

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа №23 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

Лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга»

Рассмотрена
на заседании
педагогического совета
МБОУ «ОШ №23 для обучающихся с ОВЗ»
протокол от 06.05.2025 года №10

Утверждена
приказом
МБОУ «ОШ №23 для обучающихся с ОВЗ»
от 12.05.2025 года №171

**Программа 2 смены
«Движение Первых»
лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»
в период летних каникул**

Авторы:
Быкова Д.Ю., начальник лагеря,
Атанова И.Р., старшая вожатая.

Введение

Современная модель воспитания строится с учетом единых подходов к воспитательной деятельности педагогических коллективов в контексте бесшовной образовательной среды, внедрения единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса. Интеграция рабочей программы воспитания организации отдыха детей и их оздоровления с рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего образования, а также иных организаций позволяет применить единые методы и формы организации воспитательной деятельности на основе ряда принципов, таких как:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям.

Основные направления воспитательной работы: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, познавательное направление воспитания.

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Направленность программы

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность дополнительных объединений в условиях детского лагеря.

Направленность программы обусловлена приказом Министерства просвещения РФ от 22.06.2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

В рамках художественной направленности в лагере реализуются следующие программы: «Танцевальная карусель», «Волшебный мир сказок».

Основная направленность программы «Танцевальная карусель» - психологическое раскрепощение воспитанников через освоение своего тела, как выразительного инструмента. Хореографические занятия помогают детям погружаться в мир музыки, красивых движений, при этом иметь возможность импровизировать и выдумывать свои «маленькие танцы», помогают раскрыть в детях новые способности и таланты.

Основная направленность программы «Волшебный мир сказок» психологическое раскрепощение воспитанников через освоение творчества, как выразительного инструмента. Театральная деятельность помогает детям погружаться в мир сказки, музыки, красивых

движений, при этом иметь возможность импровизировать и выдумывать свои «маленькие сценки», которые помогают раскрыть в детях новые способности и таланты.

1.2. Актуальность программы

Актуальность данной программы состоит в том, что ее содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования, а именно:

оздоровление воспитанников;

занятость школьников в летний период;

непрерывность образовательного процесса посредством дополнительного образования;

организация досуга.

Перечисленные направления и их реализация в совокупности способствуют социализации воспитанников школы. Содержание программы представляет широкий спектр направлений деятельности, а также привлекательно и тем, что мероприятия отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность, способствуют удовлетворению потребности в самоутверждении. Включение детей в любые виды деятельности основано на личностно-ориентированном подходе. Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии.

1.3. Адресат программы

Администрация школы ставит перед собой задачу вовлечения в лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга» в первую очередь ребят из многодетных, малоимущих семей, детей находящихся под опекой, попечительством, детей, семей, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации, детей участников специальной военной операции.

Детский коллектив лагеря – контингент школьного лагеря с дневным пребыванием детей составляют дети с ОВЗ, дети с инвалидностью, а именно с нарушениями интеллекта и детей с расстройством аутистического спектра (далее РАС). Нарушение интеллекта – это стойкое, необратимое, нарушение познавательной деятельности. Расстройство аутистического спектра – это изменение личности, при котором страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие.

Многие умения не присущи ребёнку с нарушениями интеллекта. Личностные и деловые отношения между детьми и педагогами складываются весьма трудно и медленно. Эти дети, как правило, недостаточно коммуникабельны, им присущи неадекватность реакций, неспособность глубоко осознавать характер своих отношений с окружающими, соотнести свои конкретные личностные интересы с общими интересами коллектива. Детям с нарушениями интеллекта трудно общаться с людьми. Вступив в контакт, они затрудняются в построении вопроса, просьбы, так как бедный словарный запас, дефекты произношения затрудняют общение детей, что в свою очередь отрицательно сказывается на процессе адаптации.

Организатором жизни в лагере является старшая вожатая, деятельность отрядов организуется и координируется воспитателями. Вся деятельность в лагере (информационная, коллективно-творческая, спортивная) осуществляется взрослыми и детьми только совместно, в силу особенностей воспитанников.

Возрастная категория детей в лагере от 7 до 18 лет. В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, в период работы лагеря отдыха и досуга детей, будут сформированы 2 разновозрастных отряда: 1 отряд – 12 человек; 2 отряд – 11 человек. В лагере будет организовано бесплатное питание для обучающихся льготной категории из средств муниципального бюджета.

В каждом отряде выявляется лидер, который добровольно берёт на себя обязанности командира. Командиры отрядов могут меняться по желанию детей и на основе добровольности. Такая смена даёт возможность другим ребятам реализовать свои лидерские качества. У ребят есть поручения, которые они выполняют под руководством воспитателей, поручения могут меняться в течение времени для того, чтобы каждый желающий смог попробовать себя в новой роли, оценить свои возможности. Смена поручений также способствует активности и поддержанию интереса к деятельности.

1.4. Цель программы

Программа лагеря направлена на создание воспитательной системы деятельности разновозрастных отрядов лагеря с дневным пребыванием, способствующую воспитанию гармонично развитой, патриотичной и социально активной личности, направленную на реализацию детьми инициативы, самостоятельности и ответственности в деятельности Движения Первых.

1.5. Задачи программы

Основные задачи программы:

создать условия для присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей в совместной созидательной деятельности;

вовлечь участников смены в работу по направлениям деятельности Движения Первых;

формировать у детей опыт командной работы;

проводить работу по привитию навыков ЗОЖ, оздоровлению детей, по профилактике заболеваний и по профилактике детской безнадзорности в каникулярное время;

способствовать сотрудничеству детей и взрослых;

укреплять взаимосвязи между школой, семьёй, организациями дополнительного образования, учреждениями культуры в организации каникулярного отдыха, занятости детей.

1.6. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Эти ориентиры определяют единство подходов в воспитании и создают воспитательное пространство, которое способствует всестороннему развитию участников смены.

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край;

имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;

имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

знающий нормы и правила общественного поведения;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства; проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;

обладающий навыками самообслуживающего труда;

выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание:

понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;

проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;

проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;

проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;

понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;

ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);

принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

знающий нормы и правила общественного поведения;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального,

межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

понижающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Целевые ориентиры результатов воспитания юношеского возраста (15-18 лет)

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности;

знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других;

обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами;

имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач;

проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий

устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны;

проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду;

участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности;

способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;

выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Познавательное направление воспитания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены

Основные направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); формировании ориентации на развитие самостоятельности, на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы; создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания; создание безопасной среды; освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.2. Основные формы реализации содержания блоков:

«Мир», «Россия», «Человек».

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах: посещение школьной библиотечной выставки «Удивительные люди страны», отрядные вечера, на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Тематическое мероприятие «Игры народов мира», направленное на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества.

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. В лагере организована ежедневная церемония подъема (спуска, выноса) Государственных флагов Российской Федерации, Белгородской области и Старооскольского городского округа и исполнение Государственного гимна Российской Федерации, торжественная церемония подъема (спуска, выноса) Государственных флагов Российской Федерации, Белгородской области и Старооскольского городского округа проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации; Дни единых действий.

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды «Телом и духом сильны – лучшие дети страны». Через проведение тематических занятий ребята узнают о важности сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности. Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции «Моя Россия – моя страна», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации. Организация выставки книг «Культура – наше достояние», посвященная русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Выставка раскрывает определенную тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и выразительность русского языка. Такие мероприятия вдохновляют на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литературе. Театральная постановка по мотивам русских народных сказок.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов. Конкурс рисунков, плакатов на экологическую тематику «Береги лес».

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;

честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;

свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;

родители, любовь и уважение детьми своих родителей;

дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;

родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;

защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования, просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом, создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д., проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.

2.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль предполагает спортивно-оздоровительную работу в организации отдыха детей, которая включает в себя:

организацию оптимального режима дня;

расчет двигательной активности;
обеспечение рационального питания;
физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

-физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

-утренняя зарядка;

-динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

-спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

мониторинг здоровья детей (утренний фильтр);

лечебная работа: оказание неотложной медицинской помощи в условиях изолятора;

организация медицинских консультаций педагогическим работникам;

закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинского работника;

санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни.

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки

спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Детское самоуправление»

В лагере отдыхают дети, имеющие нарушение познавательной деятельности и нуждающиеся в создании специальных условий. Многие воспитанники имеют множественные нарушения развития, что делает необходимым построение деятельности на основе максимального учета индивидуальных особенностей воспитанников, выработки индивидуального подхода для каждого ребенка. Понятие «Самоуправление» применяется и реализуется в воспитательном процессе в виде, каких либо элементарных разовых поручений, что также благоприятно влияет на социализацию детей и интеграцию их в общество, в социум.

Целью социализации на уровне лагеря является воспитание самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, предоставление возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Задачи:

- Создание благоприятных условий, творческого развития, обеспечивающих социализацию каждого ребенка.
- Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей ребенка в общественно-полезные действия.

Социализация в лагере осуществляется следующим образом

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение воспитанников в проведение внутриотрядных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль «Командира отряда», «Помоги ближнему».

Ожидаемые результаты: воспитанники, активно задействованные в структурных блоках активны, инициативны, ответственные, трудолюбивы.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения.

Детский коллектив лагеря – контингент школьного лагеря с дневным пребыванием детей составляют дети с ОВЗ, дети с инвалидностью, а именно с нарушением интеллекта и детей с РАС.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

-построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Многие умения не присущи ребёнку с нарушением интеллекта. Личностные и деловые отношения между детьми и педагогами складываются весьма трудно и медленно. Эти дети, как правило, недостаточно коммуникабельны, им присущи неадекватность реакций, неспособность глубоко осознавать характер своих отношений с окружающими, соотнести свои конкретные личностные интересы с общими интересами коллектива. Детям с нарушением интеллекта трудно общаться с людьми. Вступив в контакт, они затрудняются в построении вопроса, просьбы, так как бедный словарный запас, дефекты произношения затрудняют общение детей, что в свою очередь отрицательно сказывается на процессе адаптации.

Модуль «Профориентация»

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»

С целью формирования у воспитанников представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность в лагере предусмотрены следующие форматы:

День РДДМ «Движение Первых»

Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

Дни единых действий:

20 июня – День памяти и скорби.

27 – День молодёжи.

2.4. Основные формы вариативных содержательных моделей

Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей. Поход в детском лагере – это групповое путешествие с различными целями (спортивный, учебный, рекреационный, исследовательский, краеведческий, волонтерский) по заранее определённому маршруту, который организуется для участников смены.

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно

и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются экскурсии по памятным местам и посещение Модельной библиотеки №14 им. митрополита Макария, Старооскольского зоопарка, Старооскольской центральной набережной, МБУК «Старооскольского краеведческого музея».

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность дополнительных объединений в условиях детского лагеря.

В рамках художественной направленности в лагере реализуются следующие программы: «Песенка теплого лета», «Танцевальная карусель», «Волшебная мастерская», «Волшебный мир сказок».

Дополнительная программа «Песенка теплого лета» направлена на хоровое пение, которая является незаменимым фундаментом всякого музыкального развития. Его важная особенность – массовость и доступность. В процессе совместного хорового исполнения у детей с нарушением интеллекта и с РАС развиваются не только музыкальные способности, а и способности, связанные с формированием личности: коммуникация с педагогом и сверстниками, целеустремлённость, эмоциональная отзывчивость, творческая активность. Хоровое пение объединяет чувства, мысли и волю поющих людей, воспитывая их эстетический вкус и душу. А также содействует овладению культурой речи, выработке чёткого выразительного произношения, всегда имеет позитивное начало в эстетическом воспитании детей с нарушением интеллекта и с РАС.

Хоровое и сольное пение активно развивает основные музыкальные способности: чувство ритма, музыкальный слух, укрепляет голосовой аппарат, помогает развитию речи, вызывает у ребёнка положительное отношение ко всему прекрасному, доброму, пробуждает к нравственно-эстетическим переживаниям.

Занятия хоровым пением воспитывают чувство коллективизма, взаимопомощи, детскую инициативу.

Огромные возможности в развитии интеллекта, физического и психического здоровья, культуры, нравственности заложены в синтезе танца, музыки, игры и пластических движений, что реализуется в дополнительной программе «Танцевальная карусель», занятия по хореографии для воспитанников с нарушением интеллекта и РАС, развивают зрительно-пространственные ориентировки, творческое мышление, воображение, коммуникативные навыки, что способствует адаптации в детском коллективе, самореализации в обществе.

Основная направленность программы «Танцевальная карусель» - психологическое раскрепощение воспитанников через освоение своего тела, как выразительного инструмента. Хореографические занятия помогают детям погружаться в мир музыки, красивых движений, при этом иметь возможность импровизировать и выдумывать свои «маленькие танцы», помогают раскрыть в детях новые способности и таланты.

Данные программы будут реализованы на занятиях дополнительных объединений в лагере «Радуга» с дневным пребыванием детей.

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах в социальных сетях: ВКонтакте и ОК;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях: ВКонтакте и ОК и на официальном сайте общеобразовательного учреждения.

Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей чаще всего реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей является - формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи:

- формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность;
- развитие у участников смены 4К компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление;
- самоактуализация личностного потенциала участника программы.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

2.5. Уровни воспитательного пространства

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Торжественное открытие и закрытие смены.

Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.

Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

Вне учреждения:

Мероприятия, которые проводятся совместно с семьями воспитанников, включают в себя спортивные соревнования и праздники. Они предоставляют детям возможность проявить свои творческие способности и учат их заботиться об окружающих.

В рамках этих мероприятий дети получают буклеты с правилами поведения на водных объектах, правилами поведения ПДД и т.д... Они также посещают Модельную библиотеку №14 имени митрополита Макария, МБУК «Старооскольский краеведческий музей» и Старооскольский зоопарк.

Кроме того, дети участвуют во всероссийских акциях, посвящённых важным событиям в истории России и мира. Среди них: «Тот первый день войны и первый шаг к победе», «Знай своё Отечество» и «Письмо солдату».

На общелагерном уровне:

- разновозрастные творческие сборы – ежегодные многодневные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости, именно на таких сборах разрабатываются инициативы, которые являются актуальными для всех участников воспитательного процесса (прилагается, указаны в календарном плане воспитательной работы);

- общелагерные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все отряды лагеря (прилагается, указаны в календарном плане воспитательной работы);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с открытием (закрытием) лагерных смен, развивающие сплоченность и организованность детей;

- церемонии награждения воспитанников, отрядов и педагогов за активное участие в жизни лагеря, соревнованиях, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На отрядном уровне:

выбор и делегирование представителей отрядов (капитанов), ответственных за подготовку общелагерных ключевых дел;

участие отрядов в реализации общелагерных ключевых дел;

проведение в рамках отряда итогового анализа детьми общелагерных ключевых дел, участие представителей отрядов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общелагерных дел.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лагеря, а также в советы дел по этим ключевым делам, в одной из возможных для них ролей;

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, которая осуществляется участниками его отряда;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с воспитателями и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.6. Система поощрения в рамках программы смены

Поощрение – способ выражения положительной оценки поведения или деятельности отдельного ребенка и коллектива.

Способы поощрения в лагерной смене состоит из:

- одобрения;
- благодарности (в устной или письменной форме);
- награждение (вызывает сильные положительные эмоции и стимул к будущей деятельности).

Учитываются:

- поведение ребенка должно направляться не стремлением получить похвалу, а внутренними убеждениями и нравственными мотивами;
- поощрение не должно противопоставлять ребенка отряду;
- поощрение должно начинаться с ответа на вопрос: кому? сколько? за что?
- поощрение требует личностного подхода;
- справедливость.

Формы поощрения:

- по логике естественных последствий (сделал – получил);
- традиционные (дети прекрасно знают, что за победу в каком-либо конкурсе их должен ждать приз);
- экспромт (дети не ждали никакого поощрения).

Максимально вовлечь детей в организацию жизнедеятельности лагерной смены помогает не только продуманная и спланированная система мероприятий творческой и оздоровительной направленности, но и соревнование между отдыхающими, позволяющее мотивировать и стимулировать на выполнение конкретных дел. Каждый отдыхающий «зарабатывает» бонусы (единицу поощрения) за активное участие в жизни лагеря. Результаты соревнования отражаются в уголке лагеря.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Продолжительность периодов

смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены.

Срок реализации программы лагерной смены «Движение Первых» 10 дней. Лагерная смена делится на 3 периода:

- организационный;
- основной;
- итоговый.

Организационный период – это период знакомства детей друг с другом и с лагерем, в этот период у детей формируется первое впечатление о лагере, в этот же период выявляются лидеры отрядов. В рамках сюжета смены ребята впервые знакомятся с направлением

«Движения Первых». Целью данного этапа является формирование коллектива и его сплочение. Продолжительность периода - 2 дня.

Основной период – это период личной самореализации ребенка, воплощение в жизнь плана смены, реализация педагогических целей и задач. В этот период планирование дел и мероприятий придерживается следующих правил:

- от простых по подготовке к более сложным творческим активностям;
- от индивидуальных к командным;
- использование разнообразных форм проведения мероприятий.

Все творческие активности в этот период распределяются согласно логике смены, соответствуют педагогическим целям, а так же сюжету смены. Продолжительность периода - 8 дней.

Итоговый период – это формирование позитивного представления о лагере, подведение итогов деятельности отрядов и каждого ребенка. Творческие активности направлены на выяснение/подтверждение, того, чему они научились, что приобрели в течение смены. Мероприятия этого периода самые яркие, запоминающиеся, демонстрирующие все умения, навыки, которые приобрели ребята в течение смены и снимающие психологическое состояние временности пребывания, вызванное скорым расставанием. Продолжительность периода - 2 дня.

Организационный период смены.

<i>Общелагерный уровень</i>		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/ Целостные основы	Комментарии
Линейка/ Церемония открытия смены	Поднятие (вынос) Государственных флагов. Исполнение Гимна Российской Федерации. Приветственное слово начальника лагеря. Творческие номера с участием педагогического состава и детей.	Поднятие (вынос) флагов Российской Федерации, Белгородской области, Старооскольского городского округа.
Хозяйственный сбор лагеря	Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор лагеря Знакомство с территорией Знакомство с сотрудниками Знакомство с правилами и традициями	
Презентация программы смены / Введение в игровую модель смены	Знакомство с идеей программы, игровым сюжетом Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте	Итог: понимание детьми-участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены

<i>Отрядный уровень</i>		
Организационный сбор отряда	Определение названия отряда. Выбор девиза, отрядной песни. Изготовление эмблемы отряда. Оформление отрядных уголков.	
Инструктажи	Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Воспитанники лагеря знакомятся с правилами поведения в лагере.	
Игры на командообразование	«Художники», «Карандаш в стакане», «Переброс мяча», «Красные, синие, зелёные», «Переверни коврик», «Паровозик».	

Основной период смены

<i>Общелагерный уровень</i>		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/ Целостные основы	Комментарии
Утренняя линейка	Ежедневная церемония поднятия государственных флагов. Исполнение гимна Российской Федерации. Исполнение гимна лагеря. Сообщение старшей вожатой темы и цели на день.	Вынос (поднятие) Российской Федерации, Белгородской области, Старооскольского городского округа.
Утренняя зарядка	Ценность здоровья, развития Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива	
Тематические дни	16 июня - «Открытие лагерной смены» 17 июня - «Спорт. Здоровый образ жизни» 18 июня - «Волонтерство и добровольчество. Экология и охрана природы» 19 июня - «Образование и наука» 20 июня - «Мы помним, мы скорбим» 23 июня - «Безопасность и ответственность» 24 июня - «Патриотизм и историческая память» 25 июня - «Культура и искусство»	

	26 июня - «Труд, профессия и свое дело» 27 июня - «Туризм и путешествие. Медиа и коммуникации»	
Минутки здоровья	«Режим труда и отдыха во время пребывания детей в летнем оздоровительном лагере», «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!», «Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты», «Профилактика педикулеза и чесотки», «Как снять усталость с ног», «От чего зависит твоё настроение», «Профилактика вредных привычек», «Солнечные ванны», «Неотложная помощь при солнечном тепловом перегревании».	
Тренировочные эвакуации	Тренировочные эвакуации по пожарной и антитеррористической безопасности.	
Занятия в дополнительных объединениях	«Танцевальная карусель», «Волшебный мир сказок».	
Спортивный час	Проведение подвижных игр и спортивных соревнований.	
Отрядный уровень		
Утренний информационный сбор отряда	Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребёнку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению. План на день Распределение поручений Определение цели отряда на день Исполнение песни отряда	
Инструктажи по технике безопасности	«Безопасное пребывание и поведение в лагере»; «Правила поведения в столовой»; «Правила безопасного поведения в школьном автобусе». Тренировочная эвакуация по антитеррористической безопасности.	

	«Безопасное поведение при участии в спортивных и подвижных играх». Действия при сигнале «ракетная опасность». Оказание первой помощи пострадавшим. «Действия при сигнале «Опасность БПЛА». Оказание первой помощи пострадавшим», «Ядовитые ягоды и грибы», «Правила перехода улиц и дорог», «Как избежать возникновения пожара», «Правила поведения во время пожара». Оказание первой помощи пострадавшим. Тренировочная эвакуация по пожарной безопасности. «Безопасное использование сети Интернет». «Правила поведения на водоемах». Оказание первой помощи пострадавшим. (Изготовление и распространение памяток среди родителей на тему «Безопасное купание на водных объектах»). Тренировочная эвакуация по антитеррористической безопасности. «Правила поведения при обнаружении подозрительного предмета» Тренировочная эвакуация по пожарной безопасности. «Безопасные каникулы». «Безопасное поведение во время террористической опасности. Оказание первой помощи пострадавшим».	
Вечерний сбор отряда	Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребёнка навыков самоанализа, уважение к мнению других людей.	

Внутриотрядные мероприятия	Конкурс рисунков «Я рисую этот мир...». Конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни». Конкурс рисунков «Встанем на защиту Земли», Конкурс рисунков, газет «Моя малая Родина!», Конкурс рисунков, буклетов «Добрый знак» (поделки, рисунки, стенгазеты), Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет небо!», Конкурс рисунков на асфальте «Я рисую Родину», Конкурс рисунков «Старт в лето!».	
----------------------------	--	--

Итоговый период смены

<i>Общелагерный уровень</i>		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/ Целостные основы	Комментарии
Линейка/ Церемония закрытия смены	Поднятие (Вынос) Государственных флагов. Исполнение Гимна Российской Федерации. Слово начальника лагеря. Творческие номера с участием педагогического состава и детей.	Поднятие (Вынос) флагов Российской Федерации, Белгородской области, Старооскольского городского округа.
Презентация результатов деятельности кружков /секций	Создание общелагерной стенгазеты «Движение Первых» Исполнение отрядных музыкальных номеров.	
<i>Отрядный уровень</i>		
Итоговый сбор отряда	Закрепление ценности Команды и Дружбы. Помощь каждому участнику смену увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органами самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Обязательно награждение и поощрение каждого участника отряда.	

Прощальный огонёк	Самый ценный опыт, полученный в смене каждым ребёнком Благодарность команде Определение перспектив дальнейшего развития	
-------------------	---	--

3.2. Описание игрового сюжета смены

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к самореализации, проявлению гражданских, патриотических качеств: ответственности, милосердия, толерантности, нравственности, духовности. Пребывание в лагере для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Тематика второй лагерной смены — «Движение Первых». Программа предусматривает последовательное освоение материала, что способствует более глубокому пониманию и усвоению информации.

Участники не только развивают свои навыки, но и передают свои знания другим. Они участвуют в соревнованиях, выступают с представлениями и защищают честь лагеря.

Программа включает в себя индивидуальную творческую работу и работу в микрогруппах над созданием творческих программ, а также изготовление рисунков и плакатов. В ходе этой работы дети воплощают свои идеи и фантазии, используя теоретические знания и практические навыки.

Особое внимание уделяется направлениям «Движение Первых». Эта работа способствует формированию культуры общения и толерантности. Вместе с воспитателями участники готовят реквизит и костюмы для мероприятий, а также изготавливают наглядные пособия.

Программа направлена на воспитание дружеского взаимодействия между детьми и взрослыми через участие в разнообразной общественно-полезной деятельности. Это способствует приобретению опыта положительного нравственного поведения и формированию навыков взаимодействия.

Также программа направлена на полноценное физическое развитие и укрепление здоровья детей. Она способствует воспитанию любви и уважения к своей стране, её истории, а также чувства товарищества, сотрудничества и патриотизма.

Кроме того, программа направлена на формирование у детей интереса к проектной и исследовательской деятельности, а также на повышение процента вовлечённости участников летней смены в Российское движение школьников.

В основе воспитательной программы сюжетно-ролевая игра приключения с «Движением Первых».

В реализации программы «Движением Первых», ребята, пройдут серьёзные испытания и познакомятся с направлениями Движения, его миссией и приоритетами. Данная программа будет способствовать развитию межличностных отношений, лидерских качеств детей и подростков, а также построению дружеских толерантных отношений.

Юные активисты (дети) развивают свои лидерские качества, получают возможность проявить свои таланты и навыки коммуникации.

3.3. Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей способствует успешной реализации программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с Модельной библиотекой №14 им.митрополита Макария, МБУК «Старооскольским краеведческим музеем», с духовным наставником школы «Церкви иконы Нечаянной Радости» протоиереем отцом Василием.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха детей и способствует более эффективной реализации программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

3.4.Взаимодействие с родительским сообществом

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- размещение информации о деятельности лагеря детей на официальном сайте школы, в социальной сети ВКонтакте и ОК;
- встреча с начальником лагеря, воспитателями;
- участие в различных мероприятиях.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения конфликтных ситуаций;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

3.5. Кадровое обеспечение программы смены

Для реализации Программы воспитания лагеря предполагается привлечение педагогических работников общеобразовательной организации.

Кадровый состав:

- старшая вожатая;
- воспитатели из числа педагогов;
- музыкальный руководитель;
- педагоги дополнительных объединений;
- организаторы спортивных мероприятий;
- иные работники (медицинская сестра, работники пищеблока, технический персонал).

3.6. Материально - техническое обеспечение программы смены

С целью эффективной реализации Программы в лагере созданы необходимые материально-технические условия:

Название	Описание
Спортивная площадка	Площадка для проведения мероприятий.
Спортивный зал	Наличие разнообразного спортивного инвентаря. Теннисный стол. Ракетки. Мячи.
Читальный зал	Художественная литература, мультимедийный экран, компьютер.
Актовый зал	Аудиоматериалы и видеотехника, микрофоны, ноутбук, мультимедийный экран, фотоаппарат

Медицинский кабинет	Кабинет врача, 2 изолятора, процедурный кабинет, средства оказания первой доврачебной помощи.
Игровые	Настольные игры: шашки, хоккей, футбол, различные игры для детей, книги, раскраски, канцелярские принадлежности.
Отрядные комнаты	Настольные игры, книги, раскраски, материалы для оформления и творчества детей, канцелярские принадлежности.
Столовая	Столы, стулья, столовые принадлежности.
Призы и награды	Бланки грамот, благодарностей, призы
Специальные материалы	Печатная продукция для оформления стендов; памятки для воспитанников по безопасности дорожного движения, здорового образа жизни.

Легенда смены «Движение Первых»

В первый день смены дети находят письмо от прошлой смены, которое описывает спрятанные сокровища и карту с тайниками, разделенную на части.

Каждый день их ждут новые испытания и приключения: квесты, спортивные состязания, творческие задания, ролевые игры и другие активности, направленные на развитие детей и получение ими новых впечатлений, придуманные воспитателями и вожатыми. За каждое успешное выполнение задания отряды получают «кристаллы».

Каждую неделю отряды обменивают кристаллы на части карты. Чем больше кристаллов соберут участники, тем больше частей карты они смогут получить.

Отряды, набравшие меньше кристаллов, встречаются с Капитаном Первых, который задает им вопросы. Правильные ответы помогают пополнить недостающие кристаллы.

По окончании смены все части карты собираются вместе. Дети отправляются на поиски клада, следуя указаниям на карте.

Найдя сундук с сокровищами, дети получают его на последнем общелагерной линейке от Капитана Первых.

Сюжет лагеря не только дарит детям яркие эмоции и веселое времяпрепровождение, но и способствует развитию навыков командной работы, критического мышления и умения решать задачи в условиях соревнования.