# *Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА**  на заседании ППк  протокол от «25» сентября  2020 года №4 | **СОГЛАСОВАНА**  на заседании Управляющего  совета  протокол от «25» сентября  2020 года № 4 | **ПРИНЯТА**  на заседании педагогического  совета МБОУ «ОШ №23 для обучающихся с ОВЗ»,  протокол от «25» сентября  2020 года №4 | **УТВЕРЖДЕНА**  приказом директора МБОУ «ОШ №23 для обучающихся с ОВЗ»  от «25» сентября  2020 года №403 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному курсу «Речевая практика»**

**1 дополнительный - 4 классы**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «**Речевая практика**» разработана на основе адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом МБОУ «ОШ№23 для обучающихся с ОВЗ» от 25 сентября 2020 года №403.

**Цель:**.развивать речевую коммуникацию обучающихся, способствующую использованию ими вербальных и невербальных средств общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

**Задачи:**

**-** расширить представление об окружающей действительности;

- обогатить лексическую и грамматико-синтаксическую стороны речи;

- развить навыки связной устной речи;

- развить навыки устной коммуникации и применять их в различных ситуациях общения;

- ознакомить со средствами устной выразительности, овладеть нормами речевого этикета.

**Название учебно-методического комплекта**

**1 дополнительный класс, 1 класс**

Комарова С.В, «Речевая практика». Учебник для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В. Комарова – М. : Просвещение, 2019 г., 2020 г.

**2 класс**

Комарова С.В, «Речевая практика». Учебник для 2 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В. Комарова – М. : Просвещение, 2018 г., 2019г.

**3 класс**

Комарова С.В, «Речевая практика». Учебник для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В. Комарова – М. : Просвещение, 2019 г., 2020 г.

**4 класс**

Комарова С.В, «Речевая практика». Учебник для 4 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В. Комарова – М. : Просвещение, 2019 г., 2020г.

**Количество учебных часов**

Место учебного предмета «Речевая практика» – образовательная область «Язык и речевая практика». Согласно учебному плану МБОУ «ОШ № 23 для обучающихся с ОВЗ» на изучение предмета «Речевая практика» отводится:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов в в неделю** | **Количество часов в год** |
| **1 дополнительный** | 3 часа в неделю | 99 часов |
| **1** | 2 часа в неделю | 66 часов |
| **2** | 2 часа в неделю | 70 часов |
| **3** | 2 часа в неделю | 70 часов |
| **4** | 2 часа в неделю | 70 часов |

**Формы организации учебной деятельности**

Основной формой организации процесса обучения речевой практике является урок. Речевая практика как школьный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки речевой практики при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Личностные результаты**

**-** осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

-формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты**

-осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;

-расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;

-использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;

-уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

**1 дополнительный класс**

**Достаточный уровень**

-выполнять задания по словесной инструкции;

-называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;

-внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;

-соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;

-уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома.

**Минимальный уровень**

**-**выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;

-называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;

-употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;

-правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;

-знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу.

**1 класс**

**Достаточный уровень**

-выполнять задания по словесной инструкции;

-называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;

-внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;

-соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;

-уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;

-слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

**Минимальный уровень**

**-**выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;

-называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;

-употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;

-слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

**2 класс**

**Достаточный уровень**

-выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на аудионосителе;

-использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;

-участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей;

-правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова;

-уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;

-знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, директора и завуча школы, ближайших родственников;

-слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

**Минимальный уровень**

-выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;

-называть предметы и действия, соотносить их с картинками;

- правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова;

-адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;

-знать свои имя и фамилию, адрес дома;

-участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);

-слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.

**3 класс**

**Достаточный уровень**

-понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;

-выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;

-выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа; -участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

-правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

-сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;

-принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;

-уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;

-слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

**Минимальный уровень**

-выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;

-выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

-знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);

-участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

-слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

-выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;

-участвовать в беседе;

-слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

**4 класс**

**Достаточный уровень**

-понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;

- понимать содержание детских радио и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;

-уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;

-участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

-правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

-принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;

-уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

**Минимальный уровень**

**-**выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;

- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

-знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);

-участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

-слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

-выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;

-участвовать в беседе;

-слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

**Тематический план**

**1 дополнительный класс**

Количество учебных недель: 33

Количество учебных часов по учебному плану: 3

Количество учебных часов в год: 99

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
| 1 | Аудирование и понимание речи | 6 |
| 2 | Дикция и выразительность речи | 12 |
| 3 | Общение и его значение жизни | 36 |
| 4 | Организация речевого общения | 45 |
| Всего | | 99 |

**1 класс**

Количество учебных недель: 33

Количество учебных часов по учебному плану: 2

Количество учебных часов в год: 66

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
| 1 | Аудирование и понимание речи | 16 |
| 2 | Дикция и выразительность речи | 17 |
| 3 | Общение и его значение в жизни | 16 |
| 4 | Организация речевого общения | 17 |
| Всего | | 66 |

**2 класс**

Количество учебных недель: 35

Количество учебных часов по учебному плану: 2

Количество учебных часов в год: 70

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
| 1 | Аудирование и понимание речи | 7 |
| 2 | Дикция и выразительность речи | 28 |
| 3 | Общение и его значение в жизни | 30 |
| 4 | Организация речевого общения | 5 |
| Всего | | 70 |

**3 класс**

Количество учебных недель: 35

Количество учебных часов по учебному плану: 2

Количество учебных часов в год: 70

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
| 1 | Аудирование и понимание речи | 15 |
| 2 | Дикция и выразительность речи | 30 |
| 3 | Общение и его значение в жизни | 13 |
| 4 | Организация речевого общения | 12 |
| Всего | | 70 |

**4 класс**

Количество учебных недель: 35

Количество учебных часов по учебному плану: 2

Количество учебных часов в год: 70

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
| 1 | Аудирование | 12 |
| 2 | Дикция и выразительность речи | 6 |
| 3 | Общение и его значение в жизни | 23 |
| 4 | Организация речевого общения | 29 |
| Всего | | 70 |

Всего 1 дополнителный-4 классы 375 часов

**Содержание программы учебного курса**

**1 дополнительный класс**

**Аудирование и понимание речи.**

Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в неё цветы» и т. д. Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: «Жа-жа-жа — есть иголки у ежа»; «Ша-шаша — мама моет малыша»; «Тра-тра-тра — мы проспали до утра»; «Тру-тру-тру — со скамейки пыль сотру» Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль — Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку — Лена спускалась с горки. Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.

**Дикция и выразительность речи.**

Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение. Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2—3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений. Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях. Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией. Например: бабушка медленно спрашивает: «Ты…куда…идешь…внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке». Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх. Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя). Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием. Базовые формулы речевого общения. Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут…», «Меня зовут…, а тебя?». Формулы «Это…», «Познакомься, пожалуйста, это…». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»). Приветствие и прощание. Примерные темы речевых ситуаций «Я дома»: «Готовимся к празднику», «Новогодние чудеса», «Надо, надо умываться…», «Помощники», «Спокойной ночи!», «Доброе утро!», «Весенние праздники». «Я и мои товарищи»: «Знакомство во дворе», «Теремок», «В магазине игрушек», «Заячья избушка», «Петушок и бобовое зёрнышко». «Я за порогом дома»: «Давайте познакомимся!», «Знакомство в гостях», «Покупка школьных принадлежностей», «Зимняя прогулка», «День Победы».

**Общение и его значение в жизни.**

Игровые упражнения с темпом речи. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Знакомство со стихотворением Заучивание стихотворения с опорой на иллюстрирующие движения. Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры. Закрепление речевых и коммуникативных умений с использованием игр, игровых заданий и упражнений.

**Организация речевого общения.**

Сюжетная игра с использованием игрушечных атрибутов.  Составление поздравлений в адрес женщин (мамы, бабушки, учителя, воспитателя) к празднику 8 марта. Сюжетные игры по теме «Мы – хозяева» с использованием игрушек, как атрибутов ситуации. Упражнения в распространении предложений(Мы играли. – Мы играми с Машей. – Мы играли с Машей в коридоре). Актуализация личного опыта школьников по теме ситуации (ответы на вопросы учителя). Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации.

*Примерные темы речевых ситуаций:*

«Отгадай, что в моем ранце (портфеле)», «Моя любимая игрушка», «А у нас в квартире кот. А у вас?», «Я оделся, и мороз не хватал меня за нос!», «Мы обедаем», «Кто чем занят мы не скажем, а что делаем – покажем», «Мне нужна помощь».

**1 класс**

**Аудирование и понимание речи.**

Знакомство, приветствие. Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве. Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений. Знакомство с правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа) Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Школьник»).

**Дикция и выразительность речи.**

Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорόво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений. Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях. Поздравление, пожелание. Формула «Поздравляю с…», «Поздравляю с праздником…» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе…», «Желаю Вам…», «Я хочу пожелать…». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, … (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»). Замечание, извинение. Формулы «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

**Общение и его значение в жизни.**

Ведение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви). Ролевые игры по теме («Кукла одевается на прогулку» и др.). Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Инсценирование сказки. Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий.

**Организация речевого общения.**

Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации),прослушивание сказки. Инсценирование сказки. Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий. Ролевые игры по теме. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию. Составление поздравлений.

*Примерные темы речевых ситуаций:*

«Давайте знакомиться», «Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве», «Знакомство в гостях», «Готовимся к празднику», «Помощники».

**2 класс**

**Аудирование и понимание речи.**

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций. Выполнение словесных инструкций. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**Дикция и выразительность речи.**

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни.**

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

*Организация речевого общения*

Базовые формулы речевого общения

*Обращение, привлечение внимания*. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения.

*Бытовые (неофициальные) обращения* к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.

*Функциональные обращения* (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

*Знакомство, представление, приветствие.* Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы «Это…», «Познакомься пожалуйста, это …».

*Ответные реплики* на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

*Приветствие и прощание*. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.

*Этикетные правила приветствия*: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи».

Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы).

Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те», «Звони(те)».

*Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.*

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником …» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе …», «Желаю Вам …», «Я хочу пожелать …». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе …» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

*Одобрение, комплимент*. Формулы «Мне очень нравится твой …», «Как хорошо ты …», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста …», «Попросите пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

*Просьба, совет.* Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, …», «Можно …, пожалуйста!», «Разрешите….», «Можно мне …», «Можно я …».

*Мотивировка отказа.* Формулы «Извините, но …».

*Благодарность*. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)».«Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

*Замечание, извинение*. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

*Сочувствие, утешение.* Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения, одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

**Организация речевого общения.**

Понятие «мимика и жесты». Показ учителем, повторение.Показ учителем мимики и жестов как помощников речевой ситуации, повторение. Тренировочные упражнения в связи с речевой ситуацией. Выражение лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое.

*Примерные темы речевых ситуаций:*

«Добро пожаловать», «Расскажи мне о школе», «Я записался в кружок!»,«Я поздравляю тебя!», «Вспоминаем любимые сказки», «Скоро лето!».

**3 класс**

**Аудирование.**

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.Повторение оппозиционных слоговых структур, предложений, различных по количеству слов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

**Дикция и выразительность речи.**

Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Повествовательная, вопросительная, восклицательная интонации.

**Общение и его значение в жизни.**

Подведение обучающихся к выводу о необходимости общения, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

**Организация речевого общения.**

Четкое выразительное произнесение стихотворных диалогов по подражанию. Соблюдение правил речевого этикета в игровых ситуациях. Освоение правил речевого общения. Называние предметов и действий, соотнесение их с картинками. Слушание, запоминание и воспроизведение комплексов слов.

*Примерные темы речевых ситуаций:*

«Мы собрались поиграть», «Мы собрались поиграт», «Разучивание считалок», «В библиотеке», «Беседа по картинке», «Отправляюсь в магазин», «Телефонный разговор», «Понятие о быстром и медленном темпе речи», «Весёлый праздник», «Мы - друзья или враги природы?», «Выражение просьбы, извинения.», «Узнай меня».

**4 класс**

**Аудирование и понимание речи.**

Повторение предложений (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем. Прослушивание коротких сказок и рассказов в магнитофонной записи с их последующими пересказом.

**Дикция и выразительность речи.**

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях. Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесенных фраз с пиктограммами. Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речь и без неё, с опорой на пиктограммы и без них. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Лексические темы: «Игры с друзьями», «Играем в сказку», «Мы писатели», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я в мире природы». Определение темы ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации. Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос - сообщение). Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания.

**Общение и его значение в жизни.**

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио, с кино- и телеэкрана? Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник – устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение? Влияние речи на поступки людей. Свойства слов: радовать, огорчать, мирить, сердить, утешать. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами. Условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т.д.

**Организация речевого общения.**

Слушание, запоминание и воспроизведение комплексов. Составление совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации. Вопросно-ответные диалоги. Называние предметов и действий, соотнесение их с картинками .Четкое выразительное произнесение сти­хотворных диалогов по подражанию. Называние предметов и действий, соотнесение их с картинками Обсуждение темы. Подготовка и обсуждение атрибутов. Введение в ситуацию Подготовка обучающимися творческих работ по теме. Выполнение и представление творческих работ классу.

*Примерные темы речевых ситуаций:*

**«**Делимся новостями**», «**Подскажите, пожалуйста», «Задушевный разговор», «Приглашение», **«**Поздравляю», «Извините, меня…».

**Формы и средства контроля**

Рабочая программа учебного курса «Речевая практика» не предусматривает проведение контрольных работ и проверочных практических работ. Основные формы текущего контроля: устный опрос.

**Перечень учебно-методических средств обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств | % оснащенности |
| **Литература**  **1. Основная** | | |
| 1 | Комарова С.В, «Устная речь». Учебник для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В. Комарова – М. : Просвещение, 2019 г., 2020 г. | 100% |
| 2 | Комарова С.В, «Устная речь». Учебник для 2 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В. Комарова – М. : Просвещение, 2018 г., 2019 г. | 100% |
| 3 | Комарова С.В, «Устная речь». Учебник для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В. Комарова – М. : Просвещение, 2019 г., 2020 г. | 100% |
| 4 | Комарова С.В, «Устная речь». Учебник для 4 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В. Комарова – М. : Просвещение, 2019 г., 2020 г. | 100% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2. Оборудование и приборы** | | |
| 2.1 | Вкладыш «Кто где живет?»  Ящик Сегена 2 в 1  Формы в мешке  Тактильная дорожка  Тактильная панель «Математика. Большие счеты»  Игрушка из дерева «Весы»  Игра «Магнитные истории. Времена года»  Счетный материал «Счеты, цифры и знаки с часиками» (62 элемента)  Счетный материал «Счеты, цифры и знаки» (65 элементов) | 100% |
| 2.2 | Развивающие игры:  «Игровой набор «Монтессори»  Настольный лабиринт» | 100% |
| 2.3 | АРМ | 100% |
| 2.4 | Аудио- и видеоматериалы | 100% |