменационной работы.

Оценка предметных результатов обучающихся по специальной индивидуальной программе развития базируется на своевременно заполняемом мониторинге текущей аттестации, на основе которых проводится анализ достижений обучающегося для промежуточной, а позже и итоговой аттестации последнего года обучения. Текущая аттестация проводится в форме мониторинга в конце первого учебного полугодия и представлена протоколом «Комплексная оценка» за данное полугодие. И содержит количество навыков (а также их процентное освоение), формируемых специалистами экспертной группы при подготовке СИПР обучающегося, сгруппированных в подразделы в соответствии с учебными предметами и коррекционными занятиями. Промежуточная аттестация обучающегося проводится в конце учебного года. Опираясь на полученные данные, экспертная группа составляет характеристику по реализации СИПР, делает выводы и определяет основные задачи для СИПР на следующий учебный год.

**10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «ОШ №23 для обучающихся с ОВЗ»
за 2022 год**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 156 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 70 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 86 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 17/11% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | - |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | - |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | - |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | - |

| | | |
|--------|--|--------|
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 85/54% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 78/50% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 6/1% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | - |
| 1.19.3 | Международного уровня | - |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | - |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | - |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | - |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | - |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 44 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 37/84% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических | 37/84% |

| | | |
|--------|--|---------|
| | работников | |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 7/16% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 7/16% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 23/52% |
| 1.29.1 | Высшая | 12/27% |
| 1.29.2 | Первая | 11/25% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 10/23% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 11/ 25% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 10/23% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 13/30% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 44/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 39/89% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | - |

| | | |
|-------|---|----------|
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 32 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0/% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 12 кв. м |

**АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
дополнительного образования
МБОУ «ОШ №23 для обучающихся с ОВЗ»
за 2022 год**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся, в том числе: | 156 человек |
| 1.1.1 | Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет) | 0 человек |
| 1.1.2 | Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет) | 45 человек |
| 1.1.3 | Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет) | 73 человека |
| 1.1.4 | Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет) | 38 человек |
| 1.2 | Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг | 0 человек |
| 1.3 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся | 156 человек, 100 /% |

| | | |
|-------|--|----------------------|
| 1.4 | Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек 0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся | 0 человек 0% |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе: | 156 человек, 100% |
| 1.6.1 | Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья | 156 человек, 100/0% |
| 1.6.2 | Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей | 7 человек, 0/0% |
| 1.6.3 | Дети-мигранты | 0 человек, 0/0% |
| 1.6.4 | Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию | 0 человек, 0/0% |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся | 0 человек, 0% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | 84 человек 54/0% |
| 1.8.1 | На муниципальном уровне | 74 человек/ 53 % |
| 1.8.2 | На региональном уровне | 10 человек/ 1 % |
| 1.8.3 | На межрегиональном уровне | 0 человек/ 0% |
| 1.8.4 | На федеральном уровне | 0 человек/ 0% |
| 1.8.5 | На международном уровне | 0 человек/ 0% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | 78 человек/ 50 % |
| 1.9.1 | На муниципальном уровне | 72 человек/ 46 % |

| | | |
|--------|---|--------------------|
| 1.9.2 | На региональном уровне | 6 человек/ 1 % |
| 1.9.3 | На межрегиональном уровне | 0 человек/ 0% |
| 1.9.4 | На федеральном уровне | 0 человек/ 0% |
| 1.9.5 | На международном уровне | 0 человек 0 /% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе: | 0 человек/% |
| 1.10.1 | Муниципального уровня | 0 человек, 0% |
| 1.10.2 | Регионального уровня | 0 человек/ 0 % |
| 1.10.3 | Межрегионального уровня | 0 человек 0/% |
| 1.10.4 | Федерального уровня | 0 человек 0/% |
| 1.10.5 | Международного уровня | 0 человек/ 0% |
| 1.11 | Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе: | 0 единиц |
| 1.11.1 | На муниципальном уровне | 0 единиц |
| 1.11.2 | На региональном уровне | 0 единиц |
| 1.11.3 | На межрегиональном уровне | 0 единиц |
| 1.11.4 | На федеральном уровне | 0 единиц |
| 1.11.5 | На международном уровне | 0 единиц |
| 1.12 | Общая численность педагогических работников | 4 человека |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 2 человек/ 50% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0 человек/ 0 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей | 2 человек/ 50 % |

| | | |
|--------|--|--------------------|
| | численности педагогических работников | |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0 человек/ 0 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 2 человек/ 50% |
| 1.17.1 | Высшая | 1 человек/50% |
| 1.17.2 | Первая | 1 человек/ 50 % |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 4 человек/ 100% |
| 1.18.1 | До 5 лет | 1 человек/ 25% |
| 1.18.2 | Свыше 30 лет | 3 человек/ 75% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человек/ 50% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 человек 0 % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 4 человек/ 100% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации | 0 человек/ 0% |
| 1.23 | Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации: | |
| 1.23.1 | За 3 года | 0 единиц |

| | | |
|--------|--|------------|
| 1.23.2 | За отчетный период | 0 единиц |
| 1.24 | Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания | нет |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0 единиц |
| 2.2 | Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе: | 4 единиц |
| 2.2.1 | Учебный класс | 4 единиц |
| 2.2.2 | Лаборатория | 0 единиц |
| 2.2.3 | Мастерская | 0 единиц |
| 2.2.4 | Танцевальный класс | 0 единиц |
| 2.2.5 | Спортивный зал | 1 единиц |
| 2.2.6 | Бассейн | 0 единиц |
| 2.3 | Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе: | единиц |
| 2.3.1 | Актовый зал | 1 единиц |
| 2.3.2 | Концертный зал | 0 единиц |
| 2.3.3 | Игровое помещение | 0 единиц |
| 2.4 | Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха | нет |
| 2.5 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.6 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.6.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.6.2 | С медиатекой | нет |
| 2.6.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.6.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.6.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым | 0 человек/ |

| | | |
|--|---|----|
| | обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0% |
|--|---|----|

Директор
МБОУ «ОШ №23 для обучающихся с ОВЗ»



А.М. Таранина

