

Принято

на заседании педагогического совета
МБОУ «ОШ №23 для обучающихся с ОВЗ»
Протокол от «29» декабря 2021 года №5

Утверждено

приказом МБОУ «ОШ №23 для обучающихся
с ОВЗ»
от «29» декабря 2021 года №582

**Положение
о системе оценивания и определения порядка выставления четвертных,
полугодовых и годовых отметок**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

1.2. Настоящее Положение устанавливает требования к отметке и оценке учебных достижений, порядок, формы и периодичности текущего, промежуточного и годового контроля обучающихся и регламентирует порядок выставления четвертных, полугодовых и годовых отметок в учреждении.

2. Цели и задачи разработки системы оценивания и определения порядка выставления четвертных, полугодовых и годовых отметок**2.1. Цель:**

- повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений;
- определение единого подхода в оценочной сфере деятельности педагогического коллектива.

2.2. Задачи:

- установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана;
- формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории учащегося;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений обучающегося.

3. Система оценивания в школе

3.1. Оценка является связующим звеном между учителем, обучающимся и родителем (законным представителем).

3.2. Принципы выставления школьной оценки:

3.3. Справедливость и объективность - это единые критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, известные ученикам заранее;

3.4. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

3.5. Доступность и понятность информации, возможность проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы об учебных достижениях обучающихся;

3.6. За плохое поведение на уроке оценка не снижается, учитель должен использовать другие методы воздействия на обучающегося.

3.7. Критерии выставления отметок.

Проверка знаний, умений и навыков учащихся
Письмо и развитие речи
1-4 класс

Критерии оценивания учащихся с легкой умственной отсталостью.

Оценка устных ответов

«5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1—2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил; в работе с текстом допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью учителя.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок. «4» ставится за работу с 1-3 ошибками. «3» ставится за работу с 4-5 ошибками. «2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

– повторение одной и той же буквы (например, «поосуда»);

– не дописывание слов;

– пропуск одной части слова при переносе;

– повторное написание одного и того же слова в предложении. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика.

Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи — искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической

ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2—3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Изложения

При проверке изложений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

«5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение, написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение, написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение, в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения.

Чтение и развитие речи

1-4 класс

Критерии оценивания учащихся с легкой умственной отсталостью.

II класс

При оценивании принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты объемом 15-20 слов (на конец года).

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

«5» ставится, если ученик:

- читает по слогам (с переходом к концу года к чтению целыми словами) правильно с 1—2 самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты;
- соблюдает синтаксические паузы;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного;
- пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;

- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.
- «4» ставится, если ученик:
 - читает по слогам, затрудняется читать целиком даже легкие слова;
 - допускает 1-2 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
 - допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
 - допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

«3» ставится, если ученик:

- затрудняется в чтении по слогам трудных слов;
- допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

«2» ставится ученику, если он:

- затрудняется в чтении по слогам даже легких слов;
- допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного, искажая основной смысл, не использует помощь учителя.

III класс

При оценивании принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты объемом 25-30 слов (на конец года).

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

«5» ставится, если ученик:

- читает целыми словами правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками;
- читает выразительно с соблюдением синтаксических и смысловых пауз;
- отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

«4» ставится, если ученик:

- читает целыми словами, трудные слова иногда по слогам;
- допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз;
- допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

«3» ставится ученику, если он:

- читает, в основном, целыми словами, трудные слова по слогам;
- допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;

- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.
- «2» ставится ученику, если он:
 - читает в основном по слогам, даже легкие слова;
 - допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
 - отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного, искажая основной смысл даже с помощью учителя;
 - не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

IV класс

При оценивании принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты объемом 35-40 слов (на конец года).

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года

- «5» ставится, если ученик:
 - читает целыми словами правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками;
 - читает выразительно с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, с соблюдением логических ударений;
 - отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
 - твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

- «4» ставится, если ученик:
 - читает целыми словами, трудные слова иногда по слогам;
 - допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, логических ударений;
 - допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
 - допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

- «3» ставится, если ученик:
 - читает, в основном, целыми словами, трудные слова по слогам;
 - допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, логических ударений;
 - отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
 - обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

- «2» ставится, если ученик:
 - читает в основном по слогам, даже легкие слова;
 - допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
 - отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного, искажая основной смысл даже с помощью учителя;
 - не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

Критерии оценивания учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.

II класс

При оценивании принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты объемом 10-15 слов (на конец года).

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

«5» ставится, если ученик:

– читает по слогам правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты;

– отвечает на вопросы по содержанию прочитанного;

– пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;

«4» ставится, если ученик:

– читает по слогам, затрудняется читать целиком даже легкие слова;

– допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

– допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

«3» ставится ученику, если он:

– затрудняется в чтении по слогам трудных слов;

– отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;

«2» ставится ученику, если он:

– затрудняется в чтении по слогам даже легких слов;

– допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз;

– отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного, искажая основной смысл, не использует помощь учителя.

III класс

При оценивании принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты объемом 15-20 слов (на конец года).

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

«5» ставится ученику, если он:

– читает целыми словами с ошибками;

– отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

«4» ставится ученику, если он:

– читает целыми словами, трудные слова по слогам;

– допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

«3» ставится ученику, если он:

– читает по слогам;

- допускает ошибки при чтении;
 - отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
 - обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.
- «2» ставится ученику, если он:
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного, искажая основной смысл, не использует помощь учителя;
 - не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

IV класс

При оценивании принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты объёмом 25-30 слов (на конец года).

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объём которых соответствует объёму текстов предыдущего года.

«5» ставится, если ученик:

- читает целыми словами с ошибками;
- отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

«4» ставится, если ученик:

- читает целыми словами, трудные слова по слогам;
- допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

«3» ставится, если ученик:

- читает по слогам;
- допускает ошибки при чтении;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;

– обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

«2» ставится, если ученик:

- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного, искажая основной смысл, не использует помощь учителя;
- не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

Математика

1-4 класс

Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится ученику, если он:

–даёт правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

–умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решить задачу, объяснить ход её решения;

–умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

–правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

–правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью

измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:

–при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

–при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

–с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

–выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

–при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

–производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

–понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

–узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве, со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

–правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Отметка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя.

Письменная проверка знаний, умений и навыков учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок, имеется 1-2

ошибки.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно, допущено 1-2 ошибки.

Оценка «4» ставится, если допущены 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно, допущено 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «4» ставится, если допущены 2-3 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Критерии оценивания учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он:

–умеет с помощью учителя правильно решить задачу, объяснить ход решения;

–правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

–правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:

–при ответе ученик допускает неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

–при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

–с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические

фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

–выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

–при помощи учителя дает правильные ответы на поставленные вопросы;

–производит вычисления с помощью калькулятора, но с соблюдением алгоритмов действий;

–записывает после обсуждения решение задачи;

–узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, с помощью вопросов учителя;

–правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Письменная проверка знаний, умений и навыков учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок, имеется 1-2 ошибки.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

«5» ставится, если все задания выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

«3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

«2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

«5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

«3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на

вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

«2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Математика **5-9 класс**

Критерии оценивания учащихся с легкой умственной отсталостью.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он:

а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

в) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

г) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может выполнить задание, даже с помощью учителя.

Письменная проверка знаний и умений учащихся

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием.

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Критерии оценивания учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он:

а) дает правильные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает правила;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью

измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

в) с помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

г) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с помощью калькулятора, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Письменная проверка знаний и умений учащихся

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим

содержанием

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено не точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Музыка и пение

1-8 класс

Критерии оценивания учащихся с легкой умственной отсталостью.

Оценка «5» ставится, если учащийся проявляет устойчивый интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен различать изученные жанры музыкальных произведений, воспроизводить музыкальные звуки и тексты песен, самостоятельно исполнять знакомые песни; отвечает на вопросы о прослушанных произведениях; объем знаний, умений и навыков, которыми овладел учащийся составляет 90-100% от содержания программы.

Оценка «4» ставится, если учащийся проявляет интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен с помощью учителя различать изученные жанры музыкальных произведений, принимает участие в хоровом пении; отвечает на вопросы о прослушанных произведениях с незначительной помощью; которыми овладел учащийся составляет 70-90% от содержания программы.

Оценка «3» ставится, если учащийся эмоционально реагирует на знакомые музыкальные произведения, узнает основные музыкальные инструменты, запоминает простейшие мелодии, исполняет их, способен сотрудничать со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности; владеет ЗУН в объеме 50-70% от содержания программы.

Оценка «2» ставится, если учащийся не узнает основные музыкальные инструменты, не запоминает простейшие мелодии.

Критерии оценивания учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.

Оценка «5» ставится, если учащийся проявляет устойчивый интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен воспроизводить музыкальные звуки и тексты песен, исполняет знакомые песни; отвечает на вопросы о прослушанных произведениях; объем знаний, умений и навыков, которыми овладел учащийся составляет 80-100% содержания программы.

Оценка «4» ставится, если учащийся проявляет интерес к предмету, знает музыкальные инструменты, способен с помощью учителя различать изученные жанры музыкальных произведений, принимает участие в хоровом пении; отвечает на вопросы о прослушанных произведениях с помощью учителя; объем знаний, умений и навыков, которыми овладел учащийся составляет 60-80% содержания программного материала.

Оценка «3» ставится, если учащийся эмоционально реагирует на знакомые музыкальные произведения, узнает основные музыкальные

инструменты, запоминает простейшие мелодии исполняет их, способен сотрудничать со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности; владеет ЗУН в объеме 50-60% от содержания программы.

Оценка «2» ставится, если учащийся не узнает основные музыкальные инструменты, не запоминает простейшие мелодии.

Ритмика.

Критерии оценивания учащихся с легкой умственной отсталостью.

Оценка «5» ставится, если учащийся самостоятельно выполняет знакомые ритмические упражнения, движения с предметами (лентой, мячом), танцевальные движения, отвечающие характеру музыки, свободно ориентируется в пространстве; объем знаний, умений и навыков, которым овладел учащийся составляет 90-100% от содержания программного материала.

Оценка «4» ставится, если учащийся выполняет по инструкции знакомые ритмические упражнения, движения с предметами (лентой, мячом), танцевальные движения, отвечающие характеру музыки, ориентируется в пространстве зала; объем знаний, умений и навыков, которым овладел учащийся составляет 70-90% от содержания программного материала.

Оценка «3» ставится, если учащийся способен выполнять по показу, по образцу знакомые ритмические упражнения, движения с предметами (лентой, мячом), танцевальные движения, отвечающие характеру музыки, ориентация в пространстве затруднена; объем знаний, умений и навыков, которым овладел учащийся составляет 50-70% от содержания программного материала.

Оценка «2» ставится, если учащийся не способен выполнять по показу, по образцу знакомые ритмические упражнения.

Критерии оценивания учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.

Оценка «5» ставится, если учащийся самостоятельно выполняет знакомые ритмические упражнения, движения с предметами (лентой, мячом), танцевальные движения, отвечающие характеру музыки, свободно ориентируется в пространстве; объем знаний, умений и навыков, которым овладел учащийся составляет 80-100% от содержания программного материала.

Оценка «4» ставится, если учащийся выполняет по инструкции знакомые ритмические упражнения, движения с предметами (лентой, мячом), танцевальные движения, отвечающие характеру музыки, ориентируется в пространстве зала; объем знаний, умений и навыков, которым овладел учащийся составляет 60-80% от содержания программного материала.

Оценка «3» ставится, если учащийся способен выполнять по показу, по образцу знакомые ритмические упражнения, движения с предметами (лентой, мячом), танцевальные движения, отвечающие характеру музыки, ориентация в пространстве затруднена; объем знаний, умений и навыков, которым овладел учащийся составляет 50-60% от содержания программного материала.

Оценка «2» ставится, если учащийся не способен выполнять по показу, по образцу знакомые ритмические упражнения.

Трудовое обучение.

Критерии оценивания учащихся с легкой умственной отсталостью.

Оценка «5» ставится, если учащийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить её, используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы; объем знаний, умений и навыков, которыми овладел учащийся составляет 90-100% от содержания программы.

Оценка «4» ставится, если учащийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе; объем знаний, умений и навыков, которыми овладел учащийся составляет 70-90% от содержания программы.

Оценка «3» ставится, если учащийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать своей работы, объем знаний, умений и навыков, которыми овладел учащийся составляет 50-70% от содержания программы.

Оценка «2» ставится, если учащийся с заданием не справляется.

Критерии оценивания учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.

Оценка «5» ставится, если учащийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить её, используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы; объем знаний, умений и навыков, которыми овладел учащийся составляет 80-100% от содержания программы.

Оценка «4» ставится, если учащийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе; объем знаний, умений и навыков, которыми овладел учащийся составляет 60-80% от содержания программы.

Оценка «3» ставится, если учащийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать своей работы, объем знаний, умений и навыков, которыми овладел учащийся составляет 50-80% от содержания программы.

Оценка «2» ставится, если учащийся с заданием не справляется.

Физическая культура

1-9 класс

Критерии оценивания учащихся с легкой умственной отсталостью.

Оценка «5» ставится, если учебный материал урока учащийся усваивает и выполняет физические упражнения с незначительной организующей помощью учителя; темп деятельности сохраняется до конца урока на среднем уровне; объем знаний, умений и навыков, которым овладел учащийся составляет 90-100% от содержания программы.

Оценка «4» ставится, если учебный материал урока учащийся усваивает частично, с помощью учителя, выполняет физические упражнения с незначительными ошибками и искажениями, но при этом наблюдается стремление к самостоятельности; темп деятельности средний, но к концу урока снижается; объем знаний, умений и навыков, которым овладел учащийся составляет 70-90% от содержания программы.

Оценка «3» ставится, если учебный материал урока учащийся усваивает избирательно и частично, выполняет физические упражнения механически и только с помощью учителя, темп деятельности на низком уровне; объем знаний, умений и навыков, которым овладел учащийся составляет 50-70% от содержания программы.

Оценка «2» ставится, если учебный материал урока учащийся не усваивает, не выполняет физические упражнения с помощью учителя; объем знаний, умений и навыков, которым овладел учащийся составляет менее 50% от содержания программы.

Критерии оценивания учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.

Оценка «5» ставится, если учебный материал урока учащийся усваивает и выполняет физические упражнения с незначительной организующей помощью учителя; темп деятельности сохраняется до конца урока на среднем уровне; объем знаний, умений и навыков, которым овладел учащийся составляет 80-100% от содержания программы.

Оценка «4» ставится, если учебный материал урока учащийся усваивает частично, с помощью учителя, выполняет физические упражнения с незначительными ошибками и искажениями, но при этом наблюдается стремление к самостоятельности; темп деятельности средний, но к концу урока снижается; объем знаний, умений и навыков, которым овладел учащийся составляет 60-80% от содержания программы.

Оценка «3» ставится, если учебный материал урока учащийся усваивает избирательно и частично, выполняет физические упражнения механически и только с помощью учителя, темп деятельности на низком уровне; объем знаний, умений и навыков, которым овладел учащийся составляет 50-80% от содержания программы.

Оценка «2» ставится, если учебный материал урока учащийся не усваивает, не выполняет физические упражнения с помощью учителя; объем знаний, умений и навыков, которым овладел учащийся составляет менее 50% от содержания программы.

Устные предметы 1-9 класс

Критерии оценивания учащихся с легкой умственной отсталостью.

Оценка «5» ставится учащемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; при ответах допускает единичные ошибки, которые сам исправляет, объем знаний, умений и навыков, которыми овладел учащийся, составляет 90-100% от содержания программы.

Оценка «4» ставится, если учащийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи, объем знаний, умений и навыков, которыми овладел учащийся, составляет 70-90% от содержания программы.

Оценка «3» ставится, если учащийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, объем знаний, умений и навыков, которыми овладел учащийся, составляет 50-70% от содержания программы.

Оценка «2» ставится, если учащийся не понимает тему, излагает материал не полно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя, объем знаний, умений и навыков, которыми овладел учащийся, составляет менее 50% от содержания программы.

Критерии оценивания учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.

Оценка «5» ставится учащемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может привести необходимые примеры, объем знаний, умений и навыков, которыми овладел учащийся, составляет 80-100% от содержания программы.

Оценка «4» ставится, если учащийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи, объем знаний, умений и навыков, которыми овладел учащийся, составляет 60-80% от содержания программы.

Оценка «3» ставится, если учащийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, объем знаний, умений и навыков, которыми овладел учащийся, составляет 50-60% от содержания программы.

Оценка «2» ставится, если учащийся не понимает тему, излагает материал не полно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя, объем знаний, умений и навыков, которыми овладел учащийся, составляет менее 50% от содержания программы.

Русский язык 5-9 класс

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной — двумя ошибками. Оценка «3» ставится за работу с тремя — пятью ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть — восемь ошибок.

В письменных работах не учитываются одно - два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное

написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2—8 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4—5 ошибок, или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Изложения и сочинения

При проверке изложений и сочинений выводится одна оценка.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается одна — две орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения; допускаются три—четыре орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с двумя — тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью — шестью орфографическими ошибками.

Оценка «2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более четырех ошибок в построении предложений и употреблении слов, более шести орфографических ошибок.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

Чтение и развитие речи 5-9 класс

Критерии оценивания учащихся с легкой умственной отсталостью.

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает правильно, бегло (согласно индивидуальному темпу чтения), выразительно с соблюдением норм литературного произношения; выделяет с незначительной помощью учителя основную мысль произведения или части рассказа; делит текст на части и озаглаживает их; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передаёт по плану содержание прочитанного текста полно, правильно, последовательно;

Оценка «4» ставится ученику, если он читает, в основном, правильно, выразительно, бегло (согласно индивидуальному темпу чтения); допускает одну-две ошибки при чтении, допускает неточности в выделении основной

мысли произведения или части рассказа; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает незначительные неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания;

Оценка «3» ставится ученику, если он читает по слогам, недостаточно правильно, выразительно; допускает ошибки при чтении, не соблюдает паузы, знаки препинания, допускает ошибки в постановке логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа только с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение воспроизведения.

Оценка «2» ставится ученику, если он читает по слогам, недостаточно правильно, выразительно; допускает ошибки при чтении, не соблюдает паузы, знаки препинания, допускает ошибки в постановке логических ударений, не может выделить основную мысль произведения или части рассказа, ответить на вопросы прочитанного, даже с помощью учителя.

Критерии оценивания учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает правильно, выразительно (согласно индивидуальному темпу чтения); выделяет с помощью учителя основную мысль произведения или части рассказа; делит текст на части и озаглавливает их; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если он читает правильно, выразительно (согласно индивидуальному темпу чтения), допускает незначительные ошибки при чтении; с помощью учителя называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; допускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания.

Оценка «3» ставится ученику, если он читает по слогам, недостаточно правильно, выразительно; допускает ошибки при чтении, не соблюдает паузы, знаки препинания; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение воспроизведения.

Оценка «2» ставится ученику, если он читает по слогам, недостаточно правильно, выразительно; допускает ошибки при чтении, не соблюдает паузы, знаки препинания; не может ответить на вопросы прочитанного, даже с помощью учителя.

4. Формы и сроки контроля.

4.1 Школа определяет следующие формы контроля: вводный контроль, текущий контроль, периодический контроль, промежуточный годовой контроль, государственная (итоговая) аттестация.

4.2 .При текущем контроле педагогические работники школы имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний обучающихся по своему предмету.

4.3 .Педагогический работник обязан:

– ознакомить обучающихся с системой текущего контроля по своему предмету на начало учебного года.

– своевременно довести до обучающихся форму проведения текущего контроля на следующем уроке.

– своевременно и тактично довести до обучающихся критерии оценивания до начала выполнения работы и по итогам проверки - отметку текущего контроля, обосновав ее в присутствии всего класса и выставить оценку в классный журнал и дневник обучающегося.

4.4 .В случае отсутствия обучающегося на контрольной работе работа выполняется им в индивидуальном порядке во время, назначенное учителем. Оценка за выполненную работу выставляется в соответствии с нормами оценки знаний, умений и навыков обучающихся по предмету.

4.5 Педагогический работник обязан проводить все формы контроля, при обучении учащихся, обучающиеся индивидуально на дому.

4.6 .Обучающиеся, находящиеся на лечении и обучавшиеся в лечебных учреждениях, аттестуются с учетом отметок, полученных в образовательных учреждениях при лечебных учреждениях.

4.7 .Обучающимся, пропустившим 2/3 и более процентов учебных занятий в течение итогового периода может быть выставлена промежуточная итоговая отметка только после успешной сдачи пропущенного материала (вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке директором школы по согласованию с родителями обучающегося или лицами их заменяющими) или делается запись «н/а» (не аттестован).

4.8 .Ответственность за изучение пропущенного учебного материала возлагается на обучающего, его родителей или лиц, заменяющих родителей, учитель создает условия для ликвидации пробелов знаний.

4.10.В конце учебного года всем обучающимся 2 – 9 классов выставляются итоговые годовые отметки по всем предметам учебного плана. Годовая отметка выставляется на основании четвертных отметок или отметок за I, II полугодие в соответствии с настоящим Положением.

4.11.Полугодовые отметки выставляются по предметам: изобразительное искусство, музыка и пение, обществознание, православная культура, социально-бытовая ориентировка (5 класс).

4.12.Четвертные, полугодовые и годовые отметки выставляется не позднее последнего дня до окончания учебного периода.

4.13.Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета школы, закрепляется приказом по школе и доводится до сведения участников образовательной деятельности.

5. Права и обязанности обучающихся при получении оценки

5.1. Обучающийся имеет право на публичное или индивидуальное обоснование оценки.

5.2. В случае неудовлетворённости обучающихся или их родителей выставленной оценки они имеют право заявить об этом письменно администрации школы в срок не позднее 3 дней с момента сообщения об оценке.

5.3. Обучающемуся, вышедшему после длительного пропуска (более 3 уроков) на тематический контроль, неудовлетворительные отметки не выставляются в журнал.

5.4. Отметка может быть поставлена за ответ обучающемуся, который отсутствовал на предыдущем уроке, в случае, если урок приходится не на первый день его пребывания в школе после отсутствия.

5.5. В случае отсутствия обучающегося на уроке в классный журнал отмечается «н». Обучающийся должен в обязательном порядке выполнить все пропущенные контрольные и практические работы, учитель создает условия для успешного прохождения данных работ.

6. Выставление четвертных, полугодовых и годовых отметок

6.1. За 2 – 3 недели до окончания четверти (полугодия) учитель информирует классного руководителя о предварительных отметках.

6.2. Все четвертные, годовые отметки должны быть выставлены не позднее последнего дня занятий в четверти (полугодии).

6.3. При выставлении четвертных, полугодических и годовых отметок учитывается средний балл; в спорных случаях берутся во внимание результаты контрольных работ, а также последние отметки, полученные на итоговых уроках.

6.4. При выставлении четвертной (полугодической) отметки учитель руководствуется следующим:

- отметка «5» выставляется при наличии большего количества отличных отметок, при отсутствии неудовлетворительных отметок (однако, неудовлетворительная отметка не учитывается, если учащийся в течение четверти (полугодия) показал более высокие знания по этому же материалу и получил удовлетворительную отметку);

- отметка «4» выставляется при наличии большего количества отметок «4», при отсутствии неудовлетворительных отметок (однако, неудовлетворительная отметка не учитывается, если учащийся в течение четверти (полугодия) показал более высокие знания по этому же материалу и получил удовлетворительную отметку);

- отметка «3» выставляется при наличии большего количества удовлетворительных оценок;

- обучающимся, находящимся на лечении в лечебном заведении, где были организованы учебные занятия, учитывают отметки, полученные в лечебном заведении.

6.5. Годовая отметка по предмету в 2 – 9 классах определяется на основании четвертных отметок.