

Согласована  
на заседании Совета  
родителей,  
протокол от 04.12.2024 года,  
№3

Рассмотрена  
на заседании педагогического  
совета,  
протокол от 05.12.2024 года, №5

Утверждена  
приказом МБОУ «ОШ №23  
для обучающихся с ОВЗ»  
от 05.12.2024 года №560

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МБОУ «ОШ №23 для обучающихся с ОВЗ»**

**Старый Оскол  
2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	8
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	8
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	9
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	27
3.1 Кадровое обеспечение.....	27
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	27
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	28
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	29
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	30
Календарный план воспитательной работы	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) соответствует требованиям ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа воспитания МБОУ «ОШ №23 для обучающихся с ОВЗ» (далее – Программа) разработана в соответствии и на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья начального общего образования, методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания» от 23 июня 2022 года.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Программа воспитания разработана для обучающихся с легкой, умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития. Обучающихся с расстройством аутистического спектра на основе анализа индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе обусловленных состоянием здоровья, социальной ситуацией развития, особенностями семейного воспитания, уровнем профессионального мастерства педагогического коллектива и научно-методической направленностью образовательной организации, а также особенностям и ресурсам ее среды

### **Программа воспитания:**

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в т.ч. советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Цель воспитания обучающихся:**

-усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей в доступном для обучающихся с легкой, умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития объеме (в усвоении ими социально значимых знаний);

- развитие позитивных отношений обучающихся к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

- приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **Задачи воспитания:**

-вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

-использование в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

-развитие взаимодействия между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач.

-выявление и поддержка детской инициативы и самостоятельности на доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития уровне;

-формирование ранней профориентационной работы с обучающимися, знакомить с миром профессий;

-развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ.

**Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности**

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется *на основе следующих подходов:*

- аксиологического,

- антропологического,

- культурно-исторического,

- системно-деятельностного,

- личностно-ориентированного

*и с учётом принципов воспитания:*

- гуманистической направленности воспитания,

- совместной деятельности детей и взрослых,

- следования нравственному примеру,

- безопасной жизнедеятельности,

- инклюзивности,

- возрастосообразности.

**Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в т.ч. в части:

1. **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ОО**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися АООП ОО установлены ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### **1. Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;

- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

## **2. Духовно-нравственное воспитание:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

## **3. Эстетическое воспитание:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

## **4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в т.ч. в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

## **5. Трудовое воспитание:**

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **6. Экологическое воспитание:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **7. Ценности научного познания:**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Школа расположена в центральной части города Старый Оскол, улица Революционная. Учреждение работает по пятидневной учебной неделе, в режиме школы полного дня, что создает условия для максимального охвата учащихся внеурочной, внеклассной деятельностью и дополнительным образованием. В школе осуществляется обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам и программам дополнительного образования.

Близость расположения таких культурных центров, как МАУК «Центр культуры и искусства «Горняк», художественного музея, городской детской библиотеки, наличие парковой зоны благоприятно сказываются на образовательной деятельности.

В школе обучаются учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые направляются на обучение территориальной психолого-медико-педагогической комиссией. Это дети, имеющие нарушение познавательной деятельности и нуждающиеся в специальном обучении.

Дети, обучающиеся в школе, имеют сопутствующие заболевания. Многие учащиеся имеют статус «инвалид детства».



Контингент учащихся школы характеризуется достаточно сложной структурой дефекта, что делает необходимым построение образовательной деятельности на основе максимального учета индивидуальных особенностей учащихся, выработки индивидуального маршрута развития для каждого ребенка.

Повышенного внимания требуют дети с инвалидностью, дети, находящиеся под опекой и попечительством, дети из семей, находящихся социально опасном положении. Необходимую помощь (социальную и психологическую) школьники получают, в частности, со стороны школьного педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Процесс воспитания в Учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в Учреждении;
- ориентир на создание в Учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Учреждении являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основные мероприятия и традиции школы указаны в плане воспитательной работы (прилагается).

## **2.2. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них

представлено в соответствующем модуле.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) и дополнительных (вариативных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

**Основные (инвариантные) модули соответствуют федеральной программой воспитания:**

- модуль «Урочная деятельность»;
- модуль «Внеурочная деятельность»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Основные школьные дела»;
- модуль «Внешкольные мероприятия»;
- модуль «Организация предметно-пространственной среды»;
- модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Профилактика и безопасность»;
- модуль «Социальное партнёрство»;
- модуль «Профорентация».
- модуль ««Детские общественные объединения»
- модуль «Профилактика негативных проявлений среди детей и молодежи.

Правовое просвещение».

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу

Для всех обучающихся проводятся курс патриотической, гражданско-патриотической, направленности: «Разговоры о важном», направленный на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимый ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе и курс по профориентационной направленности «Россия – мои горизонты».

#### *Цикл занятий «Разговоры о важном»*

Содержание направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

#### *Курс занятий «Россия – мои горизонты».*

Это ранняя профориентационная помощь каждому учащемуся 6–9 классов, в

том числе с ограниченными возможностями здоровья, активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности, обеспечение социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии с учетом потребностей региональной экономики, формы занятости. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Художественно-эстетическая творческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающегося способности к эстетическому самоопределению через художественное творчество. Основой общекультурного воспитания является искусство. Освоение этой области знаний – часть формирования эстетической культуры личности.

Поэтому, внеурочная деятельность в сфере художественно-эстетического творчества строится вокруг синтетических видов художественного творчества: любительский театр, танцы, хоровое пение и т.п. (*Кружок «Рукотворный мир», кружок «В мире музыкальных звуков»*)

**Коммуникативная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание и социализацию обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации (*Кружок «Окружающий мир»*).

**Учение с увлечением.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на включение обучающихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственного отношения к деятельности. Воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. (*Кружок Читаю в поисках смысла*).

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Цель курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной деятельности - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: ЗОЖ и здоровье окружающих его людей, ценностное отношение к спорту и физкультуре, к природе, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям. (*Кружок «Движение, есть жизнь»*)

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции «социального лифта» для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе

таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) и дети с расстройством аутистического спектра.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования осуществляется по следующим направлениям: художественное (*детское объединение «Добрая песенка», «Удивительный мир танца», «Мастерская чудес» «Театральные ступеньки»*), социально-гуманитарное (*дополнительное объединение «Истоки»*), школьный спортивный клуб (*Клуб «Дружба»*).

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### *Работа с классным коллективом:*

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

-сплочение коллектива класса через: игры на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

-выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### *Индивидуальная работа с обучающимися:*

-изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными

представителями) обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом;

-поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

-коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями-предметниками в классе:*

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

-проведение педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

-привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся

*Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:*

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

-помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении учреждением и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

-привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие («День матери», «Дни здоровья», «Я – автор», «Шаг к успеху», «Радость открытия» и др.), мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами (Акции «Бесмертный полк», «Зажги синим» (для детей с РАС), «Почта добра», «Письмо солдату»), в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях, помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии (в музей, картинную галерею, зоопарк и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др..

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в

общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации («Аллея славы» «Парта героя», «Уголок памяти участников специальной военной операции»);

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);



- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совет родителей, Комиссия отцов, родительский комитет классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские чаты, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

*Формы и виды работы с родителями (законными представителями):*

#### *Индивидуальные формы*

Преимущество такой формы работы с родителями состоит в том, что через изучение специфики семьи, беседы с родителями (с каждым в отдельности), наблюдение за общением родителей с детьми, как в группе, так и дома, педагоги намечают конкретные пути совместного взаимодействия с ребенком.

#### *Групповые формы.*

1. Тематические консультации.
2. Классные детские мероприятия.

### **Модуль «Самоуправление»**

В школе обучаются дети, имеющие нарушение познавательной деятельности и нуждающиеся в специальном обучении. Многие учащиеся имеют статус «инвалид детства». Контингент учащихся школы характеризуется достаточно сложной структурой дефекта, что делает необходимым построение образовательной деятельности на основе максимального учета индивидуальных особенностей учащихся, выработки индивидуального маршрута развития для каждого ребенка. Понятие «Самоуправление» применяется и реализуется в воспитательном процессе в виде, каких либо элементарных разовых поручений, что также благоприятно влияет на социализацию обучающихся и интеграцию их в общество, в социум.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает на индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в проведение внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль «Дежурный класса», «Староста класса», «Помоги ближнему».

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих

специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

В рамках модуля особое внимание уделяется воспитанию, формированию мировоззрения, формированию здорового образа жизни.

#### *1.Профилактика детской дорожной безопасности.*

- тематические мероприятия, игры, соревнования, конкурсы, викторины с привлечением работников ГИБДД,

-практические занятия по правилам дорожного движения на территории школы,

- тематические беседы и классные часы, инструктажи

- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.

-внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который. позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации

#### *2.Профилактика пожарной безопасности.*

- тематические беседы, игры, соревнования, классные часы, конкурсы, викторины,

- инструктажи по пожарной безопасности,

- участие в конкурсах, в т.ч. дистанционно, «Неопалимая купина», «Безопасность глазами детей»,

-участие в спортивном мероприятии «Юные спасатели»

#### *3. Профилактика экстремизма и терроризма*

- классные часы «День памяти жертв Беслана», «Современный терроризм - понятия, сущность, разновидности»

-действия по сигналу населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»;

-инструктажи и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта;

- конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»;

-тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?», «Уголовная ответственность за терроризм» ;

-раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

#### *4.Профилактика правонарушений.*

- тематические классные часы, беседы по правовому воспитанию и профилактике коррупции «Твои права и обязанности», «Преступление и правонарушение», «Главные ценности нашей жизни», «Гражданин и обыватель»

Реализация программы психолого-педагогического сопровождения подростков, склонных к рискованному (противоправному) поведению.

#### *5.Охрана жизни и здоровья*

- уроки здоровья, профилактические беседы о правильном питании, соблюдении правил личной гигиены, режиме дня, ведении здорового образа жизни;

- классные часы по формированию ЗОЖ, большие перемены, тематические Дни здоровья, в классах имеются тренажеры «Гимнастика для глаз»;

- инструктажи по правилам безопасности, соблюдению требований охраны труда в школе;

- просветительская деятельность по формированию здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам, употреблению табака, алкоголя, психоактивных веществ, наркотических средств

- конкурсы рисунков, плакатов о вреде фастфудов, проведение спортивных праздников

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности, акций воспитательной направленности (ОАНО «Православная гимназия №38», Модельная библиотека №14 им. митрополита Макария, МБОУ «ОШ №5 с УИОП»);

- открытые дискуссионные площадки (педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны.

Один из главных социальных партнеров школы - родители (законные представители) обучающихся, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой – Совет родителей, Комиссии отцов. Родители (законные представители) являются большими помощниками в организации экскурсий, школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий.

### **Модуль «Профориентация»**

Согласно Письму Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» в ОУ реализуется профминимум, в рамках которого для обучающихся 6-9 классов по четвергам преподается курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты».

Это ранняя профориентационная помощь каждому учащемуся 6–9 классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности, обеспечение социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии с учетом потребностей региональной экономики, формы занятости и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений. Участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее»).

Деятельность педагогического коллектива по направлению «профориентация» включает в себя: знакомство обучающихся с легкой, умеренной, тяжелой, глубокой

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с миром доступных профессий, организацию доступных профессиональных проб.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение классных часов с освещением ряда профессий «Мир моих интересов», «Моя будущая профессия»;
- проведение классных родительских собраний;
- встречи с представителями техникумов.

Психолого-консультативная работа по организации выбора профиля трудового обучения «Я объявляю своим делом».

Система профориентационной работы осуществляется по следующим направлениям:

*1. Профессиональное просвещение*, включающее профинформацию, профпропаганду и профагитацию.

Профессиональное просвещение предусматривает предоставление обучающимся актуальных и достоверных сведений, содержащих характеристику профессий, информацию о профессиональных учебных заведениях, состоянии рынка труда.

*2. Профориентационная диагностика.*

Профориентационная диагностика предусматривает определение сформированности профессионального плана, мотивов выбора профессии и профессиональной направленности личности, а также анализ интересов, личностных качеств и способностей обучающихся к той или иной профессии.

*3. Профессиональное консультирование.*

Профессиональное консультирование - это система оказания действенной помощи в профессиональном самоопределении обучающихся, основанная на изучении личности. Основная задача заключается в выявлении внутренних ресурсов личности и раскрытии путей осознания себя в процессе профессионального самоопределения.

*4. Социально-профессиональная адаптация.*

Социально-профессиональная адаптация основана на профориентационных играх и упражнениях, в которых происходит активное включение личности в ту или иную профессиональную группу. Основная задача заключается в формировании осознания особенностей трудовой деятельности, в освоении социально-психологических отношений в профессиональной группе.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

В Образовательном учреждении действует первичное отделение РДДМ. Детское общественное объединение позволяют обучающимся: - получить опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

### **Модуль «Профилактика негативных проявлений среди детей и молодежи. Правовое просвещение»**

Воспитательный потенциал модуля направлен на привитие обучающимся российских традиционных духовно-нравственных ценностей в противовес

идеологии терроризма, сформировать у детей и молодежи неприятие любой дискриминации граждан, проявлений идеологии экстремизма и терроризма.

Основной задачей модуля является предупреждение негативных проявлений среди детей и молодежи через единство действий всех субъектов образования и сопряженных с ним сфер, особенно культуры, медицины, экологии, социальной защиты, безопасности систем жизнеобеспечения.

Создание в благоприятных условий для реализации модуля предполагает выработку стратегий препятствующих вовлечению обучающихся в деструктивные организации и объединения, и которые реализуются в рамках системы образования образовательной организации:

1. Первая стратегия - создание дополнительных возможностей активности для обучающихся; повышение доступности различных мест проведения досуга для несовершеннолетних; развитие внешкольной деятельности; организацию занятости, в которой можно бы было свободно и творчески проявлять свои импульсивные, агрессивные черты характера в которой обучающиеся смогут свободно и активно взаимодействовать со сверстниками, проявлять себя в социальных проектах как лидеры и идейные вдохновители, что как раз способствует самовыражению в позитивном контексте, анализировать достижимые перспективы с учетом положительного опыта решения проблем.

2. Вторая стратегия - создание и поддержание направлений детских движений, позволяющих обучающимся свободно принимать участие в социальной и общественной жизни, реализуя проекты различной направленности, выступая волонтерами на культурных, спортивных, научных мероприятиях и т.д.

Профилактика негативных проявлений в подростковой среде является частью психологической безопасности и входят в общую систему безопасности учреждения.

Под психологической безопасностью в учреждении понимается обеспечение состояния сохранности психики обучающихся, создание условий для формирования здоровой психологически и целостной личности, способной формировать устойчивые безопасные отношения и защищаться от угроз.

Профилактика негативных явлений в подростковой и молодежной среде представляет собой комплекс мероприятий и действий, направленных на предотвращение возникновения и развития отклонений в обучении, воспитании, развитии.

Учреждение концентрирует свою деятельность в **области первичной профилактики**.

Для этого в рамках школы разрабатываются нормативные документы:

- положение о Совете профилактики;
- положение о Совете родителей
- положение о Комиссии отцов;

Программы, способствующие самодиагностике, самореализации и самовыражению личности обучающихся:

- программы интеграции и мотивации обучающихся участвовать в детских и молодежных движениях;
- профессиональные тестирования (работа по организации выбора профиля обучения, анкеты для родителей (законных представителей));
- программа пропаганды ЗОЖ («По дороге здоровья»).

**Система профилактики в учреждении реализуется в трех уровнях:**

-общая профилактика — формирование у школьников сознания, направленного на непринятия модели деструктивного поведения, неприятия идеологии экстремизма и терроризма;

-адресная профилактика — работа с категориями школьников, наиболее подверженных воздействию радикальных групп, идеологий;

-индивидуальная профилактика — работа со школьниками, уже находящимися под воздействием радикальных групп, идеологий.

*Направления профилактики негативных проявлений в детской и молодежной среде*

Психологическая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определение типа и характеристик морального сознания;</li> <li>-изучение межличностных отношений</li> <li>определение видов и уровня толерантности;</li> <li>-изучение уровня тревожности и агрессии;</li> <li>-анкетирование профессиональной направленности, заинтересованности учебными предметами</li> </ul>
Информационно-просветительская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>-лекции, семинары, индивидуальные беседы, круглые столы;</li> <li>информационные стенды, отражение информации на сайте ОО, в социальной сети «ВК»;</li> <li>-разработка памяток, буклетов;</li> <li>-разъяснительная групповая и индивидуальная работа</li> </ul>
Организованная внеурочная и внеклассная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>-участие в спортивных, культурных, творческих;</li> <li>-мероприятиях, проводимых в образовательной организации;</li> <li>-участие в волонтерской и другой социально-значимой деятельности;</li> <li>-участие в молодежных движениях и объединениях;</li> <li>-участие в технических, профессиональных и других видах конкурсах</li> </ul>

В общеобразовательной организации созданы структуры, отвечающие за выявление и профилактику негативных форм поведения в подростковой и молодежной среде:

1. Совет профилактики
2. ШМО классных руководителей

Реализация мероприятий осуществляется в тесной работе с другими ведомствами (ОГБУЗ «Старооскольский центр психиатрии и психиатрии-наркологии»), том числе с органами социальной защиты, органами опеки и попечительства, правоохранительными органами и другими организациями, определенными Федеральным законом Российской Федерации от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Детское объединение, включенное в деятельность образовательного учреждения, способно содействовать профилактике негативных явлений в молодежной и подростковой среде и стимулировать формирование ответственного поведения.

Основной целью детского объединения является воспитание в обучающихся лидерских качеств, ответственного поведения и мотивация к активному поведению в социальной жизни образовательного учреждения.

В рамках деятельности первичного отделения РДДМ можно выделить следующие основные мероприятия и проекты на школьном и муниципальном уровне.

При взаимодействии педагогических работников с обучающимися при оказании помощи в преодолении трудной жизненной ситуации с целью коррекции деструктивного поведения применяются методы поощрения и побуждения.

Работа с обучающимися по профилактике негативных проявления может выстраиваться в следующих формах формы воспитательных дел с учетом возрастных и психологических особенностей:

сентябрь- Месячник безопасности, День окончания Второй мировой войны,

День солидарности в борьбе с терроризмом

октябрь – День Флага Белгородской области

ноябрь – День народного единства, День Государственного герба Российской Федерации

декабрь -День Героев Отечества, День Конституции Российской Федерации, День инвалидов

январь -День освобождения Ленинграда от фашистской блокады

февраль – День воинской славы России, День памяти воинов-интернационалистов, Месячник военно-патриотического воспитания

март – День воссоединения Крыма с Россией

апрель - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

май – Месячник патриотического воспитания

июнь- День России, День памяти и скорби

август – День Государственного флага Российской Федерации, День воинской славы России.

-для обучающихся 1 дополнительных – 9 классов планируются воспитательные дела общепрофилактической направленности. Акцент делается на воспитании гражданственности и патриотизма, формировании культуры мирного поведения, навыков межнациональной дружбы. Предусмотрено в плане беседы о родном крае, тренинги по бесконфликтному общению, формированию толерантности и навыков разрешения конфликтных ситуаций.

- для обучающихся 5 – 9 классов предусмотрены формы воспитательных дел, направленные на развитие навыков бесконфликтного общения, формирования



умения отстаивать собственное мнение и противостоять социально опасным явлениям.

Запланированы беседы, классные часы с участием представителей правоохранительных органов, ветеранов боевых действий, общественных деятелей.

### **ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ**

Правовое просвещение является средством профилактики правонарушений. Деятельность по правовому просвещению в этой области является комплексной, она затрагивает всех участников процесса:

- её организаторов;
- тех, кто непосредственно занимается правовой работой с учащимися;
- самих детей;
- их родителей (законных представителей).

И требование повышения правовых знаний, правовой культуры относится ко всем без исключения участникам указанной деятельности.

#### **Правовое просвещение обучающихся**

В соответствии с основной целью правового просвещения учащихся в качестве основных направлений определены:

- просветительское (образовательное);
- патриотическое;
- профессионально-трудовое;
- гражданско-правовое и культурно-нравственное.

Применяются формы и методы, стимулирующие социальную активность детей:

- ситуативные (рассмотрение реальных ситуаций);
  - дискуссионные (обсуждение реальных проблем, обмен идеями, мнениями);
  - рефлексивные (самоанализ, осмысление и оценка собственных действий);
  - игровые (моделирование реальных ситуаций «Пешеходы», «В автобусе», «На перемене»);
  - общественно значимые (выполнение общественно значимых поручений, проведение экологических акций, акций милосердия, помощи различным категориям населения; развитие системы самоуправления в классном коллективе с разработкой законов детской жизни, конституции класса);
  - творческие (выставки творческих работ «Страна моей мечты», «Мы – граждане многонационального государства», «Наши права в рисунках», представление проектов, выпуск газет, конкурсы рисунков и плакатов «Наши права в рисунках»);
  - уроки права для учащихся разных возрастных категорий, включение правовых вопросов в темы уроков различных школьных предметов;
  - беседы, лекции.

Наибольший воспитательный эффект дают беседы, проводимые непосредственно в учебных группах, поскольку они позволяют в максимальной мере сосредоточить внимание ребят, ответить на интересующие их вопросы.

#### **Правовое просвещение родителей (законных представителей)**

Цель родительского просвещения: обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Просвещение может охватывать три уровня проблем, с которыми могут сталкиваться участники образовательных отношений:

- индивидуальные;
- проблемы ребенка и семьи;
- проблемы конкретного класса;
- проблемы, характерные для определенного возрастного периода.

*Организационные формы просветительской работы:*

Совет родителей, Комиссия отцов

Просветительские программы:

-«Твои права»

*Формы просвещения родителей* варьируются от лекций, родительских собраний, тематических консультаций, круглых столов до тренингов, практикумов, тематических конференций, вечеров вопросов и ответов, диспутов и дискуссий. Среди форм работы можно выделить стендовую информацию, которая дает возможность родителям ориентироваться в новинках популярной психолого-педагогической литературы, изданной в помощь тем, кто занимается воспитанием, обучением и развитием детей. Наиболее доступными в просветительской работе для восприятия родителями являются различные наглядные материалы – памятки, инфографика.

Практические занятия (дискуссия, тренинги, выполнение контрольных заданий, индивидуальные и групповые консультации, выполнение творческих заданий, ролевые игры, тестирование, анкетирование, просмотр и обсуждение фрагментов фильмов семейно-правовой тематики, викторина, конкурсы, консультации специалистов, выступления сотрудников правоохранительных органов, «круглые столы»)

*Правовое просвещение педагогических работников*

Правовое просвещение педагогов направлено на повышение знаний в области прав ребенка, в частности, в образовании и воспитании, чтобы не допускать их нарушения в ходе организации педагогического процесса.

*Основные формы мероприятий по повышению правовой грамотности педагогических работников, участвующих в воспитании детей:*

- лекции, беседы;
- консультации, семинары-практикумы;

Формы работы по повышению правовой грамотности педагогических работников должны предполагать высокий уровень правовых знаний и правового поведения педагогов, воспитателей, социальных работников, руководителей кружков и секций, тренеров и др.

Примерные темы мероприятий для педагогов:

- формы государственно-общественного управления;
- основы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- административная, гражданско-правовая дисциплинарная, уголовная ответственность педагогов;
- Конвенция о правах ребенка;
- основные гарантии прав ребенка в РФ;

- право ребенка на летний отдых;
- правовые аспекты организации летней оздоровительной работы с детьми
- другие формы просветительских мероприятий.

Просветительская деятельность может осуществляться как в очном, так и в дистанционном режиме

На сайте учреждения размещается информация, помогающая родителям открывать для себя и учитывать в общении с ребенком те аспекты его развития, которые влияют на становление его личности.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников 48 человек основных педагогических работников. 96 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 25% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию 23% первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, привлечены следующие специалисты; педагоги-психологи, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

В основной школе 10 классов-комплектов, в которых работают 10 классных руководителей.

*Кадровое обеспечение воспитательного процесса:*

Заместитель директора

Классные руководители

Педагоги-психологи

Социальный педагог

Учителя -логопеды

Учителя-дефектологи

Тьюторы

Педагоги дополнительного образования

Воспитатели

#### **Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «ОШ №23 для обучающихся с ОВЗ» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о дополнительном образовании обучающихся
2. Положение о плане воспитательной деятельности
3. Положение о плане воспитательной деятельности классного руководителя
4. Положение об учебном плане дополнительного образования
5. Положение о правилах поведения учащихся
6. Положение о Совете профилактики
7. Положение о Комиссии отцов

8. Положение о тьюторском сопровождении
9. Положение о Совете родителей
10. Положение о посещении обучающихся по своему выбору мероприятий, которые проводятся МБОУ «ОШ №23 для обучающихся с ОВЗ» и не предусмотрены учебным планом
11. Положение о поощрениях учащихся
12. Положение об общественно-полезной деятельности
13. Положение о требованиях к одежде и внешнему виду обучающихся
14. Положение о внутришкольном контроле
15. Положение о внеурочной деятельности обучающихся
16. Положение о педагогических рейдах
17. Положение о порядке постановки снятия с внутришкольного контроля обучающихся, их семей
18. Положение о контроле за посещаемостью обучающимися учебных занятий
19. Положение о группе продленного дня
20. Положение о портфеле достижений учащихся.
21. Положение о классном руководителе.
22. Положение о методическом объединении классных руководителей.
23. Положение о классном родительском собрании.
24. Положение о родительском комитете класса
25. Положение о первичном отделении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная школа №23 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону №273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Письмо О внедрении примерной программы воспитания.
2. Федеральный закон от 31.07.2020 года №304-ФЗ
3. Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям»

### **Условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями образовательными потребностями**

В учреждении обучаются все дети с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, обучающиеся с особыми образовательными потребностями. Контингент обучающихся это дети с умственной отсталостью (нарушением интеллекта), расстройством аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся, с умственной отсталостью.

***Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:***

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

*При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляется ориентация на:*

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

*Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:*

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

*Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:*

- индивидуальные и групповые портфолио,
- рейтинги.

*Ведение портфолио* отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

*Рейтинги* формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в т.ч. из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

### **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне ОО, установленными ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является *ежегодный самоанализ воспитательной работы* с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

#### ***Основные принципы самоанализа воспитательной работы:***

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и

задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами.

### ***Основные направления анализа воспитательного процесса:***

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора, курирующим воспитательную работу, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### ***2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерий: наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

#### 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы (МБОУ «ОШ №23 для обучающихся с ОВЗ») (далее – план воспитательной работы) соответствует требованиям ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы в школе проводятся иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

##### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1. Урочная деятельность</b>				
1	День солидарности в борьбе с терроризмом Классные часы «Мы помним»	5 - 9 классы	3 сентября	Классные руководители, педагог-библиотекарь
2	Конкурсы рисунков, поделок «Наш друг – светофор!» (1 дополнительные – 6 классы)	5 – 6 классы	12 -13 сентября	Классные руководители
3	Неделя безопасности дорожного движения	5 – 6 классы	16 – 20 сентября	Классные руководители
4	Игра-викторина по правилам дорожного движения	5 - 6 классы	27 сентября	Классные руководители учителя
5	День защиты животных Классные часы «Мы в ответе за тех, кого приручили»	5 классы	3 октября	Классные руководители, воспитатель
6	Конкурс рисунков, плакатов «Дорогим учителям!»	5–9 классы	2 октября – 4 октября	Заместитель директора
7	Конкурс детских работ «Мой безопасный Интернет»	5 -7 классы	7 – 9 октября	Классные руководители,



				педагог-библиотекарь
8	Выставка рисунков «Мой папа»	5 классы	14 октября	Классные руководители, тьюторы
9	Внеклассное мероприятие «Осенний вернисаж»	5 –7 классы	16 – 20 октября	Классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования
10	Конкурс детских рисунков «Россия - наш общий дом»	5- 6 классы	25 октября	Классные руководители
11	Выпуск тематических классных газет «Здоровое поколение» (оформление школьного стенда)	5 - 8 классы	11 - 12 ноября	Классные руководители
12	Внеклассное мероприятие «Семейный калейдоскоп»	7 – 9 классы	20 ноября	Классные руководители
13	Конкурс детских рисунков «Рисуем любимых мам»	5 классы	22 ноября	Классные руководители, воспитатели
14	Внеклассное мероприятие «Самые полезные продукты»	5 - 6 классы	28 - 29 ноября	Классные руководители
15	День Государственного герба Российской Федерации Классные часы, информационные пятиминутки «Герб Российской Федерации»	5 - 9 классы	29 ноября	Классные руководители, учитель истории
16	День неизвестного солдата Классные часы «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	5 - 9 классы	2 декабря	Классные руководители, учитель истории
17	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 года) Классные часы, беседы «Блокадный хлеб», «Блокада Ленинграда»	6 - 9 классы	27 января	Классные руководители
18	5 февраля - День освобождения Старого Оскола от немецко-фашистских захватчиков Классные часы, информационные пятиминутки «Старый Оскол. Этапы героического пути»	5 - 9 классы	5 февраля	Классные руководители, учитель истории
19	День памяти о россиянах, исполнявших служебный	7 - 9 классы	21 февраля	Классные руководители

	долг за пределами Отечества Классный час, беседа «Солдат войны не выбирает», «Знать и помнить»			
20	Всемирный день борьбы против туберкулеза	5 - 9 классы	14 марта	Классные руководители
21	Конкурс экологических плакатов и рисунков «Мы в ответе за нашу планету»	5 - 9 классы	11 апреля	Классные руководители
22	Проведение недели физической культуры «Если хочешь быть здоров...».	5 - 9 классы	12 - 16 мая	Учитель физической культуры
<b>2. Внеурочная деятельность</b>				
23	Цикл внеурочных, дополнительных занятий «Разговоры о важном»	5 - 9 классы	каждый понедельник сентябрь - май	Классные руководители
24	Профориентационный минимум, курс занятий «Россия – мои горизонты»	6 – 9 классы	каждый четверг сентябрь - май	Классные руководители
25	Вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность	5 - 9 классы	сентябрь - май	Классные руководители
<b>3. Классное руководство</b>				
<b>3.1. Работа с классным коллективом</b>				
26	Внеклассное мероприятие «Мы едины – мы непобедимы!»	5 – 6 классы	5 ноября	Классные руководители
27	Классный час «День народного единства»	5 - 9 классы	7 ноября	Классные руководители
28	Классный час «Молоко и мёд — самые полезные продукты»	5 - 9 классы	ноябрь (в течение месяца)	Классные руководители
29	Мероприятие по правилам дорожного движения «Я и дорога»	5 - 9 классы	26 января	Классные руководители
30	<i>Проведение тематических классных часов, бесед, направленных патриотическое воспитание:</i> Классные часы: «Связь поколений»  «Я - гражданин»  «Патриотизм - гражданское чувство любви и преданности Родине»	6 - 7 классы  8 классы  8 - 9 классы  8 - 9 классы	февраль (в течение месяца)	Классные руководители

	«Толерантность - составная часть патриотизма» Беседы: «Государственная символика»  «Из истории нашего края»  «С чего начинается Родина»	7 -9 классы  5 -6 классы  2 - 5 классы		
31	День освобождение города Старый Оскол (Классные часы, возложение цветов к памятнику)	5 - 9 классы	5 февраля	Классные руководители
32	Конкурс праздничных открыток ко Дню Защитника Отечества	5 - 7 классы	21 февраля	Классные руководители
33	<i>Проведение классных часов, бесед, диспутов, духовно-нравственного содержания:</i> Классные часы: «Чужой беды не бывает»  «Как жить в ладу с миром»  «Противодействие идеологии терроризма в социальных сетях» Беседы: «О поступках плохих и хороших»  «Что значит быть хорошим сыном и дочерью»	5 – 6 классы  7 классы  8 - 9 классы  7 – 8 классы  8 – 9 классы	март (в течение месяца)	Классные руководители
34	8 марта день особый (изготовление плакатов, открыток, рисунков)	5 - 6 классы	4 – 6 марта	Классные руководители, тьюторы
35	Внеклассное мероприятие «Пешеход, на переход!»	5 классы	14 марта	Классные руководители
36	<i>Классные часы, направленные на профилактику лесных пожаров:</i>  «Ваши действия при пожаре в лесу» Экологические последствия лесных пожаров»  «О правилах	5 – 6 классы  7 – 8 классы  8 - 9 классы	апрель (в течение месяца)	Классные руководители

	противопожарного поведения в туристическом походе»	5 – 6 классы		
	«Природа и люди»	7 – 9 классы		
	«Как ты будешь обращаться с природой, так и она отнесется к тебе»			
37	Занятие в школьной библиотеки – Путешествие в мир природы	5 - 9 классы	3 - 5 апреля	Педагог-библиотекарь
38	<i>Классные часы, направленные на героико-патриотическое воспитание «Поклонимся великим тем годам!»:</i> Классные часы, беседы: «Поэзия войны»	8 - 9 классы	3 - 8 мая	Классные руководители
	«Горячие точки нашей планеты»	9 классы		
	«Подвигу народа жить в веках»	5 - 6 классы		
	«Живая память»	5 - 8 классы		
	«Овеян славою наш флаг»	5 - 8 классы		
<b>3.2. Индивидуальная работа с обучающимися</b>				
39	Заполнение карт индивидуальной работы с обучающимися	5 - 9 классы	сентябрь-май	Классные руководители
<b>3.3. Работа с учителями-предметниками в классе</b>				
40	Привлечение учителей-предметников к проведению внутриклассных дел.	5 - 9 классы	сентябрь - май	Учителя-предметники
<b>3.4. Работа с родителями обучающихся (законными представителями)</b>				
41	Организация родительских собраний.	5 - 9 классы	сентябрь - май	Заместитель директора, классные руководители
42	Привлечение родителей (законных представителей) в участии классных мероприятий.	5 - 9 классы	сентябрь - май	Заместитель директора, классные руководители
<b>4. Основные школьные дела</b>				
43	Ежедневная утренняя	5 - 9 классы	сентябрь - май	Учителя физической

	зарядка			культуры
44	Торжественная линейка, посвященная церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации, флага Белгородской области, флага Старооскольского городского округа	5 - 9 классы	каждый понедельник сентябрь - май	Заместитель директора
45	День знаний. «Здравствуй, школа!» - праздник первого звонка	5 - 9 классы	2 сентября	Заместитель директора
46	Спортивный праздник «Любимый город»	5 - 9 классы	2 сентября	Учителя физической культуры
47	День солидарности в борьбе с терроризмом	5 – 9 классы	3 сентября	Заместитель директора, классные руководители
48	День ГО (классные часы, проведение эвакуации)	5 - 9 классы	13 сентября	Учителя физической культуры
49	Акция «Милосердие» ко Дню пожилых людей. Оказание шефской помощи ветеранам.	5 - 9 классы	1 октября	Социальный педагог, классные руководители
50	Операция «Примите наши поздравления» (изготовление открыток педагогам ко Дню учителя) Праздничный концерт «Вам дорогие учителя»	5 - 9 классы	4 октября	Классные руководители
51	Выставка «Чарующая осень»	5 - 7 классы	8 - 11 октября	Классные руководители, тьюторы, педагоги дополнительного образования
52	Внеклассное мероприятие «Я горжусь тобой, папа!»	5 классы	14 октября	Заместитель директора, классные руководители
53	Внеклассное мероприятие «Мы едины – мы непобедимы!»	5 - 6 классы	5 ноября	Заместитель директора, классные руководители
54	День Матери (изготовление открыток, праздничный концерт)	5 - 9 классы	22 ноября	Заместитель директора, классные руководители
55	День Государственного герба Российской Федерации (классные часы,	5 - 9 классы	29 ноября	Классные руководители, учителя истории

	информационные пятиминутки «Герб Российской Федерации»)			
56	День инвалида (мероприятия с учреждениями Старооскольского городского округа, с духовенством округа)	5 - 9 классы	3-6 декабря	Заместитель директора, учителя физической культуры, социальный педагог
57	День Неизвестного солдата (классные часы, возложение цветов к памятнику)	5 - 9 классы	3 декабря	Заместитель директора, классные руководители
58	День героев Отечества (классные часы, возложение цветов к памятнику)	5 - 9 классы	9 декабря	Классные руководители, учитель истории
59	Спортивный праздник «Игра приглашает»	5 - 9 классы	12 декабря	Учитель физической культуры
60	Новогодний серпантин (новогодние мероприятия)	5 - 9 классы	22-28 декабря	Классные руководители, учитель музыки, педагог дополнительного образования
51	День снятия блокады Ленинграда (классные часы, книжная выставка «Ленинград в годы блокады»)	5 - 9 классы	27 января	Педагог-библиотекарь, классные руководители, учителя истории
62	5 февраля - День освобождения Старого Оскола от немецко-фашистских захватчиков	7 - 9 классы	5 февраля	Учитель истории
63	Урок мужества «Память о них вечна»	5 - 9 классы	20 февраля	Педагог-библиотекарь
64	День здоровья, посвященный 23 февраля	5 - 9 классы	21 февраля	Учителя физической культуры
65	Фольклорный праздник «Масленица»	5 - 7 классы	24 февраля – 2 марта	Классные руководители, учитель музыки, воспитатели
66	«Чаепитие, за чашкой чая»	5 – 7 классы	6 марта	Классные руководители
67	«Музыка весны» (праздничный концерт для женщин)	7 - 9 классы	7 марта	Заместитель директора, учитель музыки, педагог

				дополнительного образования
68	День православной книги	5 - 9 классы	11 марта	Педагог дополнительного образования, педагог-библиотекарь
69	День воссоединения Крыма и России (классные часы, беседы)	5 - 9 классы	18 марта	Классные руководители, учитель истории
70	27 марта Всемирный день театра	5-9 классы	24 марта	Классные руководители, тьюторы, педагог дополнительного образования
71	12 апреля - День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	5 - 9 классы	11 апреля	Классные руководители, учитель истории
72	Праздник «День Земли»	5 - 9 классы	18 апреля	Учителя
73	Мероприятие «Светлая Пасха»	5 - 9 классы	21 апреля	Классные руководители, воспитатели
74	День пожарной охраны (классные часы, проведение эвакуации)	5 - 9 классы	25 апреля	Классные руководители, учителя физической культуры
75	Праздник микрорайона «Была весна – весна Победы»	5 - 9 классы	8 мая	Заместитель директора, учитель музыки, педагог дополнительного образования
76	Акция «Бессмертный полк»	1 дополнительные - 9 классы	9 мая	Заместитель директора
77	День детских общественных организаций России (классные часы, беседы)	5 - 9 классы	19 мая	Классные руководители, активисты РДДМ
78	Праздник последнего звонка	5 - 9 классы	23 мая	Заместитель директора, учитель музыки, педагог дополнительного образования, классные руководители
79	Линейка успеха	5 - 9 классы	сентябрь-май	Заместитель директора
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
80	Экскурсия: «Старый Оскол –	5 – 6	I четверть	Классные

	город воинской славы»	классы, 9 классы		руководители
81	Экскурсия: «Памятники Старого Оскола»	5 – 6 классы	II четверть	Классные руководители
82	Экскурсия: «Помним. Гордимся. Чтим»	7 – 8 классы	II четверть	Классные руководители
83	Экскурсия: «Любимый сердцу уголок»	5-6 классы	III четверть	Классные руководители
84	Экскурсия: «Люблю тебя, мой город чудный»	7 – 8 классы	III четверть	Классные руководители
85	Экскурсия: «Оскол православный»	7 – 8 классы	VI четверть	Классные руководители
<b>6. Организация предметно-эстетической среды</b>				
86	Трудовой экологический десант «Мой школьный двор самый чистый и уютный»	5 -9 классы	октябрь, май (в течение месяца)	Классные руководители, учителя трудового обучения
87	Рейды по проверке внешнего вида учащихся, санитарного состояния классов, сохранности мебели и учебников	5 - 9 классы	сентябрь - май	Заместитель директора
88	Украшение классных комнат «Весело и дружно встретим Новый год»	5 - 9 классы	23 – 26 декабря	Классные руководители
89	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Свет Вифлеемской Звезды»	5- 9 классы	9 – 13 января	Классные руководители
90	Лыжный поход по местам Боевой Славы (8 – 9 классы)	8 - 9 классы	3 февраля	Учителя физической культуры
91	Операции «Кормушка» и «Скворечник» (Изготовление кормушек и скворечников для птиц)	5 – 6 классы	март (в течение месяца)	Учителя трудового обучения
92	Акция «Чистый двор»	5 - 9 классы	апрель (в течение месяца)	Классные руководители, учителя
93	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальный Благовест»	5 – 6 классы	16 – 18 апреля	Классные руководители, учителя, тьюторы, воспитатели
94	Озеленение участка вокруг школы	5 - 9 классы	май (в течение месяца)	Учителя трудового обучения



<b>7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
<b>7.1.Общешкольные родительские собрания</b>				
95	Безопасность детей. Операция «Внимание, дети». Организация внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год. Организация горячего питания.	5 - 9 классы	I четверть	Заместитель директора, социальный педагог
96	Безопасность детей. Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде.	5 - 9 классы	III четверть	Заместитель директора, социальный педагог, педагоги-психологи
<b>7.2. Классные родительские собрания</b>				
97	Проблемы адаптации пятиклассников в школе	5 классы	I четверть	Классные руководители
98	Организация горячего питания на 2024-2025 учебный год	5 - 9 классы	I четверть	Классные руководители
99	Опасности детей в сети Интернет	7 - 9 классы	II четверть	Классные руководители
100	Здоровый образ жизни подростка	5 - 9 классы	II четверть	Классные руководители
101	Ответственность родителей за воспитание и образование своих детей	5 - 9 классы	II четверть	Классные руководители
102	Безопасность на дороге. Велосипеды, мотосредства у детей – ответственность родителей	6 - 8 классы	III четверть	Классные руководители
103	Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних	8 - 9 классы	III четверть	Классные руководители
104	Профилактика зависимостей	8 - 9 классы	III четверть	Классные руководители
105	Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек	8 - 9 классы	IV четверть	Классные руководители
106	Досуг подростка. Отдых в летние каникулы.	1 дополнительные - 9 классы	IV четверть	Классные руководители
<b>7.3.Родительские консультации</b>				
107	Как помочь ребенку адаптироваться.	5 классы	I четверть	Педагог-психолог

108	Роль родителей в воспитании и развитии ребенка.	5 - 6 классы	II четверть	Педагог-психолог
109	Дети с расстройствами аутистического спектра. Особенности восприятия.	5 - 6 классы	III четверть	Учитель - дефектолог
110	О вредных привычках	6 - 9 классы	IV четверть	Социальный педагог
111	Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) обучающихся, состоящих на различных видах контроля	5 - 9 классы	сентябрь-май	Социальный педагог, педагоги-психологи
<b>7.4.Круглый стол</b>				
112	Дети с расстройствами аутистического спектра. Вовлечение в дополнительное образование.	5- 6 классы	I четверть	Заместитель директора
113	Использование несовершеннолетними Интернет-ресурсов	6 - 8 классы	II четверть	Педагог-психолог
114	Профилактика аварийности и детского дорожного травматизма. Встречи с работниками ОГИБДД, инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения	5 - 9 классы	III четверть	Заместитель директора
115	Профилактика зависимостей	7 - 9 классы	IV четверть	Педагог-психолог
<b>7.5. Комиссия отцов</b>				
116	Работа с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, профилактика детской безнадзорности.	5 - 9 классы	сентябрь-май	Заместитель директора
117	Профилактические беседы с обучающимися, систематически нарушающими дисциплину в школе. Вовлечение детей и родителей в совместные досуговые мероприятия.	5 - 9 классы	сентябрь-май	Заместитель директора
118	Оказание помощи в благоустройстве школьной территории.	5 - 9 классы	сентябрь-май	Заместитель директора
<b>8. Самоуправление</b>				
119	Выбор «Староста класса», «Дежурный класса»	5 - 8 классы	I четверть	Классные руководители

120	Проведение внутриклассных дел	5 - 9 классы	сентябрь - май	Классные руководители
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
<b>9.1.Профилактика детской дорожной безопасности</b>				
121	Проведение инструктажей по технике безопасности, ПДД	5- 9 классы	сентябрь-май	Классные руководители
122	Реализуется программа «Безопасное поведение на улицах и дорогах»	5 - 9 классы	в течение года	Классные руководители
123	Реализуется программа «Азбука безопасности»	5 - 9 классы	сентябрь-май	Классные руководители
124	Классные часы: «Знай ты правила движения, как таблицу умножения!»	5 - 9 классы	сентябрь - май	Классные руководители
	Викторина: «Как вы знаете правила безопасного поведения на улицах и дорогах»	6 – 7 классы	сентябрь - май	Классные руководители
125	Беседы: «Мы - пассажиры» «Причины несчастных случаев и аварий на дорогах» «Правила движения пешеходов» «Ответственность за нарушения правил дорожного движения» «Езда на велосипеде»  «Культура поведения на дороге. Безопасные каникулы»	5 - 7 классы	сентябрь – май	Классные руководители
		8 - 9 классы		
		5 - 7 классы		
		5 – 9 классы		
<b>9.2.Профилактика пожарной безопасности</b>				
126	Проведение инструктажей по электробезопасности, противопожарной безопасности	1 дополнительные - 9 классы	сентябрь-май	Классные руководители
127	Беседы: «Пожары – большая беда для человека» «Детские шалости с огнем их последствия» «Причины пожаров», «Меры пожарной безопасности» («Огонь и человек»,	5 - 7 классы	сентябрь - май	Классные руководители
		5 - 7 классы		
		7 - 8 классы		
		7 - 8 классы		

	<p>«Пожары и взрывы»</p> <p>«Первичные средства пожаротушения и их применение»</p> <p>«Характеристика пожара как опасного фактора окружающей среды»</p> <p>«Поведения и действия учащихся в случае возникновения пожара в школе»</p> <p>«Как действовать при возникновении пожара дома»</p>	<p>8 - 9 классы</p> <p>8 - 9 классы</p> <p>5 - 9 классы</p>		
128	Спортивные мероприятия «Юные спасатели»	7 - 9 классы	май	Учителя физической культуры
<b>9.3.Профилактика экстремизма и терроризма</b>				
129	Проведение инструктажей по антитеррористической безопасности	5 – 9 классы	сентябрь-май	Классные руководители
130	Классные часы: «Современный терроризм - понятия, сущность, разновидности»	7 - 9 классы	сентябрь - май	Классные руководители
	«Особенности влияния террористических сообществ на гражданское население»	8 - 9 классы		
	«Уголовная ответственность за терроризм»	8 - 9 классы		
	«Международный терроризм – глобальная проблема человечества»	8 - 9 классы		
	«День памяти жертв Беслана»	5 – 9 классы		
131	Беседы: «Ложное сообщение террористической угрозе – шутка, смех или слезы?»	7 - 9 классы	сентябрь - май	Классные руководители
	«Мы против насилия и экстремизма»	6 – 8 классы		
	«Мы разные, но мир у нас один»	5 – 9 классы		
<b>9.4.Профилактика правонарушений</b>				
132	Классные часы:		сентябрь - май	Классные

	«Главные ценности нашей жизни» «Гражданин и обыватель»  «Кибертерроризм, как продукт глобализации»  «Как избежать конфликта, драки?»	5 - 7 классы 8 - 9 классы 8 - 9 классы 5 – 9 классы		руководители
133	Беседы: «Твоя уличная компания»  «Твои права и обязанности»  «Преступление и правонарушение»  «Хулиганство. Вандализм. Массовые беспорядки»  «Взрослая жизнь – взрослая ответственность»	5 - 7 классы 6 - 7 классы 8 - 9 классы 6 – 9 классы 9 классы	сентябрь - май	Классные руководители
9.5. Охрана жизни и здоровья				
134	Классные часы: «Телефон доверия. Нет безвыходных ситуаций» «Соблюдение личной гигиены» «Питание и здоровье»  «Причины агрессивного поведения»	5 - 9 классы 5 - 9 классы 6 – 8 классы 6 – 8 классы	сентябрь-май	Классные руководители
135	Беседы: «Наше здоровье в наших руках» «Кто наши враги»  «Подозрительные сайты в сети Интернет»  «Курить – себе вредить» «Мир без наркотиков - территория жизни!»	5 - 9 классы 5 - 7 классы 5 – 9 классы 7 – 9 классы 6 – 9 классы	сентябрь - май	Классные руководители
136	Динамические паузы, большие перемены на свежем воздухе	5 - 9 классы	сентябрь-май	Классные руководители, тьюторы, воспитатели
137	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС и их	5 – 9 классы	сентябрь-май	Заместитель директора педагог-

	родителей, находящихся на территориях, подверженных обстрелам (при наличии данной категории несовершеннолетних)			психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог
138	Реализация комплексной программы психолого-педагогического сопровождения и реабилитации детей, находящихся на территориях вовлеченных в последствия боевых действий	5 – 9 классы	сентябрь-май	Заместитель директора, педагог-психолог
139	Выявление и комплексное психолого-педагогическое обследование детей, пострадавших на территориях региона, вовлеченных в последствия боевых действий, для определения специальных образовательных условий и психолого-педагогического сопровождения	5 – 9 классы	сентябрь-май	Заместитель директора, ППк
<b>10.Социальное партнерство</b>				
140	Встречи, беседы, классные часы, мероприятия с представителями ОГБУЗ «Старооскольский центр психиатрии и психиатрии-наркологии»	5 - 9 классы	сентябрь -май	Заместитель директора, классные руководители, социальный педагог
141	Встречи, беседы, лекции, классные часы с представителями УМВД России «Старооскольское»	5 - 9 классы	сентябрь-май	Заместитель директора, классные руководители, социальный педагог
142	Встречи, беседы, лекции, классные часы с представителями ОГИБДД УМВД России «Старооскольское»	5 – 9 классы	сентябрь - май	Заместитель директора, классные руководители, социальный педагог
143	Встречи, беседы, лекции, классные часы, праздники с представителями духовенства Старооскольского городского округа : Благочинным I Старооскольского округа,	5 – 9 классы	сентябрь-июль	Заместитель директора

	настоятелем храма Рождества Христова протоиереем Алексеем Бабаниным, настоятелем храма Иконы Божьей матери «Нечаянная Радость», протоиереем Василием Истоминым			
<b>11. Профориентация</b>				
144	Профориентационный минимум, курс занятий «Россия – мои горизонты»	6-9 классы	каждый четверг сентябрь - май	Классные руководители, учителя трудового обучения
145	Классные часы: «Сотвори свое будущее»	5 – 7 классы	сентябрь (в течение месяца)	Классные руководители
	Беседа: «Моя будущая профессия»	8 - 9 классы	октябрь (в течение месяца)	Классные руководители
146	Выставка книг в школьной библиотеке «Все профессии нужны, все профессии важны!»	5 – 6 классы	ноябрь - декабрь	Педагог-библиотекарь
147	«Мир моих интересов»	5 – 8 классы	Ноябрь (в течение месяца)	Классные руководители
148	Беседы: «Путь в профессию начинается в школе» «В мире профессий» «Познай самого себя»	6 классы 8 классы 9 классы	январь (в течение месяца)	Классные руководители
149	Внеклассное мероприятие «Все работы хороши - выбирай!»	5 - 6 классы	10 – 13 января	Классные руководители
150	Выпуск информационных листов «Куда пойти учиться?» (оформление школьного стенда «Наш выбор»)	7 - 9 классы	16 - 20 января	Классные руководители
151	Конкурс рисунков «Все работы хороши»	1 - 6 классы	23 - 29 января	Классные руководители
152	Школа жизни (мероприятие по профориентации для старшеклассников)	9 классы	30 января	Классные руководители, социальный педагог
153	Встреча с представителями ОГАПОУ «Старооскольский техникум агробизнеса, кооперации и сервиса»	9 классы	февраль-май	Заместитель директора
154	Проведение классных родительских собраний с	5 - 9 классы	март (в течение месяца)	Классные руководители

	освещением вопросов профориентации			
155	Внеклассное мероприятие «Мир профессий глазами детей»	5 – 6 классы	09 апреля	Классные руководители
156	Диагностика выбора профиля трудового обучения	7 классы	апрель (в течение месяца)	Педагог-психолог
157	Консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов по результатам диагностики обучающихся	7 классы	апрель (в течение месяца)	Педагог-психолог
158	Родительское собрание с рассмотрением вопроса «Роль родителей в выборе будущей профессии»	7 - 9 классы	апрель (в течение месяца)	Педагог-психолог, классные руководители
159	Диагностика способностей и склонностей выпускников	9 классы	апрель (в течение месяца)	Педагог-психолог
160	Беседы на тему «Выбор профессии»	9 классы	апрель- май	Педагог-психолог
161	Занятие по программе «Я объявляю своим делом»	9 классы	апрель- май	Педагог-психолог
162	Сопровождение обучающихся при поступлении в учебное заведение	9 классы	май-июнь	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
<b>11.1. Взаимодействие с родителями</b>				
163	Родительское собрание по профориентации (в очном или дистанционном формате)	6 -9 классы	сентябрь, март	Заместитель директора, классные руководители
<b>12. Детские общественные объединения</b>				
164	День единых действий	5– 9 классы	сентябрь - май	Активисты РДДМ, классные руководители
165	Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ	5 – 9 классы	сентябрь - май	Активисты РДДМ, классные руководители
<b>13. Профилактика негативных проявлений среди детей и молодежи. Правовое просвещение</b>				
166	Консультирование родителей (законных представителей) «Законы консультирования в семье»	5 – 9 классы	сентябрь	Социальный педагог



167	Занятия с элементами тренинга «Крайность не знает морали. Как противостоять манипуляциям»	5 – 9 классы	сентябрь - октябрь	Педагог - психолог
168	Родительское собрание «Профилактика наркомании в детской среде»	5 – 9 классы	сентябрь	Педагог - психолог
169	Беседа. Профилактика конфликтных ситуаций в ОО	5 – 9 классы	сентябрь – май	Педагог - психолог
170	Семинар практикум с педагогами «Саморегуляция эмоционального состояния как профилактика эмоционального выгорания»	5 – 9 классы	сентябрь – май	Педагог - психолог
171	Просмотр видеофильма о влиянии ПАВ на организм школьника	5 – 9 классы	ноябрь - декабрь	Педагог - психолог
172	Беседа с обучающимися «Ступени, ведущие в жизнь»	5 – 9 классы	ноябрь - декабрь	Педагог - психолог
173	Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних		18 октября	Социальный педагог
174	«Планета толерантности»	5 – 9 классы	15 ноября	Классные руководители, социальный педагог
175	Консультации и рекомендации для педагогов «Правовая культура педагога как необходимое условие профилактики нарушений прав»	5 – 9 классы	ноябрь	Социальный педагог
176	Всемирный день доброты	5 – 9 классы	13 ноября	Классные руководители, социальный педагог
177	День правовой помощи	5 – 9 классы	20 ноября	Классные руководители, социальный педагог
178	День отказа от курения	5 – 9 классы	21 ноября	Классные руководители, социальный педагог
179	Консультирование родителей (законных представителей) «Ответственность родителей (законных представителей) за воспитание детей»	5 – 9 классы	декабрь	Социальный педагог

	Урок доброты «Доброта в твоих руках».	5 – 9 классы	3 декабря	Педагог - психолог
180	День прав человека	5 – 9 классы	20 декабря	Классные руководители, социальный педагог
181	«Жизнь дана на добрые дела»	5 – 9 классы	январь	Социальный педагог
182	Беседа о человеческих возможностях «За гранью реальности»	5 – 9 классы	январь - март	Педагог - психолог
183	От безответственности до преступления один шаг	5 – 9 классы	февраль	Социальный педагог
184	Консультирование родителей (законных представителей) «Эмоциональное благополучие в семье»	5 – 9 классы	февраль	Социальный педагог
185	Профилактика негативных проявлений в подростковой среде	5 – 9 классы	март	Социальный педагог
186	Консультации и рекомендации для педагогов «Организация деятельности педагогического коллектива школы по правовому воспитанию несовершеннолетних»	5 – 9 классы	март	Социальный педагог
187	Консультирование родителей (законных представителей) «Типы семейного воспитания»	5 – 9 классы	апрель	Социальный педагог
188	Занятия с элементами тренинга «Мои ценности»	5 – 9 классы	апрель - май	Педагог - психолог
189	Подросток и закон	5 – 9 классы	апрель	Социальный педагог
190	Круглый стол «Мы похожи но мы разные»	5 – 9 классы	2 мая	Педагог - психолог
191	Психологический лекторий и практикум для родителей	5 – 9 классы	май	Классные руководители, педагог - психолог
192	Консультации и рекомендации для педагогов «Основы правовой культуры классного руководителя»	5 – 9 классы	май	Социальный педагог
193	Акция. Дети говорят телефону доверия «ДА!»	5 – 9 классы	17 мая	Педагог - психолог
194	Всемирный день без табака	5 – 9 классы	31 мая	Классные руководители, социальный педагог

				педагог
--	--	--	--	---------