

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа №23 для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья»**

Лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга»

Рассмотрена

на заседании
педагогического совета
МБОУ «ОШ №23 для обучающихся с ОВЗ»
протокол от 06.05.2025 года №10

Утверждена

приказом
МБОУ «ОШ №23 для обучающихся с ОВЗ»
от 12.05.2025 года №171

**Программа 1 смены
«У светофора нет каникул!»
лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»
в период летних каникул**

Автор:
Емельянова М.А., начальник лагеря,
Белоусова А.В., старшая вожатая,

г. Старый Оскол

Введение

Современная модель воспитания строится с учетом единых подходов к воспитательной деятельности педагогических коллективов в контексте бесшовной образовательной среды, внедрения единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса. Интеграция рабочей программой воспитания организации отдыха детей и их оздоровления с рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом образовательных программ начального общего, основного общего, адаптированного образования, а также иных организаций позволяет применить единые методы и формы организации воспитательной деятельности на основе ряда принципов, таких как:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям.

Основные направления воспитательной работы: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, познавательное направление воспитания.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Направленность программы

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность дополнительных объединений в условиях детского лагеря.

Направленность программы обусловлена приказом Министерства просвещения РФ от 22.06.2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

В рамках художественной направленности в лагере реализуются следующие программы: «Песенка теплого лета», «Волшебная мастерская».

Дополнительная программа «Песенка теплого лета» направлена на хоровое пение, которая является незаменимым фундаментом музыкального развития. Его важная особенность – массовость и доступность. В процессе совместного хорового исполнения у детей с нарушением интеллекта и с расстройством аутистического спектра (далее – РАС) развиваются не только музыкальные способности, а и способности, связанные с формированием личности: коммуникация с педагогом и сверстниками, целеустремленность, эмоциональная отзывчивость, творческая активность. Хоровое пение объединяет чувства, мысли и волю поющих людей, воспитывая их эстетический

вкус и душу. А также содействует овладению культурой речи, выработке чёткого выразительного произношения, всегда имеет позитивное начало в эстетическом воспитании детей с нарушением интеллекта и с РАС.

Хоровое и сольное пение активно развивает основные музыкальные способности: чувство ритма, музыкальный слух, укрепляет голосовой аппарат, помогает развитию речи, вызывает у ребёнка положительное отношение ко всему прекрасному, доброму, пробуждает к нравственно-эстетическим переживаниям.

Занятия хоровым пением воспитывают чувство коллективизма, взаимопомощи, детскую инициативу.

На дополнительном объединении «Волшебная мастерская» используется декоративно-прикладное творчество и изобразительная деятельность, которые направлены на эстетическое освоение мира посредством искусства, наиболее эмоциональная и самая продуктивная сфера деятельности воспитанников. Она занимает особое место в жизни детей с нарушением интеллекта, с РАС.

Именно творческий процесс в области декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства может преобразить человека, изменить его жизнь. Ребенок с нарушением интеллекта, с РАС, лишенный возможности нормального общения, обретает в искусстве поддержку - опору для себя и в обществе. Овладевая художественными ценностями, добиваясь успехов, он по-новому осознает себя и перестает быть одиноким.

1.2. Актуальность программы

В современном мире вопросы безопасности на дорогах становятся всё более актуальными. Рост числа автомобилей и интенсивность дорожного движения требуют от участников дорожного процесса более ответственного отношения к соблюдению правил. Особенно важно прививать культуру безопасного поведения на дороге с раннего возраста.

Программа лагерной смены «У светофора нет каникул!» направлена на формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на дороге, что обусловлено несколькими факторами:

1. **Увеличение числа ДТП с участием детей.** Несмотря на все меры предосторожности, дети всё ещё становятся участниками дорожно-транспортных происшествий. Программа лагерной смены поможет снизить этот риск за счёт повышения осведомлённости и практических навыков.

2. **Необходимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.** Программа способствует профилактике ДТП с участием детей, обучая их правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге.

3. **Социальная значимость.** Обеспечение безопасности на дорогах — важная социальная задача, решение которой влияет на здоровье и жизнь многих людей. Программа лагерной смены вносит свой вклад в формирование культуры безопасного поведения на дороге среди молодого поколения.

4. **Подготовка к реальной жизни.** Навыки безопасного поведения на дороге, полученные в лагере, будут полезны детям и подросткам в повседневной жизни, что делает программу не только актуальной, но и практически значимой.

5. **Интеграция теоретических знаний и практических умений.** Программа лагерной смены не только знакомит участников с правилами дорожного движения, но и даёт возможность применить эти знания на практике, что способствует лучшему усвоению материала.

Таким образом, программа лагерной смены является актуальной и необходимой для обеспечения безопасности детей на дорогах, формирования у них ответственного отношения к соблюдению правил и профилактики дорожно-транспортного травматизма.

1.3. Адресат программы

Администрация школы ставит перед собой задачу вовлечения в лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга» в первую очередь ребят из многодетных, малоимущих семей, детей находящихся под опекой, попечительством, детей, семей, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации, детей участников специальной военной операции.

Детский коллектив лагеря – контингент школьного лагеря с дневным пребыванием детей составляют дети с ОВЗ, дети с инвалидностью, а именно с нарушениями интеллекта и детей с РАС. Нарушение интеллекта – это стойкое, необратимое, нарушение познавательной деятельности. Расстройство аутистического спектра (РАС) - это изменение личности, при котором страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие.

Многие умения не присущи ребёнку с нарушениями интеллекта. Личностные и деловые отношения между детьми и педагогами складываются весьма трудно и медленно. Эти дети, как правило, недостаточно коммуникабельны, им присущи неадекватность реакций, неспособность глубоко осознавать характер своих отношений с окружающими, соотнести свои конкретные личностные интересы с общими интересами коллектива. Детям с нарушениями интеллекта трудно общаться с людьми. Вступив в контакт, они затрудняются в построении вопроса, просьбы, так как бедный словарный запас, дефекты произношения затрудняют общение детей, что в свою очередь отрицательно сказывается на процессе адаптации.

Организатором жизни в лагере является старшая вожатая, деятельность отрядов организуется и координируется воспитателями. Вся деятельность в лагере (информационная, коллективно-творческая, спортивная) осуществляется взрослыми и детьми только совместно, в силу особенностей воспитанников.

Возрастная категория детей в лагере от 7 до 18 лет. В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, в период работы лагеря отдыха и досуга детей, будут сформированы 4 разновозрастных отряда: 1 отряд – 10 человек; 2 отряд – 10 человек; 3 отряд – 10 человек; 4 отряд – 13 человек. В лагере будет организовано бесплатное питание для обучающихся льготной категории из средств муниципального бюджета.

В каждом отряде выявляется лидер, который добровольно берёт на себя обязанности командира. Командиры отрядов могут меняться по желанию детей и на основе добровольности. Такая смена даёт возможность другим ребятам реализовать свои лидерские качества. У ребят есть поручения, которые они выполняют под руководством воспитателей, поручения могут меняться в течение времени для того, чтобы каждый желающий смог попробовать себя в новой роли, оценить свои возможности. Смена поручений также способствует активности и поддержанию интереса к деятельности.

1.4. Цель программы

Программа лагеря направлена на формирование у детей системы знаний и навыков, обеспечивающих безопасное поведение на дорогах. В рамках данной инициативы мы

стремимся воспитать в юном поколении культуру участника дорожного движения, что позволит им уверенно и безопасно ориентироваться в городской транспортной среде.

Целью программы является: развитие навыков безопасного поведения на дороге у детей и подростков посредством игровой деятельности.

1.5. Задачи программы

Основные задачи программы:

Воспитательные: воспитать у детей ответственное отношение к соблюдению правил дорожного движения; организовать деятельность, направленную на профилактику детской безнадзорности в каникулярное время.

Обучающие: познакомить детей с правилами дорожного движения; научить их применять правила на практике.

Развивающие: организовать деятельность, направленную на формирование у обучающихся системы теоретических знаний о здоровом и безопасном образе жизни, способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни; организовать совместную деятельность, направленную на вовлечение детей в активную творческую деятельность.

1.6. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Эти ориентиры определяют единство подходов в воспитании и создают воспитательное пространство, которое способствует всестороннему развитию участников смены.

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

- знающий нормы и правила общественного поведения;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);
- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
- обладающий навыками самообслуживающего труда;
- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

- проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание:

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;
- проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;
- проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;
- понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;
- ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);
- принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой

народ, его традиции, культуру;

- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

- принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

- знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

- сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание,

соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Целевые ориентиры результатов воспитания юношеского возраста (15-18 лет)

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- осознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством,

ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности;
- знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других;
- обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами;
- имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач;
- проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.
- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и

религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны;
- проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду;
- участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности;
- способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;
- выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Познавательное направление воспитания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены

Основные направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей:

–*гражданское воспитание*: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

–*патриотическое воспитание*: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

–*духовно-нравственное воспитание*: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

–*эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

–*трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); формировании ориентации на развитие самостоятельности, на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

–*физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*: компонент здоровьесберегающей работы; создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания; создание безопасной среды; освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

–*экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

–*познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.2. Основные формы реализации содержания блоков:

«Мир», «Россия», «Человек».

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах: посещение школьной библиотечной выставки «Удивительные люди страны»,

отрядные вечера, на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Тематическое мероприятие «Игры народов мира», направленное на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества.

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. В лагере организована ежедневная церемония подъема (спуска) Государственных флагов Российской Федерации, Белгородской области и Старооскольского городского округа и исполнение Государственного гимна Российской Федерации, торжественная церемония подъема (спуска) Государственных флагов Российской Федерации, Белгородской области и Старооскольского городского округа проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации; Дни единых действий.

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды «Телом и духом сильны – лучшие дети страны». Через проведение тематических занятий ребята узнают о важности сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности. Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что являются ценностью.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции «Моя Россия – моя страна», «Защищать Родину – это почетный долг».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации. Организация выставки книг «Культура – наше достояние», посвященная русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Выставка раскрывает определенную тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и выразительность русского языка. Такие мероприятия вдохновляют на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литературе. Театральная постановка по мотивам русских народных сказок.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов. Конкурс рисунков, плакатов на экологическую тематику «Береги лес».

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

- жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;
- честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;
- свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;
- родители, любовь и уважение детьми своих родителей;
- дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;
- родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;
- защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования, просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом, создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д., проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.

2.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль предполагает спортивно-оздоровительную работу в организации отдыха детей, которая включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;
- расчет двигательной активности;
- обеспечение рационального питания;
- физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- утренняя зарядка;
- динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

- мониторинг здоровья детей (утренний фильтр);
- лечебная работа: оказание неотложной медицинской помощи в условиях изолятора;
- организация медицинских консультаций педагогическим работникам;
- закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинского работника;
- санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни.

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки

спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Детское самоуправление»

В лагере отдыхают дети, имеющие нарушение познавательной деятельности и нуждающиеся в создании специальных условий. Многие воспитанники имеют множественные нарушения развития, что делает необходимым построение деятельности на основе максимального учета индивидуальных особенностей воспитанников, выработки индивидуального подхода для каждого ребенка. Понятие «Самоуправление» применяется и реализуется в воспитательном процессе в виде, каких либо элементарных разовых поручений, что также благоприятно влияет на социализацию детей и интеграцию их в общество, в социум.

Целью социализации на уровне лагеря является воспитание самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, предоставление возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Задачи:

- Создание благоприятных условий, творческого развития, обеспечивающих социализацию каждого ребенка.
- Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей ребенка в общественно-полезные действия.

Социализация в лагере осуществляется следующим образом

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение воспитанников в проведение внутриотрядных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль «Командира отряда», «Помоги ближнему».

Ожидаемые результаты: воспитанники, активно задействованные в структурных блоках активны, инициативны, ответственны, трудолюбивы.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения.

Детский коллектив лагеря – контингент школьного лагеря с дневным пребыванием детей составляют дети с ОВЗ, дети с инвалидностью, а именно с нарушением интеллекта и детей с РАС.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

-построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Многие умения не присущи ребёнку с нарушением интеллекта. Личностные и деловые отношения между детьми и педагогами складываются весьма трудно и медленно. Эти дети, как правило, недостаточно коммуникабельны, им присущи неадекватность реакций, неспособность глубоко осознавать характер своих отношений с окружающими, соотнести свои конкретные личностные интересы с общими интересами коллектива. Детям с нарушением интеллекта трудно общаться с людьми. Вступив в контакт, они затрудняются в построении вопроса, просьбы, так как бедный словарный запас, дефекты произношения затрудняют общение детей, что в свою очередь отрицательно сказывается на процессе адаптации.

Модуль «Профориентация»

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»

С целью формирования у воспитанников представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность в лагере предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых»
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

Дни единых действий:

1 июня – День защиты детей

6 июня – День русского языка

12 июня – День России

2.4. Основные формы вариативных содержательных моделей

Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей. Поход в детском лагере – это групповое путешествие с различными целями (спортивный, учебный, рекреационный, исследовательский, краеведческий, волонтерский) по заранее определенному маршруту, который организуется для участников смены.

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков

организуются экскурсии по памятным местам и посещение Модельной библиотеки №14 им. митрополита Макария, Старооскольского зоопарка, Старооскольской центральной набережной, МБУК «Старооскольского краеведческого музея».

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность дополнительных объединений в условиях детского лагеря.

В рамках художественной направленности в лагере реализуются следующие программы: «Песенка теплого лета», «Волшебная мастерская».

Дополнительная программа «Песенка теплого лета» направлена на развитие хорового пения, которая является незаменимым фундаментом всякого музыкального развития. Его важная особенность – массовость и доступность. В процессе совместного хорового исполнения у детей с нарушением интеллекта и с РАС развиваются не только музыкальные способности, а и способности, связанные с формированием личности: коммуникация с педагогом и сверстниками, целеустремленность, эмоциональная отзывчивость, творческая активность. Хоровое пение объединяет чувства, мысли и волю поющих людей, воспитывая их эстетический вкус и душу. А также содействует овладению культурой речи, выработке четкого выразительного произношения, всегда имеет позитивное начало в эстетическом воспитании детей с нарушением интеллекта и с РАС.

Хоровое и сольное пение активно развивает основные музыкальные способности: чувство ритма, музыкальный слух, укрепляет голосовой аппарат, помогает развитию речи, вызывает у ребёнка положительное отношение ко всему прекрасному, доброму, пробуждает к нравственно-эстетическим переживаниям.

Занятия хоровым пением воспитывают чувство коллективизма, взаимопомощи, детскую инициативу.

На дополнительном объединении «Волшебная мастерская» используется декоративно-прикладное творчество и изобразительная деятельность, которые направлены на эстетическое освоение мира посредством искусства, наиболее эмоциональная и самая продуктивная сфера деятельности воспитанников. Она занимает особое место в жизни детей с нарушением интеллекта, воспитанников с РАС.

Именно творческий процесс в области декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства может преобразить человека, изменить его жизнь. Ребенок с нарушением интеллекта, обучающийся с РАС, лишенный возможности нормального общения, обретает в искусстве поддержку - опору для себя и в обществе. Овладевая художественными ценностями, добиваясь успехов, он по-новому осознает себя и перестает быть одиноким.

Данные программы будут реализованы на занятиях дополнительных объединений в лагере «Радуга» с дневным пребыванием детей.

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах в социальных сетях: ВКонтакте и ОК;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях: ВКонтакте и ОК и на официальном сайте общеобразовательного учреждения.

Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей чаще всего реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей является - формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи:

- формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность;
- развитие у участников смены 4К компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление;
- самоактуализация личностного потенциала участника программы.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

2.5. Уровни воспитательного пространства

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены.
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

Вне учреждения:

- проводимые и организуемые совместно с семьями воспитанников спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации воспитанников и включают их в деятельную заботу об окружающих: раздача буклетов «Правила поведения на водных объектах», посещение Модельной библиотеки №14 им. митрополита Макария, МБУК «Старооскольского краеведческого музея, Старооскольского зоопарка;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям День России, День рождения А.С. Пушкина, «Знай свое

Отечество», «Письмо солдату».

На общелагерном уровне:

- разновозрастные творческие сборы – ежегодные многодневные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости, именно на таких сборах разрабатываются инициативы, которые являются актуальными для всех участников воспитательного процесса (прилагается, указаны в календарном плане воспитательной работы);

- общелагерные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все отряды лагеря (прилагается, указаны в календарном плане воспитательной работы);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с открытием (закрытием) лагерных смен, развивающие сплоченность и организованность детей;

- церемонии награждения воспитанников, отрядов и педагогов за активное участие в жизни лагеря, соревнованиях, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На отрядном уровне:

- выбор и делегирование представителей отрядов (капитанов), ответственных за подготовку общелагерных ключевых дел;

- участие отрядов в реализации общелагерных ключевых дел;

- проведение в рамках отряда итогового анализа детьми общелагерных ключевых дел, участие представителей отрядов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общелагерных дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лагеря, а также в советы дел по этим ключевым делам, в одной из возможных для них ролей;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, которая осуществляется участниками его отряда;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с воспитателями и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.6. Система поощрения в рамках программы смены

Поощрение – способ выражения положительной оценки поведения или деятельности отдельного ребенка и коллектива.

Способы поощрения в лагерной смене состоит из:

- одобрения;

- благодарности (в устной или письменной форме);

- награждение (вызывает сильные положительные эмоции и стимул к будущей деятельности).

Учитываются:

- поведение ребенка должно направляться не стремлением получить похвалу, а внутренними убеждениями и нравственными мотивами;
- поощрение не должно противопоставлять ребенка отряду;
- поощрение должно начинаться с ответа на вопрос: кому? сколько? за что?
- поощрение требует личностного подхода;
- справедливость.

Формы поощрения:

- по логике естественных последствий (сделал – получил);
- традиционные (дети прекрасно знают, что за победу в каком-либо конкурсе их должен ждать приз);
- экспромт (дети не ждали никакого поощрения).

За время первой лагерной смены, участвуя в различных мероприятиях, предусмотрена система «жетонов». Дети получают цветные жетоны: зеленого (3 балла), желтого (2 балла) и красного (1 балл) цветов, которые будут установлены на экране достижений. По окончании работы лагеря подсчитываются баллы и выявляется самый активный отряд. Учитывая психофизические особенности и контингент обучающихся, предусмотрено индивидуальное награждение воспитанников в отдельных номинациях в день закрытия лагерной смены.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Продолжительность периодов

смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены.

Срок реализации программы лагерной смены «У светофора нет каникул!» 10 дней. Лагерная смена делится на 3 периода:

- организационный;
- основной;
- итоговый.

Организационный период – это период знакомства детей друг с другом и с лагерем, в этот период у детей формируется первое впечатление о лагере, в этот же период выявляются лидеры отрядов. В рамках сюжета смены ребята впервые знакомятся с городом Светофория по которому они будут путешествовать в течение всей смены. Целью данного этапа является формирование коллектива и его сплочение. Продолжительность периода - 2 дня.

Основной период – это период личной самореализации ребенка, воплощение в жизнь плана смены, реализация педагогических целей и задач. В этот период планирование дел и мероприятий придерживается следующих правил:

- от простых по подготовке к более сложным творческим активностям;
- от индивидуальных к командным;
- использование разнообразных форм проведения мероприятий.

Все творческие активности в этот период распределяются согласно логике смены, соответствуют педагогическим целям, а так же сюжету смены. Продолжительность периода - 6 дней.

Итоговый период – это формирование позитивного представления о лагере, подведение итогов деятельности отрядов и каждого ребенка. Творческие активности направлены на выяснение/подтверждение, того, чему они научились, что приобрели в течение смены. Мероприятия этого периода самые яркие, запоминающиеся, демонстрирующие все умения, навыки, которые приобрели ребята в течение смены и снимающие психологическое состояние временности пребывания, вызванное скорым

расставанием. Продолжительность периода - 2 дня.

Организационный период смены.

<i>Общелагерный уровень</i>		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/ Целостные основы	Комментарии
Линейка/ Церемония открытия смены	Вынос Государственных флагов. Исполнение Гимна Российской Федерации. Приветственное слово начальника лагеря. Творческие номера с участием педагогического состава и детей.	Вынос (поднятие) флагов Российской Федерации, Белгородской области, Старооскольского городского округа.
Хозяйственный сбор лагеря	Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор лагеря Знакомство с территорией Знакомство с сотрудниками Знакомство с правилами и традициями	
Презентация программы смены / Введение в игровую модель смены	Знакомство с идеей программы, игровым сюжетом Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте	Итог: понимание детьми-участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены
<i>Отрядный уровень</i>		
Организационный сбор отряда	Определение названия отряда. Выбор девиза, отрядной песни. Изготовление эмблемы отряда. Оформление отрядных уголков.	
Инструктажи	Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Воспитанники лагеря знакомятся с правилами поведения в лагере.	
Игры на командообразование	«Художники», «Узнай меня», «Путанница», «Живой мост», «Узелки», «Гусеница».	

Основной период смены

<i>Общелагерный уровень</i>		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/ Целостные основы	Комментарии
Утренняя линейка	Ежедневная церемония поднятия государственных флагов. Исполнение гимна Российской Федерации. Исполнение гимна лагеря. Сообщение старшей вожатой темы и цели на день.	Поднятие (вынос) Российской Федерации, Белгородской области, Старооскольского городского округа.
Утренняя зарядка	Ценность здоровья, развития Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива	
Тематические дни	2 июня - «Открытие лагерной смены» 5 июня - «День защиты окружающей среды»	

	6 июня - «Пушкинский день» 11 июня - «День России. День закрытия лагерной смены.»	
Минутки здоровья	«Режим труда и отдыха во время пребывания детей в летнем оздоровительном лагере», «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!», «Профилактика педикулеза и чесотки», «Как снять усталость с ног», «От чего зависит твое настроение», «Неотложная помощь при солнечном нагревании», «Профилактика вредных привычек», «Правильная осанка – основа красивой походки», «Оказание первой помощи при различных видах травм»,	
Тренировочные эвакуации	Тренировочные эвакуации по пожарной и антитеррористической безопасности.	
Занятия в дополнительных объединениях	«Песенка теплого лета»; «Волшебная мастерская».	
Спортивный час	Проведение подвижных игр и спортивных соревнований.	
<i>Отрядный уровень</i>		
Утренний информационный сбор отряда	Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребёнку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению. План на день Распределение поручений Определение цели отряда на день Исполнение песни отряда	
Инструктажи по технике безопасности	«Безопасное пребывание и поведение в лагере»; «Правила поведения в столовой»; «Правила безопасного поведения в школьном автобусе»; «Безопасное поведение при участии в спортивных и подвижных играх»; «Действия при сигнале «Ракетная опасность». Оказание первой помощи пострадавшим» «Безопасное поведение вблизи объектов железнодорожного транспорта. Оказание первой помощи пострадавшим»; «Правила безопасного поведения на водных объектах. Оказание первой помощи пострадавшим.»; «Правила поведения при обнаружении подозрительного предмета»;	

	«Безопасное поведение во время террористической опасности. Оказание первой помощи пострадавшим»; «Действия при сигнале «Опасность БПЛА». Оказание первой помощи пострадавшим»; «Безопасное поведение при обращении с животными. Оказание первой помощи пострадавшим». «Первая помощь при укусе насекомых»; «Как избежать возникновения пожара»; «Правила поведения во время пожара. Оказание первой помощи пострадавшим»; «Правила перехода улиц и дорог».	
Вечерний сбор отряда	Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребёнка навыков самоанализа, уважение к мнению других людей.	
Внутриотрядные мероприятия	Конкурс рисунков «Мой родной край», Конкурс рисунков «Мой любимый мультфильм», Конкурс рисунков «Мир глазами детей», Информационный час «Защищать Родину – это почетный долг»	

Итоговый период смены

<i>Общелагерный уровень</i>		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/ Целостные основы	Комментарии
Линейка/ Церемония закрытия смены	Поднятие (вынос) Государственных флагов. Исполнение Гимна Российской Федерации. Слово начальника лагеря. Творческие номера с участием педагогического состава и детей.	Поднятие (вынос) флагов Российской Федерации, Белгородской области, Старооскольского городского округа.
Презентация результатов деятельности кружков /секций	Создание общелагерной стенгазеты «У светофора нет каникул!» Исполнение отрядных музыкальных номеров.	
<i>Отрядный уровень</i>		
Итоговый сбор отряда	Закрепление ценности Команды и Дружбы. Помощь каждому участнику смену увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органами самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок.	

	Обязательно награждение и поощрение каждого участника отряда.	
Прощальный огонёк	Самый ценный опыт, полученный в смене каждым ребёнком Благодарность команде Определение перспектив дальнейшего развития	

3.2. Описание игрового сюжета смены

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к самореализации, проявлению гражданских, патриотических качеств: ответственности, милосердия, толерантности, нравственности, духовности. Пребывание в лагере для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Тематика первой лагерной смены «У светофора нет каникул!». Программа предполагает расширение и существенное углубление знаний, развитие умений и навыков учащихся, более глубокое усвоение материала путем последовательного прохождения. Ребята не только обучаются сами. Они передают свои знания другим: участвуют в различных соревнованиях, выступают с представлениями, защищают честь лагеря.

Программа предусматривает индивидуальную творческую работу, работу в микрогруппах над созданием творческих программ, изготовление рисунков, плакатов. В этой работе дети воплощают свои замыслы и фантазию, используя освоенные теоретические и практические навыки. Особое внимание по изучению правил дорожного движения. Благодаря этой работе закладываются основы формирования культуры общения, толерантности. Вместе с воспитателями готовят реквизит и костюмы для мероприятий, изготавливают наглядные пособия, разрабатывают безопасные маршруты «дом-лагерь-дом». Программа направлена на формирование у учащихся основных знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах. Дети обучаются ПДД, поведению на улице и непредвиденных ситуациях, оказанию первой медицинской помощи. Таким образом, овладевают знаниями, непосредственно относящимися к охране жизни и здоровья, привлекаются к участию в пропаганде ПДД среди детей и подростков. Легенда лагерной смены представлена в Приложении 1.

Содержание программы состоит из трех уровней сложности:

Первый уровень: дается общее значение правил дорожного движения, правил пожарной безопасности, правила поведения в экстремальных ситуациях.

Второй уровень: углубление в изучении с практическим приложением в виде агитации и пропаганды.

Третий уровень (практический) - умение применить правила дорожного движения, правил пожарной безопасности, правила поведения в экстремальных ситуациях.

Научить применить правила дорожного движения в повседневной жизни, вести пропаганду и агитацию правил, умение разобрать сложную дорожно-транспортную, экстремальную ситуацию и найти правильное решение.

Девиз путешествия таков:

Очень важная наука – Правила движения.

И должны их соблюдать все без исключения

За время первой лагерной смены, участвуя в различных мероприятиях, дети получают жетоны зеленого, желтого и красного цветов. По окончании работы лагеря подводятся итоги и выявляются знатоки Правил дорожного движения.

3.3. Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей способствует успешной реализации программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с Модельной библиотекой №14 им.митрополита Макария, МБУК «Старооскольским краеведческим музеем», с духовным наставником школы «Церкви иконы Нечаянной Радости» протоиереем отцом Василием.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха детей и способствует более эффективной реализации программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

3.4.Взаимодействие с родительским сообществом

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- размещение информации о деятельности лагеря детей на официальном сайте школы, в социальной сети ВКонтакте и ОК;
- встреча с начальником лагеря, воспитателями;
- участие в различных мероприятиях.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

3.5. Кадровое обеспечение программы смены

Для реализации Программы воспитания лагеря предполагается привлечение педагогических работников общеобразовательной организации.

Кадровый состав:

- старшая вожатая;
- воспитатели из числа педагогов;
- музыкальный руководитель;
- педагоги дополнительных объединений;
- организаторы спортивных мероприятий;
- иные работники (медицинская сестра, работники пищеблока, технический персонал).

3.6. Материально - техническое обеспечение программы смены

С целью эффективной реализации Программы в лагере созданы необходимые материально-технические условия:

Название	Описание
Спортивная площадка	Площадка для проведения мероприятий.
Спортивный зал	Наличие разнообразного спортивного инвентаря. Теннисный стол. Ракетки. Мячи.
Читальный зал	Художественная литература, мультимедийный экран, компьютер.
Актный зал	Аудиоматериалы и видеотехника, микрофоны, ноутбук, мультимедийный экран, фотоаппарат

Медицинский кабинет	Кабинет врача, 2 изолятора, процедурный кабинет, средства оказания первой доврачебной помощи.
Игровые	Настольные игры: шашки, хоккей, футбол, различные игры для детей, книги, раскраски, канцелярские принадлежности.
Отрядные комнаты	Настольные игры, книги, раскраски, материалы для оформления и творчества детей, канцелярские принадлежности.
Столовая	Столы, стулья, столовые принадлежности.
Призы и награды	Бланки грамот, благодарностей, призы
Специальные материалы	Печатная продукция для оформления стендов; памятки для воспитанников по безопасности дорожного движения, здорового образа жизни.

Приложение 1
к программе 1 смены
«У светофора нет каникул!»

Легенда смены: «У светофора нет каникул!»

В одной далёкой стране, где вместо обычных улиц — полосы испытаний, а вместо домов — учебные станции, дети учатся правилам дорожного движения не по учебникам, а на практике. Однажды злая волшебница похищает волшебную книгу с правилами дорожного движения, чтобы нарушить порядок в стране Светофории и запутать всех путешественников.

Ребята из детского лагеря получают важное задание: отправиться в страну Светофорию и вернуть украденную книгу. Они попадают в мир, где каждый город представляет собой уникальное испытание: Город Знаков, Город Пешеходов, Город Светофоров.

В каждом городе детей ждут не только захватывающие приключения, но и новые друзья — волшебные существа, которые помогают им в пути. Они учат ребят не только правилам дорожного движения, но и важности взаимопомощи, дружбы и смелости.

Чтобы пройти все испытания и вернуть книгу, ребятам нужно проявить смекалку, ловкость и умение работать в команде. Они узнают много нового о правилах дорожного движения и о том, как важно соблюдать их не только на дороге, но и в жизни.

В финале путешествия дети не только возвращают волшебную книгу, но и узнают тайну, которая помогает им понять, как сделать мир вокруг себя более безопасным и дружелюбным.